

一般入試

(学 科 別)

国 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科
経済学科
多文化コミュニケーション学科
健康スポーツ科学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

一、次の文章を読み、以下の設問に答えよ。

グローバル化が進み、世界共通のビジネスモデルや教育モデルが示される一方で、文化の衝突は思わぬところで起きている。衝突の影響は極めて深刻なのだが、その実態は見えにくく、意識されずに過ぎてしまうことが多い。たとえば母国で優秀な成績を修めた学生が、海外の大学でつまずくことがある。言語や教育方法の違いがつまずきの理由に挙げられがちだが、母国と留学先の作文／小論文の「論理の展開の違い」に根ざした、思考法の違いが原因であることも多い。

この文化による論理展開の違いをいち早く指摘したのは、アメリカの応用言語学者カプラン（一九二九―二〇二〇）である。カプランは、大学で留学生の小論文指導を行うなかで、英語が上達してもなかなか小論文が上達しない留学生が多いことに長年疑問を持っていた。そこでカプランは世界三〇カ国以上から来た留学生の小論文を分析し、言語圏別に論理の展開の特徴を分類してみた。

カプランの分類によれば、英語圏は「直線的」な展開、ヘブライ語やアラブ語などのセム語圏は類似することがらを詩の対句のように「平行」させて進む展開、東洋は渦巻きのように主題から遠いところより始めて「間接的に主題に近づいていく」展開、フランス語に代表されるロマンス語圏は余談を交えて「紆余曲セツ」^aしながら進む展開と分析されている。そして五つめのロシア語圏は、パラグラフ（段落）の間のつながりがパターン化できないとされている。アメリカ人のカプランにとってロシア語圏の学生の論理展開の解釈が困難だった理由としては、ロシア語圏では美辞麗句と慣用的な表現を使って

儀式的に書いたり語ったりする伝統的なレトリックが広く用いられていること、また政治的な理由で意見の直接的な表明が差し控えられることなどが考えられる。論理的かというと、英語圏の直線的な論理展開が自明で普遍的なものと受けとめられているが、

I

が分かる。

カプランによれば、読み手が「論理的である」と感じるには、統一性と一貫性が必要であるという。統一性とは、記述に必要な要素があることであり、一貫性とは、それらの要素が読み手に理解可能な順番で並んでいることである。これらを総合すると、論理的であるということは「読み手にとって記述に必要な要素が読み手の期待する順番に並んでいることから生まれる感覚である」と定義することができる。

^Aここで重要なのは、「読み手にとって」という部分だ。世界に共通する普遍的な「必要な要素」とそれを並べる「順番」があるわけではなく、読み手がその社会・文化の中で馴染んだ型があり、そこにはいくつかのパターンが認められるということである。「矛盾のないこと」が論理学の三原則のもとになっているように、前後の内容に矛盾がないことが作文でも重要である。しかし、その形式論理の無矛盾の原則を守った上で、読み手と書き手の間に作文に必要な要素とそれらを述べる順番についての合意が必要だということである。つまり論理的であることは、社会的な合意の上に成り立っているものだといえる。だからこそ文化圏によって違いが現れる。それは、言語や文化に左右されない論理学の形式論理とは異なる（論理）の考え方である。

カプランは、「それぞれの文化は文化に特徴的なパラグラフの順番を持ち、言語のこの部分の習得は、その文化の論理シ

システムを学ぶことに他ならない」と述べている。このカプランの主張を各言語の文法の構造とパラグラフの構造の類似から根拠づける人もあるが、「必要な要素とそれを並べる順番」は文法という言語の内的システムのレベルではなく、レトリックが扱う作文／小論文の型（構造／配置）のレベルで考えた方がより有益である。

Ⅱ

とすると、私たちは異文化で暮らしても母語の影響からずっと逃れられないことになる。しかしレトリックのレベルで考え、異文化の書く型を使いこなすことによって、異なる論理と思考法を手に入れることができる。

*

カプランは英語で書かれた留学生のエッセイを分析したために、言語圏別に「直線的」、「平行」、「間接的」、「^a紆余曲折」の四つの論理展開のパターンを特定した。しかし論理のパターンに注目して文化を分類する方法は、言語や国という単位の他にも考えられる。たとえば、どの国（社会／共同体）にも共通して存在しているのが、政治、経済、法、社会という領域である。これらの領域には領域独自の目的と目的達成の手段が存在しており、それらを混ぜて使うことはできない。混ぜて使おうとすれば、^b道徳的なケイ鐘が鳴る。

たとえば、経済領域では効率的に最大限の収益を上げることが目的とするが、この目的を政治領域に持ち込むと汚職となり、法領域では違法となり、社会領域では不道徳となる場合が生じうる。このように

Ⅲ

が、どの領域の論理と価値観を重視しているか、つまり国の統合の原理として採用しているかは、教育、とりわけ学校で教える作文を通して判断することができる。なぜなら、教育は知識や技術を教えるのみならず、当該国の伝統や価値観の伝授を重要な

目的として持っているからである。

学校は人間形成という明確な目的を持ち、その目的に向かって子どもを形成（教育）する力が系統的に強く働いている。

i、子どもたちが将来参加していく社会で正しいとされる行為の型やその背後にある規範、価値観がより明確な形で現れる。

ii

ひとつの国の中でも、地域によって、階層によって、異なる言語や習慣を持つエスニックな共同体

によって多様な文化が存在している。

iii

、そうした複数の文化的な集団によって構成されている国が、ひとつの国家（社会）として成り立つためには、統合する文化が必要であり、一般には支配層の文化が主流文化として学校（公教育）で教えられている。

*

- a この時、早くて安い手段を選ぶことが重要であり、手段の選択に関して道徳的な配慮は後回しになるし、哲学的な考察は全く意味を持たない。
- b まず各領域は固有の目的と目的を達成するための手段を持っている。
- c たとえば、経済ならば利益を上げること、平たくいえば儲けることであり、インプットに対してアウトプットの比重が高いことである。
- d では領域が異なると何が変わるのだろうか。
- e その目的達成のためには、計算による数値の比較によって最も効率がよく安価な手段を選択する。

それに対して政治領域では、公共の福祉という目的達成のために、何が公共の福祉になるのか、社会を構成する多様な人々にとっての共通善とは何なのか、その「目的自体」を吟味し、公共の福祉・共通善という理念／理想に適った手段を選択する。理念の吟味には哲学的な考察が重要となり、理想の追求には、理念に対する人々の合意が必要になる。

このように価値観とは、何を優先して何を後まわしにするか（犠牲にするか／切り捨てるか）、その ア に現れる。そして優先の ア は「何を目的とするのか」によって決まる。

価値観に紐づけられた論理を考える時、「どのような論理が各領域で成り立つのか」、そして究極的には「何のために思考するのか」という問いが私たちに突きつけられる。確かに演繹や帰納などの推論の形式、つまり IV

は多様な場面で役に立つ。しかしより イ なのは、「どの領域のいかなる価値観のもとで思考するのか」という価値の選択と、その価値に合致した論理の ウ である。経済の問題として捉えるのか、政治の問題として捉えるのかによって正しい結論と結論に至る エ は変わってくる。これを単なる制度（領域）の違い、制度固有の表現形式の違いとして受けとめると、私たちはどのような価値観に基づいて思考しているのか、どのような論理を論理的だと受けとめて思考し、判断しているのかに オ となり、予期せぬ文化衝突に遭ったり、判断を間違えたりする。では現実には、どのような領域を視野に入れて思考することが有益なのだろうか。

*

思考することと行動することは別のようには考えられがちだが、論理的に思考することと、合理的に行動することは

カ している。なぜなら合理的であること／合理的な行為は、各領域の論理によって決まるからである。ある領域の論理のもとで合理的であることが、別の領域の論理のもとでは不合理になる。この点をもう少し詳しく説明しよう。

合理性は、ドイツの社会学者ウェーバー（一八六四―一九二〇）の合理性の理論をもとに「形式合理性」と「実質合理性」の二つに大きく分けることができる。

実質合理性は、「何が行為を決断するに値する価値を持つ目的なのか」という目的の判断に関する合理性である。それに対して、形式合理性は、決定済みの目的に対して、最も効率的な手段、あるいは理論上確実な手段を選択する合理性である。言い換えれば、実質合理性は、目的そのものの価値を考えて特定の理念／理想を達成しようとするのに対して、形式合理性は、特定の価値や内容とは無関係に、目的に対する「手段」を計算や法則／規則を適用して技術的／道具的に選択することを指す。

形式合理性の目的の達成に向けて「形式的に手段を選択すること」に合理性を認めると、計算による数値の比較考量によって、合理的な行為に順位をつけて判断ができる（経済合理性）。または法則／規則の適用によって合理的行為とそうでない行為の線引きができる（法手続きの合理性）。形式合理性においては、目的の達成に直接結びつく行為が合理的行為となり、目的が達成されたかどうかの判断もつく。それに対して、目的をなんらかの価値の実現に置いた場合、ある価値観が達成されたかどうかは、数値などの客観的な指標によって評価することができないために、価値に照らして望ましいあるいは正しいとされる行為や、価値に整合的な態度を示すことが合理的行為となる。

。これら二つの合理性は、相反する合理的行為を想定しており、合理的に行動すると
いっても、どの合理性に基づくかはつきりさせることが必要なのが分かる。

ウェーバーは、集団間の衝突はなぜ起こるのかに興味を持ち、葛藤の原因をこの合理性の違いに求めた。ある行為はそれ自体で非合理であることは決してなく、ある視点に立つとそれが合理的にも非合理にも見える。なぜなら合理と非合理の線引きは、目的と手段の間にどのような因果関係を見るのかによるからである。形式合理性の〈目的－手段〉の強く明らかな因果関係に対して、実質合理性の目的と手段は、ゆるく曖昧な因果の関係、むしろ因果というよりはある価値観と行為の間の理論の上での「論理的な関係」で結ばれている。形式合理性における手段選択の計算可能性と効率性は、実質合理性の博愛や平等などの価値の重視との間に強い緊張関係を生み、これら二つの異なる合理性を用いる社会や共同体の間に和解し難い対立を生むとウェーバーは述べている。

これら二つの合理性に、目的と手段のつながりが「個人の主観」によって決まるのか、あるいは「集団によって客観的」に決まるのかという指標を加えて交差させると、四つの合理的行為のタイプが典型的に現れる領域を特定できる。

以下に示す四つの領域名称は、渡邊康雄の「多元構造対立モデル」(Structural Conflict Model:SC Model) の四つの価値判断の基準の名称を適用したものである。合理性に関する二つの指標——形式・実質、客観的・主観的——から成る四つの領域の特徴をここに記そう。

①経済領域（形式合理性による主観的判断）

効率的に最大限の収益を上げることを目的とする。その目的のために、計算に基づく比較考量により、複数の選択肢の中から最も効率的かつ費用対効果（コストに対する利益）の高い手段を選ぶ。その際、手段そのものの道徳的・道義的な価値は問わない。この形式合理性の原則があらながらも、単一の目的に対して複数の手段から個人が選択する時、また競合する複数の目的と手段の選択肢の中から個人が選択する時、そのいずれかを選択した場合の副次的な結果までを視野に入れると、いくら計算に基づいて予測しても、手段の絶対的に客観的な正しさは評価できないため、経済的判断における選択は主観的にならざるをえない。

②政治領域（実質合理性による客観的判断）

共有された理想の社会の実現という価値的な目的達成のために、合意された客観的な手続きに従う。政治的な理想は社会福祉や共通善など、個人の利益や関心を超える集団にとって価値あるものである。政治的な理想の実現には、個人の親切や同情、行為の正しさといった道徳ではなく、理想に近づくための法的・制度的手段が理性的に熟考される。理想であるため完全な達成は現実的には不可能だが、それに向かって慎重に討議し、合意形成して決定する態度と行為に価値が認められる。

③法技術領域（形式合理性による客観的判断）

目的も手段も個人から独立した集団、あるいは自然の摂理により所与のものとして客観的に提示される。自然法（自然界

の一切を支配する理法、自然の法則、科学的な法則、自然に由来し古今東西を問わず当てはまる法律)、定言的命令として下される宗教の教義やイデオロギーなどを人間が従うべき絶対的権威と見る。これらの権威には絶対的な価値基準が存在し、目的と手段もそこから導かれているので、両方について人々はいつでも論理的に合意できる。所与の目的を達成するための手段も、所与のものとして一義的に決まるため、意思決定は技術的(テクニカル)なものとなる。目的も手段も個人から独立して客観的に存在することがこの領域の特徴である。

④社会領域(実質合理性による主観的判断)

価値の志向は個人の中にそれぞれ主観的にあるものなので、目的にも手段にも社会の構成員の間で明確な合意がない。しかしそれぞれの価値に基づき行動する個人から構成される社会が統制と秩序を保つためには、他者への共感を通して、明文化されない緩やかな価値(和の尊重や譲り合いの精神など)のもと、その価値に適合すると考える態度や行動を「状況に応じてその場その場で」個人が選択する道徳心が求められる。価値の到達のための手段には様々な行為が考えられるが、その行為によってどれほど価値が達成されたかの客観的な評価は困難なため、目的の達成よりも、価値に向かう正しい「態度」や「意欲」が重視される。政治領域とは異なり、他者を憐れむ感情や親切心、場における行為の適切さや他者の共感が得られる行為に価値が置かれる。

*

これらの四つの領域は領域独自の「目的と手段」をセットとして持ち、「何を優先させるか」が明確なため、それぞれが固有の価値観(価値の基準)を持っている。この四つの領域を取り上げる意義は、多くの社会でこれらの領域は併存していないが、どの領域を優先させるかに社会の価値観が現れ、当該社会の文化的な色合いが決まることである。

(渡邊雅子『論理的とは何か』による。ただし出題に際して一部表記・表現を改め、省略した箇所がある。また、「」で括られた箇所に語句を補った。)

※ セム語圏Ⅱセム語を用いる諸民族が存する、アフリカの北岸から西南アジアにわたる地域。

※ ロマンズ語圏Ⅱフランス語、イタリア語、スペイン語、ポルトガル語など、ラテン系の言語の総称のもとに置かれる言語を使う地域。

問(一) 傍線部 a・b について、カタカナの部分と同じ漢字が使われている語を次の中からそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

a	曲セツ	1	間セツ	2	親セツ	3	セツ話	4	天セツ
b	ケイ鐘	1	ケイ戒	2	ケイ骸	3	ケイ意	4	ケイ年

問(二) 空欄Ⅰ～Ⅳに当てはまる最も適切な表現を次の中からそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

I	1	いくつかある型のひとつにすぎないこと	2	各地域の書物に由来するらしいこと
	3	生活様式に即しているということ	4	その場しのぎの考え方であること
II	1	各言語の文法の違いが論理の違いの理由だ	2	文化の発達により言語が変質する
	3	作文の際に求められる必要な技術は特でない	4	書くパターンには地域ごとの特色がある
III	1	各領域は排他的関係にある	2	それぞれの領域に規律がある
	3	二つの領域には共通点がある	4	四つの領域は独立して存在している
IV	1	過程を重視する論理的訓練	2	論理における文化的多元性
	3	道具としての論理的思考	4	論理習得を通じた価値観の伝授

問(三) 傍線部 A「ここで重要なのは、「読み手にとって」という部分だ」とあるが、その理由の説明として最も適切なものを次の中から選び、番号をマークせよ。

- 1 書くことの論理性は、社会や文化に応じた読みの順番や必要な要素について、読み手と書き手との合意の上で成り立っているから。
- 2 論理展開とは、言語運用の背景にある文化の違いを知っても把握できず、書き手が属する社会のシステムについての知識が必要だから。
- 3 論理性とは、書かれるものに必要な要素と言葉を並べる順番を知る読み手が、書き手の母語の文法との親和性を感じることによって保たれるから。
- 4 読むことで得られる理解は、形式論理の無矛盾の原則において、書き手が期待する順番を予想した読み手が見いだすものだから。

問(四) 空欄 i ～ iii に当てはまる言葉の組み合わせとして最も適切なものを次の中から選び、番号をマークせよ。

- | | | | | | | |
|---|---|------|----|------|-----|------|
| 1 | i | もちろん | ii | そのため | iii | はたして |
| 2 | i | すなわち | ii | そのため | iii | つまり |
| 3 | i | しかし | ii | なぜなら | iii | そのため |
| 4 | i | そのため | ii | もちろん | iii | しかし |

問(五) 本文中の枠で囲まれた箇所は本来の文章の順序ではない。正しく並べ替えるとすれば、次の中のどれが最も適切か。

一つ選び、番号をマークせよ。

- | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| 1 | a | | c | | e | | b | | d |
| 2 | d | | b | | c | | e | | a |
| 3 | c | | d | | e | | a | | b |
| 4 | d | | e | | b | | c | | a |

問(六) 空欄 ア ～ カ に当てはまる語句として最も適切なものを次の中からそれぞれ一つ選び、番号をマークせよ。

- | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|------|---|-----|
| ア | 1 | 印象 | 2 | 強度 | 3 | 順位づけ | 4 | 雰囲気 |
| イ | 1 | 近代的 | 2 | 通俗的 | 3 | 本質的 | 4 | 民主的 |
| ウ | 1 | 応答 | 2 | 使用 | 3 | 総合 | 4 | 連絡 |
| エ | 1 | 機会 | 2 | 合意 | 3 | 飛躍 | 4 | 道筋 |
| オ | 1 | 神頼み | 2 | 横着 | 3 | 無責任 | 4 | 無頓着 |
| カ | 1 | 相対 | 2 | 並行 | 3 | 矛盾 | 4 | 連動 |

問(七) 空欄 X に当てはまる文として最も適切なものを次の中から一つ選び、番号をマークせよ。

- | | |
|---|---|
| 1 | 形式合理性において重視される価値と実質合理性において重視される価値の違いを踏まえた思考には無駄が多い |
| 2 | 形式合理性に即しても実質合理性に即しても、結果として主観・客観のいずれかの判断による価値の尊重が求められる |
| 3 | 形式合理性は行為の「結果」を重視するのに対して、実質合理性は目的達成の「過程」となる「行為そのもの」に |
| 4 | 形式合理性としての経済合理性も法手続きの合理性も、思考という行為の「過程」を重んじるところに意味が生じる |

問(八) 傍線部B「合理的に行動するといっても、どの合理性に基づくかはつきりさせることが必要」とあるが、その理由

の説明として最も適切なものを次の中から選び、番号をマークせよ。

1 集団間に生じる葛藤や衝突の原因は、前提となる合理性の違いによる場合があり、たとえば経済領域では形式合理性、社会領域では実質合理性によるなど、何を合理として人が判断しているのかを明らかにすることは、その葛藤や衝突の原因を知る一助となるから。

2 ある活動の一部分を見れば、形式合理性による場合も実質合理性による場合もあり、どういった合理性によるのかを確定することは難しいため、その活動がどのような目的に即した合理性によるのかをあらかじめ知っていなければならないから。

3 人の価値観は主観に規定されるからこそ合意形成が難しいと言われるのであり、人びとが各自で意見を表明しても結論には至らないため、それらの意見が形式合理性によるのか、実質合理性によるのかを常に見極めなければならないから。

4 集団の間に緊張関係があるとき、それを和解に導くために求められる話し合いにおいて不可欠とされる合理性があり、その合理性が和解に真に作用するためにも、複数の偽の合理性があることを知っていなければならないから。

問(九) 本文の内容に合致するものを次の中から一つ選び、番号をマークせよ。

1 文化の衝突と呼ばれることは、思わぬところで起きている。それは留学先の授業での作文の出来栄えにもみられることである。その衝突を避ける方法として、留学先の国の言葉の文法のみならず、その表現形式に熟達することは、そこにある論理や思考方法を習得できるため、有用である。

2 ウェーバーの合理性の理論を使えば、社会や国という共同体の価値観を反映する学校での文化の衝突も把握しやすい。その理論は、人の成長段階に合わせて論理の型が変化することの説明にもなっており、それぞれの年齢の学習者が合理的に協調して生きることへの補助となる。

3 「多元構造対立モデル」をもとにした四つの分類をみても分かるように、合理性を導く論理の型の多様性が文化の衝突の原因である。同じ国や地域に住む人でも、分類された領域のどこに誰が属するかを見極めることは難しく、こうした分類と個人との関係を知る教育が必要である。

4 合理性の種類は、経済、政治、法技術、社会の領域に即して見極めることができるが、それらの四つは相互に関連しており、その連関についての理論的説明が求められる。その連関が、一つの集団においてどのようなあらわれているのかを知らなければ、真の合理性を獲得できないからである。

二、次の問(一)～問(四)の設問に答えよ。

問(一) 次の各文の空欄に入る最も適切な語を、後の選択肢1～5のうちからそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

a あゝの規則はすでに有名無【 】となっている。

- 1 実
- 2 用
- 3 理
- 4 形
- 5 二

b 彼の態度はあまりにも失礼で【 】できない。

- 1 散見
- 2 面目
- 3 看過
- 4 視座
- 5 達観

c 【 】の作家による新刊書を買いに書店へ行く。

- 1 進取
- 2 気鋭
- 3 才知
- 4 中興
- 5 天分

d 政治家の【 】無人なふるまいを許すことはできない。

- 1 暴虐
- 2 暴挙
- 3 暴却
- 4 傍輩
- 5 傍若

e 【 】に下った元役人と話をする。

- 1 世
- 2 民
- 3 野
- 4 地
- 5 郷

f 古くからの【 】を頼って上京する。

- 1 知己
- 2 深知
- 3 知見
- 4 自知
- 5 我知

g 彼女の話題は多【 】にわたり、興味深いものだった。

- 1 様
- 2 彩
- 3 事
- 4 趣
- 5 岐

h すぐに【 】党を組むような人間にはなりたくない。

- 1 悪
- 2 左
- 3 郎
- 4 徒
- 5 怒

i 著名な画家の【 】展に出かけた。

- 1 懷回
- 2 回顧
- 3 懷顧
- 4 懷古
- 5 回古

j この箱は【 】に解釈すれば現代芸術作品とも言える。

- 1 好機
- 2 広義
- 3 高尚
- 4 功名
- 5 巧緻

問(二) 次の文章の空欄A～Jに入る最も適切な表現を、後の選択肢1～15のうちからそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。(同じものを重複して用いないこと。)

夏の信州の山小屋は、ここでよく夏と一緒に過した亡友のことを思い出させる。たとえば、――あるとき私はひどく怒っていた。何に對してだったかもう忘れてしまったが、多分誰かの、少し奇矯な攻撃性か何かに對してだったような気がする。「あれはきつとインフェリオリティ・コンプレックス『劣等感』だ」と私は言つて **A** いた。その私の聲に對して、アンナから歸つてきた **B** しない答えに、私は耳をうたがった。「私もそうだ^{ダス・ハーベイト・アホホ}」。いつもだったら、私が何かに **C** すればすぐに乗つてきて、 **D** 鋭く同調する彼女が、ぼんやりした目で自分の前を見つめて、ポツリとそう言った。

私はあつけにとられた。アンナとインフェリオリティ・コンプレックス？ これほど **E** ないとりあわせはなかった。彼女は一流の東洋学者で、専門家の間ではよく知られた人である。東洋の宗教の一部門について、手堅い **F** 性と透徹した洞察を持つ論文をいくつも発表している。専門の二カ国語は、読むのが主で、話すことはそれほどたくみではなかったが、英独仏の三カ国語は学問から日常の冗談に至る領域をまったく同様に **G** おり、こうしたことはヨーロッパ人の間でも、そう多くはない事例だった。

私は彼女をしかし、何よりもその人間に對する鋭い関心と、ユーモアと、美的感覺のために愛していた。共に美しいものに **H** し、共に笑い、共に怒るのに、彼女ほど気のあう友人はめつたになかった。それに私は彼女によつてずいぶん自分の知らない自分に気づかせてもらった。

「話題が氣に入らなくなると、あんたはブラインドをおろすね」と彼女は言った。「ほら、またブラインドだ。何が氣に入らない？」と彼女はよく追及した。そうやって私は、自分がなぜ、何を嫌うのかに気づかされた。本人も気づかず、かすかな氣配でしか感じられないような、心の扉の閉じる音を、彼女はその都度はずきりと聞くらしかった。私の心をいまだに痛ませるのは、そういった種類の、繊細で的確な触れ合いの記憶である。日本の友人たちは柔らかな、ものごとをつきつめない **I** 性を持っている。それも好ましいものではあるが、こまかく、鋭く、自他を分節しながら触れてくる魂の触触は、独特なものであった。それは、ゲルマン系の彼女自身が、ラテン系の国で暮らすうちに新鮮な驚きと共に学んだものだ、と、彼女は **J** したことがあった。

(坂口ふみ『個』の誕生 キリスト教教理をつくった人びと』による。ただし出題に際して表記・表現を変更し、一部省略・加筆した箇所がある。なお、本文中の「」は出題者による注記である。)

1	驚嘆	2	憤慨	3	落胆	4	実証	5	述懐
6	予期	7	口火	8	舌鋒	9	融合	10	包摂
11	意気込んで	12	いきまいて	13	使いこなして	14	あつかましく	15	似つかわしく

問(三) 次の慣用表現・四字熟語などの説明として最も適切なものを、後の選択肢1～4のうちからそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

① 好事魔多し

- 1 美しいもののほど、その裏には危険をひそませている、ということ。
- 2 善人であるほど、一時の気の迷いで悪事を働くことが多い、ということ。
- 3 好きなことをするときほど、冷静な判断をせずに間違いを犯しやすい、ということ。
- 4 物事がうまくいきそうなきほど、その妨げとなるものが生じやすい、ということ。

② つまびらかにする

- 1 ひどく貧しい生活すること。
- 2 細かいところまではつきりさせること。
- 3 後の時代にまで影響をおよぼすこと。
- 4 行きづまった状況から抜け出す方法を見つけること。

③ 手前味噌

- 1 自分のことを自分でほめること。
- 2 わがままな振る舞いすること。
- 3 一人前の人間として扱ってもらえないこと。
- 4 要点をきちんとおさえて行動すること。

④ 禍福は糾える縄の如し

- 1 世の中の幸せと不幸は交互にやってくる、ということ。
- 2 人生の幸不幸は予想できるものではない、ということ。
- 3 時がたてばわがわいが幸いに転じることもある、ということ。
- 4 自身に降りかかった災難もうまく利用すれば幸福につながる、ということ。

⑤ 上首尾に終わる

- 1 すでに手遅れであること。
- 2 最後までやりとげること。
- 3 物事がうまく具合に運ぶこと。
- 4 失敗に気づかないままであること。

【一】									
	7点	7点	6点	各1点	6点	6点	6点	各3点	各2点
	問(九)	問(八)	問(七)	問(六)	問(五)	問(四)	問(三)	問(二)	問(一)
	1	1	3	ア	2	4	1	I	a
				3				1	4
				イ				II	b
				3				1	1
				ウ				III	
				2				4	
				エ				IV	
				4				3	
				才					
				4					
				カ					
				4					
【二】									
	各2点		各2点			各1点			各1点
	問(四)		問(三)			問(二)			問(一)
⑤	①	⑤	①	I	E	A	i	e	a
1	2	3	4	10	15	12	2	3	1
	②		②	J	F	B	j	f	b
	6		2	5	4	6	2	1	3
	③		③		G	C		g	c
	9		1		13	2		5	2
	④		④		H	D		h	d
	5		1		1	8		4	5

【一〇〇点満点】

1 偏	6 霧
2 日	7 夢
3 春	8 変
4 明	9 新
5 強	10 身

問(四) 次の四字熟語の空欄に入る最も適切な字を、後の選択肢1～10のうちからそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。
(同じものを重複して用いないこと。)

① 一 ☐ 千秋 ② 五里 ☐ 中 ③ ☐ 陳代謝 ④ 博覧 ☐ 記 ⑤ 不 ☐ 不党

一般入試

(学 科 別)

英 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科
経済学科
多文化コミュニケーション学科
健康スポーツ科学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

I. 次の1～10の英文の（ ）に入る最も適当なものを①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

1. The instructor of my history class suggested () these books in English.

- ① to read ② reading ③ read ④ will read

2. If we had arrived at the movie theater earlier, we () better seats.

- ① could take ② took
③ have taken ④ could have taken

3. The final essay needs () by this coming Monday at the latest.

- ① to be submitted ② submit
③ submitted ④ to submit

4. We cannot believe how () information we received in the last few days.

- ① scarcely ② few ③ little ④ many

5. Ellie is the only student () the final project on time.

- ① completed ② can complete
③ which completed ④ to have completed

6. I don't know if Dr. Warren is going to () the conference next week.

- ① attend on ② attend to ③ attend ④ attend in

7. The school council has yet () the final decision on this year's chairperson.

- ① to make ② making ③ to be made ④ make

8. Professor McNeel has been teaching chemistry at this school () 2001.

- ① since ② before ③ on ④ to

9. () the weather is very wet this afternoon, the festival will still be held outside.

- ① Although ② Despite ③ In spite of ④ Due to

10. Three foreign companies have contributed to () the city center by opening new shops.

- ① have revived ② revival
③ revived ④ reviving

II. 次の1～10の英文の（ ）に入る最も適当なものを①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

1. () your arrival on campus, please report to the reception desk in Building Three.

- ① During ② Upon ③ By ④ Through

2. The teacher gave a clear () of the assignment to make sure everyone understood how to finish it.

- ① advice ② suggestion ③ complaint ④ explanation

3. The new building is designed to () Wi-Fi connection in all classrooms.

- ① worsen ② complicate ③ improve ④ evaluate

4. The principal's () speech motivated the students to work harder. It was an excellent speech.

- ① enthusiastic ② misleading
③ uninteresting ④ discouraging

5. The next train to Sendai has been () due to technical problems.

- ① traveled ② arrived ③ called ④ canceled

6. A sudden () in demand for library seats during this semester has made us create a new space for more seating in the building.

- ① decrease ② delay ③ increase ④ failure

7. We need to () a meeting next week to discuss our next research project.

- ① take ② make ③ schedule ④ produce

8. The university bookstore is offering a special discount for students who () their purchases online.

- ① complete ② occupy
③ demonstrate ④ translate

9. The special seminar next week is an excellent () to improve your writing skills.

- ① demonstration ② occurrence
③ coincidence ④ opportunity

10. Ms. Gibbons was pleased to hear the most () news of her student's success in the violin competition.

- ① unexciting ② exciting ③ boring ④ disappointing

Ⅲ. 次の 1～4 の会話文の () に入る最も適切なものを①～④から 1 つずつ選び、マークしなさい。

1. A: I just heard Ellie came back from Australia. Have you seen her?
B: Yes, I saw her just yesterday in the dining hall during lunchtime.
She was ever more talkative and would not let me go. I was almost late for my class.

A: ()

- ① I will try to see her when I am busy.
- ② That sounds very much like her.
- ③ I think you should complain about the dining hall staff.
- ④ I am sorry to hear you had to miss the class.

2. A: Do you know where we are going on our next school excursion?
B: There is an announcement posted on the notice board. We are visiting the Museum of Modern Art in the city center.

A: ()

B: Really? I like their sculpture collection.

- ① I like their penguin parade.
- ② I think the museum is in the suburbs.
- ③ Not again. I don't understand modern art.
- ④ I don't think it is open tomorrow.

3. A: How was your homestay in the UK?
B: I was a little confused at first when I took a shower. I like taking a long one, as you know, ()

A: Why was that?

B: The tank holds only so much hot water at a time, so the whole family must share it.

- ① but I was allowed only five minutes.
- ② and I was taking a long one.
- ③ but I was allowed to take a long shower.
- ④ and I didn't take a shower.

4. A: What are you listening to on the train to school every morning? I see you taking notes as you listen.

B: Oh, I am taking an online course on the ancient Middle East.

A: ()

B: I read about the world's oldest story in our world history class, and I wanted to know more about it.

- ① Is the course also available in the lecture theater?
- ② What is so interesting about the historical period in that area?
- ③ I think the medieval East Asian history should also be interesting to you.
- ④ A friend of mine is taking a psychology course.

IV. 次の一連の英文を読み、文中 (A) ～ (E) に入る適切なものを①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

Studies have shown significant *bias in GPT (*generative pre-trained transformers; e.g., *ChatGPT) against non-native English speakers. For example, one study shows over half of (A) English writing samples were misclassified as AI generated (while the accuracy for native English speakers was nearly perfect).

*bias 「偏向」 generative pre-trained transformers 「生成 AI」
ChatGPT 「生成 AI の一つ」

(A) ① native ② non-native ③ perfect ④ British

Part of the problem is that GPT detectors are programmed to recognize language that is more literary and complex as more (B). Thus, writers not using such language are more likely to be categorized as using AI-generated content and could be *unjustly identified as AI *plagiarism. Non-English-speaking students may be (C) accused of cheating, which can damage their academic career and their *psyches.

*unjustly 「不当に」 plagiarism 「剽窃、盗用」 psyche 「心理」

(B) ① human ② AI ③ non-natural ④ non-human

(C) ① correctly ② justly ③ incorrectly ④ willingly

When assessing the use of (D), it might be best not to use GPT detectors as assessment tools until the detectors have gone through a more comprehensive evaluation. They can be more safely employed as educational aids, helping students become better writers.

(D) ① American English speakers
② native English speakers
③ non-native English speakers
④ British English speakers

Relying more and more on AI may reduce the teacher-to-student interactions and relationships and take away from the social-emotional aspects of learning. If those interactions diminish, students' social skills and interpersonal development will (E). Teachers need to be aware of this and take care to identify and respond to the social and emotional needs of their students.

(E) ① benefit ② improve ③ suffer ④ advance

【“AI in Schools: Pros and Cons,” Office of Communications, College of Education, University of Illinois Urbana-Champaign / Oct 24, 2024】

V. 次の一連の英文 [A] ～ [E] を読み、それぞれの内容に最も合致するものを
①～④から一つずつ選び、マークしなさい。

[A] Teenage friendships are usually fun, sometimes dramatic, and, if you're lucky, grow into lifelong relationships. A study shows these early friendships do something else, too: prepare teens for *parenting.

A team of researchers at the University of Virginia followed 184 teens for more than twenty years, from age 13 into their mid-30s. The teens, recruited from seventh and eighth grade classes in a public middle school in the mid-Atlantic United States, were 54% female and 46% male and represented a variety of ethnic backgrounds (58% white, 29% African American, 8% mixed race, 5% other groups).

*parenting 「子育て」

- ① The study examined one ethnic group about their teenage friendships.
- ② This research studied how teens' behavior towards friends is related to their parenting.
- ③ A group of students at the University of Virginia was studied.
- ④ There were more males than females who participated in this study.

[B] Each year, the teens chose their closest friend to participate in the study with them. In *a structured lab setting, researchers watched how the teens responded when their friend asked for advice on a problem, then scored each teen's behavior along four core *dimensions of *empathy:

- emotional support (how much they understood and accepted the feelings expressed by their friend)
- *instrumental support (how much help they offered to solve their friend's problem)
- emotional engagement (how much attention they showed their friend through active listening)
- interpretation of the *peer's problem (how accurately they identified their friend's primary concerns)

*a structured lab setting 「手順等が明確に設定された実験室環境」
dimension 「尺度」 empathy 「共感」
instrumental 「有益な、役に立つ」 peer 「仲間、友だち」

- ① Researchers watched how much attention their closest friend showed to the teens.
- ② The teens were observed in a relaxed home setting in this study.
- ③ The teens' behavior towards their friend was scored along four dimensions of empathy.
- ④ The four dimensions are all about how much help the teens received from their closest friend.

[C] When 74 of the study's participants eventually had children, researchers asked them to complete a questionnaire on their approach to parenting. Presented with twelve *hypothetical situations where their child was expressing a negative emotion, they were given options of how to respond. Their responses were then coded as either supportive or nonsupportive.

*hypothetical 「架空の」

- ① This study's participants with children answered the questionnaire.
- ② The questionnaire asked the participants about real-life situations.
- ③ The participants' responses were mostly supportive rather than nonsupportive.
- ④ The participants' children expressed negative emotions during the study.

[D] Supportive responses included ones that helped the child feel better or offered potential solutions to their problem, while reactions like punishing the child for their display of emotion, minimizing their problem, or becoming upset over their distress were classified as nonsupportive.

The researchers found that the teens who showed more empathy for their close friends were more supportive parents in adulthood.

- ① Supportive participants' responses include reactions like becoming upset.
- ② This study has shown that the teens who were more empathetic to their close friends do not become more supportive parents.
- ③ Nonsupportive participants' responses include punishing children for their emotional behavior.
- ④ This study has revealed that the teens who showed less empathy to their friends become more supportive parents.

[E] “We often think that our parents shape the way we parent, but it turns out that our teenage friendships do, too,” says lead study author Dr.

Jessica A. Stern at the University of Virginia. “What we think is happening is that when you're a teenager, close friendships are an important ‘training ground’ for developing social skills and learning how to care for others in more mature ways.”

“So, when your friend is struggling, you can practice showing up, trying to understand their perspective, *empathizing with their difficulties, and offering help. By strengthening the ‘muscle’ of empathy with their best friends, teens are building essential skills that seem to translate to effective caregiving when they become parents.”

By showing care for their friends, teens may also create social support networks that last into adulthood and enable them to be more supportive parents.

*empathizing 「共感すること」

- ① The study has shown that caring for friends has nothing to do with parenting.
- ② The study has shown that only parents influence their children's parenting behavior.
- ③ The study has shown that caring for friends as a teenager affects parenting in adulthood.
- ④ The study has shown that good parenting encourages good friendship.

【Why Teens Who Are Good Friends Become Great Parents: Adolescent Friendships Are a Training Ground for Emotional and Social Skills. Ainsley Hawthorn, May 22, 2024 *Psychology Today*】

令和8（2026）年度

一般入試（学科別）2月5日実施

経済学科、多文化コミュニケーション学科、健康スポーツ科学科

英語

I. 各2点 1. ② 2. ④ 3. ① 4. ③ 5. ④

6. ③ 7. ① 8. ① 9. ① 10. ④

II. 各2点 1. ② 2. ④ 3. ③ 4. ① 5. ④

6. ③ 7. ③ 8. ① 9. ④ 10. ②

III. 各5点 1. ② 2. ③ 3. ① 4. ②

IV. 各4点 (A)② (B)① (C)③ (D)③ (E)③

V. 各4点 [A]② [B]③ [C]① [D]③ [E]③

[100点満点]

一般入試

(学 科 別)

選択科目

日本史

世界史

政治・経済

数学

令和 8 (2026) 年度

試験学科

経済学科

多文化コミュニケーション学科

健康スポーツ科学科

(※健康スポーツ科学科は数学のみ選択)

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

〈数学解答上の注意〉

- (1) 分数形で解答が求められているときは、既約分数（それ以上約分ができない分数）で答えなさい。
- (2) 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

日本史

第1問 次の文章を読んで、下の問い（問1～11）に答えなさい。

朝鮮半島北部では中国東北部からおこった高句麗が、313年に楽浪郡を滅ぼした。そして半島南部でも、百済・新羅が統一的な国家形成へとむかった。日本（倭国）は高句麗・百済・新羅と、そして10世紀以降は高麗と交流した。

13世紀になると、高麗はモンゴルに服属し、元寇（モンゴル襲来）に動員されて九州北部を攻めてきた。のち14世紀末、高麗に代わって成立した朝鮮が日本に通交と倭寇の禁止とを求めてくると、足利義満はこれに応じて国交を開き、貿易を開始した。日本からは銅・硫黄などが輸出され、朝鮮からは A ・仏典（高麗版大蔵経）などが輸入された。そして室町時代から江戸時代初期にかけて、日朝間にはさまざまな事件がおこった。その後、両国間の和親にもとづく外交関係を朝鮮とむすんだが、18世紀の正徳の政治では、朝鮮通信使の待遇を簡素化したり、朝鮮国王の將軍宛て国書の宛て名を「日本国大君」から「日本国王」に改めさせたりした。

明治政府内では征韓論をめぐる対立が激化し、政界は分裂した。以後政府は内務卿のもとで立て直しがはかられたが、そのようななかで1875年に日本の軍艦が B において砲撃事件をおこし、翌年に日朝修好条規を締結して、朝鮮を開国させた。そして日清戦争勝利の10年後にあたる1905年、日露戦争にも勝利した日本は、欧米列強に比肩する地位を獲得したとされる。歌人の石川啄木は1910年、「地図の上 朝鮮国に くらぐろと 墨を塗りつつ 秋風を聴く」という短歌を詠んだ。日本はこのようにして、アジア大陸への進出の第一歩を進めた。第一次世界大戦後、朝鮮で C 独立運動がおこると、日本の朝鮮統治は「武断政治」からいわゆる「文化政治」に転じた。

日本の敗戦後、朝鮮半島は南と北に分断され、その後、朝鮮戦争が勃発した。朝鮮休戦協定は D 年に締結された。その10数年後、アメリカがベトナム戦争を拡大させていくなか、日本は日韓基本条約を結んで大韓民国との関係を正常化させた。

問1 下線部(1)に関して、楽浪郡は現在のある都市を中心とした地域にあったと想定されている。その都市として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

1

- ① ペキン ② ピョンヤン ③ ソウル ④ プサン

問2 下線部(2)に関して、高句麗・百済・新羅、そして高麗についての説明として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 2

- ① 高句麗の広開土王碑には、高句麗軍が倭軍をやぶったようすなどが記されている。
② 百済の聖明王は、欽明天皇のときに日本へ仏教を公式に伝えた。
③ 奈良時代の新羅と日本との関係は、たびたび緊張した。
④ 9世紀前半に高麗は新羅を滅ぼし、朝鮮半島を統一した。

問3 空欄 A に入る輸入品として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 3

- ① 木綿 ② 蘇木 ③ 木材 ④ 香木

問4 下線部(3)に関して、室町から江戸初期の日朝間で起こった事件を年代の早い順に並べた場合、3番目にくるものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 4

- ① 宗氏と朝鮮との間で己酉約条が結ばれた。
② 朝鮮は倭寇の根拠地とみなした対馬を襲撃してきた。
③ 豊臣秀吉は16万人あまりの大軍を、朝鮮に侵攻させた。
④ 貿易特権を制限された富山浦・乃而浦・塩浦に居留する日本人が、暴動を起こした。

問5 下線部(4)に関して、逆に「国王」から「大君」に戻した將軍として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 5

- ① 徳川家光 ② 徳川綱吉 ③ 徳川吉宗 ④ 徳川家斉

問6 空欄 B に入る地名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 6

- ① 江華島 ② 白村江 ③ 濟州島 ④ 仁川

問7 下線部(5)に関連して、日韓併合を説明したX・Yの文について、正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 7

Xー日本は伊藤博文が射殺された翌年、朝鮮を日本の植民地とした。

Yー併合直後、漢城（京城）に行政・立法権を有した統監府を置いた。

- ① Xー正 Yー正
- ② Xー正 Yー誤
- ③ Xー誤 Yー正
- ④ Xー誤 Yー誤

問8 空欄 C に入る漢数字の日付として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 8

- ① 二・二六
- ② 三・一
- ③ 四・一六
- ④ 五・四

問9 下線部(6)に関連して、第3代朝鮮総督として文化政治を推進し、のち首相となったが、退任後二・二六事件で暗殺された人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 9

- ① 高橋是清
- ② 原敬
- ③ 斎藤実
- ④ 犬養毅

問10 空欄 D に入る西暦年として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 10

- ① 1947
- ② 1949
- ③ 1951
- ④ 1953

問11 下線部(7)に関して、日韓基本条約の史料について述べたX・Yの文について、正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 11

史料

第一条 両締約国間に外交及び領事関係が開設される。両締約国は、大使の資格を有する外交使節を遅滞なく交換するものとする。また、両締約国は両国政府により合意される場所に領事館を設置する。

第二条 一九一〇年八月二十二日以前に大日本帝国と A との間で締結されたすべての条約及び協定は、もはや無効であることが確認される。

第三条 B 政府は、国際連合総会決議第一九五号（Ⅲ）に明らかに示されているとおりの朝鮮にある唯一の合法的な政府であることが確認される。

Xー A には「朝鮮国」が入るが、この条文は旧条約・協定の無効を宣言している。

Yー B には「大韓民国」が入るが、当時の大統領は李承晩である。

- ① Xー正 Yー正
- ② Xー正 Yー誤
- ③ Xー誤 Yー正
- ④ Xー誤 Yー誤

第2問 次の文章を読んで、下の問い（問1～7）に答えなさい。

奈良県桜井市の A 遺跡は3世紀の巨大集落で、列島各地の土器が大量に出土し、巨大な運河などの土木事業の痕跡も確認されている。また、その遺跡の南側にある箸墓古墳は女性が葬られていると伝わり、被葬者が魏や晋に遣使した邪馬台国の卑弥呼か壺与(台与) ⁽¹⁾ かも知れ、議論されている。

壬申の乱の20年余りのち、都は藤原京に遷り、710年にさらに平城京へ遷され、紆余曲折ののち平城京へ戻り、そののち長岡京へ遷都されるまで奈良時代が続いた。もっとも、その長岡京では、造営の主導者が暗殺され、その暗殺事件の首謀者とされた B 親王が食を絶って亡くなる事件が相次ぎ起きるなどして造営が進まず、794年に平安京に遷都した。 ⁽²⁾ ⁽³⁾

平安京遷都から、12世紀末の源頼朝が幕府をひらくまでの約400年間を平安時代という。幕府の置かれた鎌倉 ⁽⁴⁾ は、将軍を戴く武家の都として役割を果たすこととなった。戦国時代になると、戦国大名は政治・経済・文化の中心地として城下町の経営につとめた。 ⁽⁵⁾ 城下町が繁栄する一方で、堺や博多のような自治都市も繁栄するようになった。

問1 空欄 A に入る遺跡名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 12

- ① 纏向
- ② 吉野ケ里
- ③ 唐古・鍵
- ④ 登呂

問2 下線部(1)に関して、魏と晋の都として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

- ① 長安
- ② 北京
- ③ 洛陽
- ④ 南京

問3 下線部(2)に関して、藤原京から長岡京にいたる遷都に関する説明として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

- ① 藤原京に遷都したのは、持統天皇である。
- ② 平城京に遷都したのは、元明天皇である。
- ③ 恭仁京や難波宮、さらに紫香楽宮へ遷都したのは、聖武天皇である。
- ④ 長岡京に遷都したのは、嵯峨天皇である。

問4 空欄 B に入る親王として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

- ① 宗尊
- ② 舍人
- ③ 早良
- ④ 刑部

問5 下線部(3)に関して、平安京について述べたX・Yの文について、正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 16

Xー平安京内に当初からおかれた東寺は、のちに真言密教の拠点となった。

Yー平安京には、当初は都の治安を守る目的で、検非違使が新設された。

- ① Xー正 Yー正
- ② Xー正 Yー誤
- ③ Xー誤 Yー正
- ④ Xー誤 Yー誤

問6 下線部(4)に関して、北条時宗が鎌倉に無学祖元を招いて建立した大寺院として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 17

- ① 天龍寺
- ② 円覚寺
- ③ 龍安寺
- ④ 建長寺

問7 下線部(5)に関して、城下町・自治都市についての説明として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 18

- ① 小田原は、南関東を支配した北条氏の城下町である。
- ② 山口は、日明・日朝の貿易で富を築いた大友氏の城下町である。
- ③ 自治都市の堺や博多では、それぞれ会合衆、年行司らが市政を運営した。
- ④ 応仁の乱後の京都では町衆が成長し、祇園祭を復活させた。

第3問 次の文章を読んで、下の問い（問1～7）に答えなさい。

近世社会の当初、武士は政治や軍事を独占しようとし、やがて天皇家や公家、上層の僧侶・神職らと並ぶ支配身分となった。一方で、社会の大半を占める被支配身分には、村⁽¹⁾という共同体を形成し、農業に従事する百姓、多様な種類の手工業に従事する職人⁽²⁾、流通・運輸を担う都市の町人があった。また、農業技術⁽³⁾が著しく発達し、様々な農具が考案され、各地に普及した。農業技術とともに農書も普及し、17世紀末には宮崎安貞が A を著した。

享保の改革⁽⁴⁾のあと、18世紀後半には社会が大きく変容し、有力な百姓は豪農として成長する一方、田畑を失った百姓は小作人となったり、近隣の都市に奉公に行くなどして、いっそう貨幣経済に巻き込まれていった。

百姓は、村請制のもとで重い負担を課せられたが、幕府や藩が原因で百姓の暮らしや生産活動が大きく損なわれたときには、領主に対して広い範囲で結集し、一揆を起こすようになった。幕府や諸藩は、一揆の多くを武力で鎮圧したが、一揆は増加し続け、享保の飢饉や天明の飢饉の時には、一揆に加えて打ちこわしが頻発した。天明の飢饉後、寛政の改革期⁽⁵⁾からは比較的天候に恵まれ、農業生産は順調であった。しかし、天保期には収穫が例年の半分以下の凶作となり、天保の飢饉が発生した。この飢饉では、陽明学者の B が貧民救済のために武装蜂起し、幕府や諸藩を動揺させた。

問1 下線部(1)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 19

- ① 村の運営は、村掟にもとづいておこなわれ、これに背くと村八分などの制裁が加えられた。
- ② 村は、名主や組頭・百姓代からなる村役人を中心とする本百姓によって運営された。
- ③ 用水や山野の管理、道の整備、治安や防災の仕事の経費は村入用と呼ばれ、村民が共同で負担した。
- ④ 村民は数戸ずつ寄合に編成され、年貢の納入や犯罪の防止に連帯責任を負わされた。

問2 下線部(2)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 20

- ① 近世の初めに職人とされた人々は、幕府や藩に無償で技術労働を奉仕し、百姓や町人の役負担を免除された。
- ② 民間の様々な需要に応じ、多様な手工業が発達すると、職人は、業種ごとに仲間や組合をつくり、都市部では借家人として定着した。
- ③ 職人にも百姓のように年貢が課され、大きな負担となった。
- ④ 村々にも職人がおり、また、零細な家内手工業も早くから見られた。

問3 下線部(3)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 21

- ① 村々では、鉄製の農具である備中鍬や脱穀用の千歯扱が工夫された。
- ② 綿などの商品作物生産が発達したところでは、遠隔地からの干鰯やメ粕などが金肥として普及した。
- ③ 農具は村々に広く普及したが、大型の農具などを用いた大規模な農法は発達しなかった。
- ④ この時代には、水稻の品種改良が進められ、早稲・中稲・晩稲の作付けがはじまった。

問4 空欄 A に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 22

- ① 『農具便利論』
- ② 『農業全書』
- ③ 『広益国産考』
- ④ 『赤蝦夷風説考』

問5 下線部(4)の改革について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ
選びなさい。 23

- ① この改革では、旗本の村田清風が登用され、財政再建にあたった。
- ② この改革では、実学奨励の立場から漢訳洋書の輸入制限を緩和した。
- ③ この改革では、大名に対して上げ米を実施したため、参勤交代の負担が重くなった。
- ④ この改革では、公事方御定書を制定して、公家に対する統制を強めた。

問6 下線部(5)の改革を進めた人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選
びなさい。 24

- ① 松平定信
- ② 田沼意次
- ③ 井伊直弼
- ④ 堀田正俊

問7 空欄 B に入る人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選
びなさい。 25

- ① 最上徳内
- ② 大塩平八郎
- ③ 高野長英
- ④ 伊能忠敬

第4問 次の文章を読んで、下の問い（問1～7）に答えなさい。

第1次近衛文麿内閣成立直後の1937年7月に北京郊外の盧溝橋で日中両軍が衝突し、や
がて日中戦争に突入した。日本は次々に大軍を投入したが、中国の国民政府は抗戦を続け
たため、日中戦争は長期化した。1938年4月には A が制定され、国民生活は全
面的な統制下におかれた。

1940年6月、近衛文麿は枢密院議長を退き、新体制運動⁽¹⁾の先頭に立った。日本がドイツ
・イタリアとの連携を強化し、日独伊三国同盟⁽¹⁾を締結すると、アメリカとの対立がいっ
そう激しくなった。日本政府はアメリカとの衝突を回避するため、日米交渉をおこなったが、
やがて交渉は行き詰まった。1941年12月に日本陸軍がイギリス領マレー半島を、日本海軍
がハワイ真珠湾を奇襲し、日本はアメリカ・イギリスに宣戦を布告した。

開戦当初は日本が戦いを有利に進めたが、アメリカの軍事的優位の確保は早く、1942年
の B で日本側が大敗を喫すると、これを機に戦局が大きく転換した。戦争の長期
化に伴い、国民は苦しい生活を強いられ、1944年以降、アメリカ軍機による本土空襲が本
格化すると、学童疎開が始まった。⁽²⁾

1945年に沖縄がアメリカ軍に占領され、日本の敗北が必至の情勢になるなか、日本に対
してポツダム宣言⁽³⁾が発表された。日本政府は当初この宣言を黙殺したが、2度の原爆投下
とソ連の対日参戦を受けポツダム宣言の受諾を決定した。8月15日には昭和天皇の玉音放
送がおこなわれ、9月2日には日本政府および軍の代表が降伏文書に署名したことで、戦
争は終結した。

戦後、新たな国際秩序について協議が重ねられた結果、1945年10月に国際連合⁽⁴⁾が発足し
た。日本はポツダム宣言にもとづいて連合国に占領され、GHQの指導の下で戦後改革⁽⁵⁾が
おこなわれた。

問1 空欄 A に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選
びなさい。 26

- ① 価格等統制令
- ② 国民徴用令
- ③ 国家総動員法
- ④ 重要産業統制法

問2 下線部(1)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 27

- ① この運動は、ナチ党やファシスト党にならって一大指導政党を樹立し、全国民の戦争協力を促すものであった。
- ② この運動は、1940年に大政翼賛会として結実したが、政党組織ではなく、官製の上意下達機関となった。
- ③ この時期に日本軍が北部仏印に進駐し、アメリカは日本への経済制裁を本格化させた。
- ④ この運動は、大規模な軍備拡張計画を推進し、外交ではドイツと連携し、ソ連に対抗しようとするものであった。

問3 空欄 B に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 28

- | | |
|------------|------------|
| ① ミッドウェー海戦 | ② サイパン島の戦い |
| ③ 硫黄島の戦い | ④ レイテ沖海戦 |

問4 下線部(2)に関連して、次の写真はその当時の様子である。このころの労働状況や国民生活に関して述べた文として正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

29



- ① 学童疎開によって児童は各地の軍需工場に動員された。
- ② 鉱山や工場などに、多くの朝鮮人・中国人が動員された。
- ③ 食糧生産が大幅に低下し、多くの生活必需品が切符制になったが、配給は増えて安定した。
- ④ 言論統制は厳しさを増し、雑誌の出版や映画の上映も統制を受けて全面禁止となった。

問5 下線部(3)に関連して、次の史料は、ポツダム宣言の一部を抜粋したものである。この史料について述べた文として誤っているものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 30

六、吾等ハ無責任ナル軍国主義ガ世界ヨリ駆逐セラルルニ至ル迄ハ、平和、安全及正義ノ新秩序ガ生ジ得ザルコトヲ主張スルモノナルヲ以テ、日本国国民ヲ欺瞞シ之ヲシテ世界征服ノ基ニ出ヅルノ過誤ヲ犯サシメタル者ノ権力及勢力ハ、永久ニ除去セラレザルベカラズ。

八、「カイロ」宣言ノ条項ハ履行セラルベク、又日本国ノ主権ハ本州、北海道、九州及四国並ニ吾等ノ決定スル諸小島ニ局限セラルベシ。

十二、前記諸目的ガ達成セラレ、且日本国国民ノ自由ニ表明セル意志ニ従ヒ、平和的傾向ヲ有シ且責任アル政府ガ樹立セラルルニ於テハ、連合国ノ占領軍ハ直ニ日本国ヨリ撤収セラルベシ。

十三、吾等ハ日本国政府ガ直ニ全日本国軍隊ノ無条件降伏ヲ宣言シ、且右行動ニ於ケル同政府ノ誠意ニ付適当且充分ナル保障ヲ提供センコトヲ同政府ニ対シ要求ス。右以外ノ日本国ノ選択ハ迅速且完全ナル壊滅アルノミトス。

(日本外交年表並主要文書)

- ① この宣言では、世界から無責任な軍国主義が駆逐されるまでは、平和、安全及び正義の新秩序を実現することはできないとしている。
- ② この宣言では、連合国が、本州、北海道、九州、四国のほか、小笠原・沖縄などの離島も日本の領土として認めるとしている。
- ③ この宣言では、連合国占領軍は、日本国民の意思にもとづき、平和的な政府が樹立されたら、直ちに日本から撤退するとしている。
- ④ この宣言では、日本政府に対し無条件降伏の宣言を要求し、政府がこれを認めなければ、直ちに日本を撃滅するとしている。

問6 下線部(4)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 31

- ① この組織では、安全保障理事会が設けられ、アメリカ・イギリス・フランス・ソ連・中国が常任理事国となった。
- ② この組織は、第二次世界大戦を防ぐことができなかった反省をもとに、国際連盟に代わる組織として設置されたものである。
- ③ この組織では、安全保障理事会の常任理事国と非常任理事国に拒否権が付与された。
- ④ この組織によって安定した戦後秩序が構築されるはずであったが、アメリカとソ連が強大な国力を背景に対立したため、世界は米ソ対立に巻き込まれることとなった。

問7 下線部(5)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 32

- ① GHQ は、軍国主義の温床になったとして、財閥の解体を命じ、経済の民主化を目指した。
- ② 日本はポツダム宣言にもとづいて連合国に占領され、直接統治の方法がとられた。
- ③ 五大改革の1つに女性参政権の付与があり、1946年の衆議院議員総選挙では、39名の女性議員が誕生した。
- ④ 教育制度の自由主義的改革も進められ、1947年には教育基本法が制定された。

世界史

第1問 次の文章を読み、下の問い（問1～10）に答えなさい。

古代から世界には様々な文字が作成、使用されてきた。古代オリエントでは（ 1 ）が創始した楔形文字があり、この文字は多くの民族に広まり、粘土板に刻まれて使用された。復讐法の原則で有名な⁽²⁾ハンムラビ法典は、楔形文字で記されている。一方、エジプトには神聖文字（ヒエログリフ）などがあるが、（ 3 ）のエジプト遠征に際して、アレクサンドリア東方のロゼッタでロゼッタ＝ストーンが発見され、ここには神聖文字・民用文字・ギリシア文字が刻まれていた。このギリシア文字を手掛かりに神聖文字の解読がなされた。文字の継承ということでは、西方ではギリシア文字・ラテン文字・キリル文字の系譜があり、東方では⁽⁴⁾ヘブライ文字・⁽⁵⁾アラビア文字・⁽⁶⁾ウイグル文字・⁽⁷⁾モンゴル文字・満洲文字の系譜があり、これらはすべて同じ文字から派生している。⁽⁸⁾

日本では大陸から伝来した漢字が使用され、漢字からカタカナやひらがなが誕生した。

8世紀に成立した『古事記』や『日本書紀』によれば、王^わ仁^にが儒教の經典を日本に伝えたという。王仁は百濟⁽⁹⁾の博士であり、『論語』や『千字文』をもたらしたとされる。『論語』は孔子と弟子の言行録、『千字文』は識字・習字のテキストである。漢字が使用された朝鮮では、15世紀に朝鮮王朝⁽¹⁰⁾が訓民正音の名で制定した文字がある。当初は中国文化を絶対視する知識人には使用されなかったが、現在では一般に使用され、ハングルと呼ばれている。

問1 空欄（ 1 ）に入れる語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選
ばさい。

- ① アムル人 ② エトルリア人 ③ シュメール人 ④ ヒッタイト人

問 2 下線部(2)はバビロン第1王朝(古バビロニア王国)の法典であるが、この王国の都であるバビロンがある現在の国として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。

2

- ① イラク ② イラン ③ シリア ④ レバノン

問3 空欄（ 3 ）に入れる人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選
びなさい。

- ① セリム 1 世 ② ナポレオン
③ ネルソン ④ ムハンマド＝アリー

問4 下線部(4)に関連して、ヘブライ王国について述べた文A・Bの正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

4

A ヘブライ王国は、ダヴィデ王・ソロモン王の時代に最盛期をむかえた。

B ヘブライ王国は、新バビロニア王国の攻撃によって南北に分裂した。

- ① A—正 B—正 ② A—正 B—誤
③ A—誤 B—正 ④ A—誤 B—誤

問5 下線部(5)に関連して、アラブ人の世界で誕生したイスラーム教やその歴史について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 預言者ムハンマドが、迫害によってメッカからメディナに移動したことをヒジュラという。
- ② 唯一神アッラーを像に刻むことは固く禁止されている。
- ③ 聖典『コーラン（クルアーン）』は、読^{どく}誦^{しやう}すべきものという意味である。
- ④ 正統カリフのアリーとその子孫のみをムハンマドの正統な後継者と認める派をスンナ（スンニ）派という。

問 6 下線部(6)について述べた文 A・B の正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

6

A ウイグルは、柔然を滅ぼして建国した。

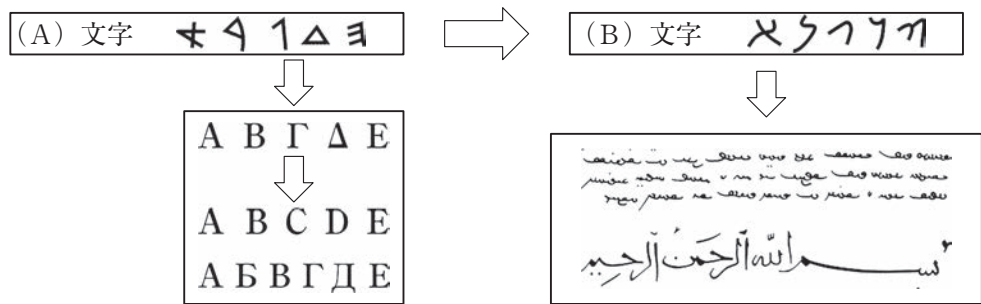
B ウイグルは、黄巢の乱で唐を援助した。

- ① A—正 B—正 ② A—正 B—誤
③ A—誤 B—正 ④ A—誤 B—誤

問7 下線部(7)に関連して、モンゴル帝国・元、後金・清について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 7

- ① モンゴル帝国は、ワールシュタットの戦いでキエフ公国を滅ぼした。
- ② 元は、日本遠征に2度失敗した後、南宋を滅ぼした。
- ③ 後金の建国者ヌルハチは、満洲文字を創始した。
- ④ 清の康熙帝は、軍事・行政の最高機関となる軍機処を創設した。

問8 下線部(8)に関連して、次の図は文字が西方・東方に派生した流れを表している。空欄（ A ）・（ B ）に入れる語句の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 8



- ① A アラム B フェニキア

③ A ヒクソス B アッシリア

② A フェニキア B アラム

④ A アッシリア B ヒクソス

問9 下線部(9)に関連して、朝鮮の3王国対立時代を構成した新羅・高句麗・百済を、滅亡の時期が早い順に配列したものとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 9

- ① 百済→高句麗→新羅

③ 高句麗→百済→新羅

② 百済→新羅→高句麗

④ 高句麗→新羅→百済

問10 下線部(10)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 10

- ① 李成桂によって建国された。
- ② 世宗が訓民正音を制定した。
- ③ 豊臣秀吉の命を受けた日本軍の侵攻を壬辰・丁酉の倭乱と称している。
- ④ 下関条約によって日本に併合された。

第2問 次の文章を読み、下の問い（問1～10）に答えなさい。

近年、⁽¹⁾ロシアとウクライナの間の戦争や、イスラエルとイスラーム勢力との戦いなど、世界の各地で紛争が続いている。歴史上、人類はしばしば戦争を起こす一方で、その抑止や和解・融和の試みもなされてきた。

前500年から始まったペルシア戦争は、⁽²⁾アケメネス朝ペルシアとアテネなどのギリシアのポリスとの戦争であり、ギリシアが勝利したが、その後もギリシア諸国の抗争にたびたび干渉したペルシアを討つために、マケドニアのアレクサンドロス大王が⁽³⁾東方遠征をおこなった結果、ペルシアは滅びた。しかし、ペルシア征服後のアレクサンドロス大王は、積極的にペルシア人を登用するなど、ギリシア人とペルシア人の融和を図り、その帝国領内では、ギリシアとオリエントの文化が融合したヘレニズム文化が発展した。

11世紀末に始まった十字軍は西欧諸国のキリスト教徒がイスラーム教徒から聖地イェルサレムを奪還するために実施した遠征である。1096年からの第1回十字軍は勝利をおさめ、イェルサレム王国を建国した。しかし、その後聖地は再びイスラーム教徒の手にわたり、⁽⁴⁾イギリス（イングランド）国王・フランス国王・神聖ローマ帝国皇帝が参戦した第3回十字軍は、アイユーブ朝の建国者（5）と戦ったものの、聖地を取り戻すには至らなかった。結局、十字軍は失敗に終わり、西欧社会に大きな変動をもたらしたが、十字軍遠征がおこなわれている間も、イタリア商人とムスリム商人との間の交易は盛んにおこなわれていた。また、十字軍が終結した後、数百年にわたってパレスチナの地は多数を占めるイスラーム教徒と少数のキリスト教徒やユダヤ教徒が共存する世界であった。

キリスト教徒間の戦いであった⁽⁶⁾三十年戦争（1618～1648年）は、はじめは宗教戦争であったが国際的な覇権争いに拡大し、神聖ローマ帝国の皇帝権の失墜、領邦国家体制の確立などをもたらした。ドイツでは18世紀にプロイセン王国が台頭し、⁽⁷⁾オーストリア継承戦争や七年戦争を経て、大国の地位を獲得した。これらの戦争の間にヨーロッパ諸国は、勢力均衡を原則とする主権国家同士の国際関係を構築していった。

第一次世界大戦は、史上初の総力戦となった戦争で、過去の戦争とは比べ物にならない死傷者を出した。そこでこうした惨状の再来を防ぐために⁽⁸⁾国際協調の時代が到来し、様々な国際会議が開催され、様々な条約が⁽⁹⁾成立した。しかし結局、第二次世界大戦が起こり、その後も⁽¹⁰⁾米ソ冷戦体制の中で両陣営の衝突が各地で起こった。1989年により冷戦の終結が宣言されたものの、世界各地で内戦や地域紛争は⁽¹⁰⁾続き、和解への道が模索されている。

問1 下線部(1)について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 11

- ① 北方戦争でロシアはスウェーデンの国王グスタフ＝アドルフを破った。
- ② クリミア戦争で敗れた後、ロシアは農奴解放令を出した。
- ③ ロシア＝トルコ戦争後、ドイツ帝国のヴィルヘルム2世がベルリン会議を開いた。
- ④ 日露戦争で敗れたロシアは、巨額の賠償金を日本に支払った。

問2 下線部(2)について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 12

- ① アケメネス朝の建国者は、アッシュルバニパルである。
- ② アケメネス朝は、征服した人々の風習などを徹底的に禁止した。
- ③ アテネではソロンが陶片追放（オストラキスモス）を創設した。
- ④ アテネの民主政はペリクレスの時代に完成した。

問3 下線部(3)における戦いとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

- ① イッソスの戦い
- ② カンネーの戦い
- ③ サラミスの海戦
- ④ ザマの戦い

問4 下線部(4)の国王の弟で、のちに王位についたジョンについて述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

- ① テューダー朝の王である。
- ② 「マグナ＝カルタ」を承認した。
- ③ シモン＝ド＝モンフォールの議会を承認した。
- ④ 模範議会を開催した。

問5 空欄（ 5 ）に入れる人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

- ① アッバース1世
- ② イスマーイール1世
- ③ サラディン
- ④ アイバク

問6 下線部(6)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 16

- ① ベーメン（ボヘミア）のプロテスタントの反乱から始まった。
- ② スウェーデンやデンマークが参戦した。
- ③ 傭兵が民間人などに激しい略奪や暴行をおこなった。
- ④ ウェストファリア条約で終結し、ベルギーの独立が正式に認められた。

問7 下線部(7)の後にオーストリアはフランスとの関係を改善したが、当時のオーストリアの君主として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 17

- ① エカチェリーナ2世
- ② マリア＝テレジア
- ③ カール5世
- ④ フリードリヒ2世

問8 下線部(8)に関連して、次の史料の条約名として正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 18

第1条 締約国は、以下の諸条に規定する方法によって、ドイツ及びベルギー並びにドイツ及びフランスの間の国境から生じる領域的現状、及び、1919年6月28日にヴェルサイユで署名された講和条約により又はそれに従って定められたこれらの国境の不可侵性を、また、非武装地帯に関する同条約第42条及び第43条の規定の遵守を、集团的及び個別的に保障する。

- ① トリアノン条約
- ② ヌイイ条約
- ③ ロカルノ条約
- ④ ローザンヌ条約

問9 下線部(9)に関連して、冷戦時代に起こった内戦や戦争について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 19

- ① インドシナ戦争の休戦協定は、ジュネーヴ会議で成立した。
- ② 中国で起こった国共内戦は、中国共産党の勝利に終わった。
- ③ 朝鮮戦争発生時の北朝鮮の首相は金日成、韓国の大統領は朴正熙であった。
- ④ ベトナム戦争中のアメリカ合衆国大統領選挙で、ニクソンが勝利した。

問10 下線部(10)に関連して、2003年に起こったイラク戦争の時のアメリカ合衆国大統領とイラク大統領の組み合わせとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 20

- ① アメリカ合衆国大統領—ブッシュ（子） イラク大統領—アラファト
- ② アメリカ合衆国大統領—ブッシュ（子） イラク大統領—フセイン
- ③ アメリカ合衆国大統領—カーター イラク大統領—アラファト
- ④ アメリカ合衆国大統領—カーター イラク大統領—フセイン

第3問 次の文章を読み、下の問い（問1～10）に答えなさい。

北米3国とは、一般的にカナダ、メキシコ、アメリカ合衆国のことを指す。

カナダに最初に到達したヨーロッパ人はジェノヴァ出身の探検家カボットとされる。カナダはのちにフランスの植民地となり、七年戦争でイギリス領となったが、地域によってはなおフランスの文化が色濃く残されている。⁽¹⁾1931年ウェストミンスター憲章で独立主権国家が確立した後も、フランス語系住民から分離独立を問う住民投票がたびたびおこなわれた。

メキシコでは、マヤ文明とアステカ王国が成立していたが、16世紀に海外進出に乗り出して(2)いたスペイン人が、これらの地を征服し、植民地化していった。しかし、アメリカ合衆国の独立やフランス革命に刺激され、19世紀前半にはこれらスペインの植民地でも独立運動が盛んになり、独立を達成した。その後アメリカ合衆国との戦争に敗れたメキシコは、領土の半分を失い、19世紀半ばに内戦が起こった。この内戦に乗じて、フランスのナポレオン3世はメキシコ出兵をおこなったが、先住民出身の指導者ファレスの軍に敗れた。(3)ファレスの死後は長期の独裁体制となり、アメリカ資本が導入されたが、その不満は(4)メキシコ革命が始まる原因となった。しかし、革命は不徹底に終わり、アメリカ資本が影響を持ち続けた。

18世紀後半本国イギリスに対する独立戦争を起こした北米13植民地は、当初は世論の統一も十分ではなく、強大なイギリスに対して苦戦が続いたが、⁽⁵⁾諸外国の支援を受け、1783年のパリ条約によって独立を勝ち取った。ラテンアメリカでも独立の機運が生じると、アメリカ合衆国はいわゆるモンロー宣言を発して、ヨーロッパ諸国の干渉を封じ、その後のアメリカ合衆国の外交政策の基軸となった。また⁽⁶⁾アメリカ合衆国は西方に領土を拡大し、19世紀半ばには太平洋岸に到達した。そして、西方に領土が拡大し開拓が進んで新しい州が成立していくと、⁽⁷⁾奴隷制度や貿易政策において南部と北部の対立が深刻となり、南北戦争が始まった。北部は当初苦戦したが、次第に形勢を逆転し、1865年に南部が降伏してアメリカ合衆国は再統一された。⁽⁸⁾憲法が修正されて奴隷制は廃止されたが、解放された黒人たちの多くはその後苦しい生活が続いた。また、南北戦争後、西部の開拓を順調に進めていったが、19世紀末にフロンティアの消滅によって国内開発に限界が見え始めると、⁽⁹⁾市場拡大のため、太平洋地域への進出をすすめたほか、アメリカ大陸における主導権をにぎろうと、ラテンアメリカへの強圧的な外交政策を展開した。

第二次世界大戦後、東西冷戦が始まると、アメリカ合衆国はラテンアメリカにおける反共陣営の強化をはかり、米州機構（OAS）を結成して、アメリカ主導の軍事同盟を作り上げていった。このような体制はキューバ革命によってその一角が崩れたが、以後もアメリカ合衆国はチリの（ 10 ）社会主義政権を崩壊させるなど、ラテンアメリカへの干渉を強めていった。

問1 下線部(1)について、カナダにおけるフランスの植民地の中心地として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 21

- ① ポストン
 - ② ケベック
 - ③ ヴァージニア
 - ④ フィラデルフィア

問2 下線部(2)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① マヤ文明では、ピラミッド状の神殿が建造されていた。
- ② マヤ文明では、二十進法が使われていた。
- ③ アステカ王国の首都は、テノチティランである。
- ④ アステカ王国では、キープ（結縄）という伝達手段が使われていた。

問3 下線部(3)に関連して、ナポレオン3世がおこなったことについて述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① クリミア戦争ではロシアを支援してトルコを破った。
- ② 第2次アヘン戦争（アロー戦争）ではイギリスとともに清と戦った。
- ③ イタリア統一戦争では、サルデーニャ王国を支援した。
- ④ オスマンを起用してパリの都市改造をおこなわせた。

問4 下線部(4)に関連して、メキシコ革命について述べた次の文A・Bの正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選べ。 24

- A 自由主義者マデロの蜂起によって、独裁体制が倒された。
B 農民運動の指導者ディアスは農地改革を主張したが、暗殺された。

- ① A—正 B—正 ② A—正 B—誤
③ A—誤 B—正 ④ A—誤 B—誤

問5 下線部(5)に関連して、独立戦争で植民地側に義勇軍として参加し、後にポーランド分割反対闘争を指導した人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 25

- ① ガリバルディ ② コシューシコ（コシチューシコ）
③ フランクリン ④ ラ＝ファイエット

問6 下線部(6)に関連して、19世紀の出来事A～Cが、年代の古いものから順に正しく配列されているものを、下の①～④のうちから一つ選べ。 26

- A メキシコとの戦争でカリフォルニアを獲得した。
B フランスからルイジアナを買収した。
C スペインからフロリダを買収した。

- ① A→B→C ② B→A→C ③ B→C→A ④ C→B→A

問7 下線部(7)に関連して、南部と北部について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 27

- ① 南部は奴隷制の廃止を主張した。
② 北部は保護関税政策を主張した。
③ 南部は強力な中央政府を主張した。
④ 北部出身で民主党のリンカンが、大統領選挙で勝利した。

問8 下線部(8)について、解放後の黒人たちは、旧奴隷主の地主から土地・住居・農具などを借り、収穫の半分以上を納める小作人が多かったが、このような小作人を使用する制度として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 28

- ① マンサブダール ② プロノイア
③ ザミンダーリー ④ シェアクロッパー

問9 下線部(9)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 29

- ① マッキンリー大統領はキューバの独立運動に乗じてスペインと開戦した。
② マッキンリー大統領はスペインからフィリピンを割譲させた。
③ セオドア＝ローズヴェルト大統領はスエズ運河を開削した。
④ セオドア＝ローズヴェルト大統領は棍棒外交と言われる外交政策を展開した。

問10 空欄（ 10 ）に入れる人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 30

- ① アジェンデ ② マンデラ ③ カストロ ④ マルコス

第4問 次のⅠ・Ⅱの文章を読み、下の問い（問1～10）に答えなさい。

Ⅰ



上に掲載した絵画は、1606年に生まれ1669年に没したオランダの画家（ 1 ）の作品である。描かれているのはアムステルダムの商工業者で、彼らの気質が巧みに表現されている。肖像画家として成功し名声を得たが、代表作の「夜警（正式名称はフランス＝バニング＝コック隊長の市警察）」が不評であり、1656年には破産宣告を受け、不遇のうちに没した。

（ 1 ）が生きた17世紀のオランダは東インド会社などを通してアジア各地に進出し、アンボyna事件でイギリスを東南アジアから駆逐して、ジャワのバタヴィアを拠点として香辛料交易を独占した。しかし、イギリス＝オランダ（英蘭）戦争で敗北し、フランスの脅威にも苦しんだ。オランダのオラニエ公ウィレム3世は「名誉革命」でイギリスの国王（ウィリアム3世）ともなり、イギリス＝オランダ同君連合を築いた。（ 1 ）と同時代を生きたオランダの哲学者が、物質と精神を神の属性と考える汎神論を唱えた（ 3 ）であった。（ 3 ）はレンズ磨きで生計を立てる不遇な生活であったが、その哲学は後世に大きな影響を及ぼした。オランダは台湾にも進出し、鎖国体制をとった江戸幕府とも交易して世界経済の中心として繁栄した。その後、経済の覇権はイギリスに奪われていったものの、東南アジアを中心に植民地経営を進めていった。

問1 空欄（ 1 ）に入れる人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 31

- | | |
|-----------|--------|
| ① レンブラント | ② ジョット |
| ③ ボッティチェリ | ④ ゴヤ |

問2 下線部(2)について述べた文A・Bの正誤の組合せとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 32

- A 権利の請願を無視したチャールズ1世に対して起こされた。
B ロックは、この革命を正当化する『統治二論』を著した。

- | | |
|-----------|-----------|
| ① A—正 B—正 | ② A—正 B—誤 |
| ③ A—誤 B—正 | ④ A—誤 B—誤 |

問3 空欄（ 3 ）に入れる人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 33

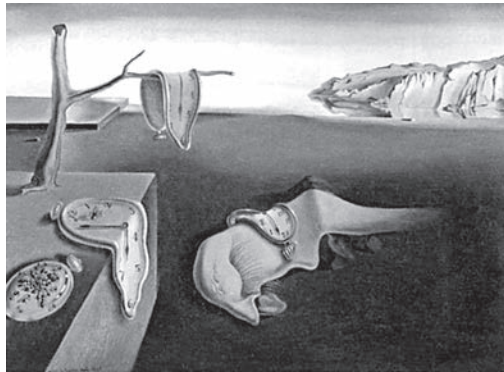
- | | |
|--------------|----------|
| ① フランシス＝ベーコン | ② デカルト |
| ③ スピノザ | ④ ライプニッツ |

問4 下線部(4)の歴史について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 34

- | |
|--------------------------------------|
| ① 明の復興を図る鄭成功がオランダ人を駆逐して拠点とした。 |
| ② 中国共産党との内戦に敗れた中国国民党の蒋介石が移転して政府を置いた。 |
| ③ 清の乾隆帝が征服して藩部とした。 |
| ④ 日清戦争に勝利した日本が獲得した。 |

問5 下線部(5)に関連して、18世紀以降のオランダによる東南アジアの植民地化について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 35

- | |
|--|
| ① 東南アジアに移住したオランダ人の子孫をブール人と呼ぶ。 |
| ② 現在のマレーシアに当たる地域にオランダ領東インドを形成した。 |
| ③ 19世紀には、オランダ東インド会社による統治体制が整備された。 |
| ④ コーヒーなどの商品作物を栽培させる強制栽培（政府栽培）制度が実施された。 |



上に掲載した絵画は、1904年に生まれ1989年に没したダリの作品「記憶の固執」(1931年)である。ダリはスペインのカタロニアに生まれ、夢や空想の世界を描いたシュルレアリスムの画家として名声を得た。シュルレアリスムは精神分析学の影響のもと、超現実的な想像を表現した文学・芸術運動であった。精神分析学はオーストリアのフロイトを始祖とするが、フロイトはユダヤ人であったので、1938年のドイツのウィーン占領の際にロンドンに亡命し、翌年に没した。

フロイトが深層心理を重視するのに対し、フロイトと同時代に活躍したアメリカ合衆国の(8)は、具体的経験をもとに考えるプラグマティズムの立場をとり、進歩主義的教育の理論を構築した。さらに20世紀の思想に大きな影響を与えたのがマルクスである。マルクスはドイツ生まれのユダヤ系社会主義者で、(9—A)と同じ(9—B)年に発表した『共産党宣言』は「万国の労働者よ、団結せよ」との言葉が有名であり、多くの読者を得た。一方これらの欧米中心の思想に対し、第二次世界大戦後、アジア・アフリカ地域の独立が盛んになったことを背景に、欧米諸国が「文明的」であり、アジア・アフリカを「野蛮」とする思想を批判する学者も登場している。

問6 下線部(6)に関連して、スペイン内戦について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 36

- ① 人民戦線政府に対して、フランコが軍などの要請を受けて対抗し内戦に至った。
- ② 人民戦線側をイギリス・フランスが支援した。
- ③ スペインの画家ピカソが、ゲルニカ爆撃の衝撃を受けて「ゲルニカ」を描いた。
- ④ アメリカ合衆国の作家ヘミングウェイが国際義勇軍に参加した。

問7 下線部(7)と同年のドイツに関連する出来事について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 37

- ① ナチ党が全権委任法を成立させた。
- ② ヒトラーが、イギリス・フランス・イタリアとミュンヘン会談をおこなった。
- ③ ナチ党がラインラント進駐を強行した。
- ④ 独ソ不可侵条約が成立し、世界に衝撃を与えた。

問8 空欄(8)に入れる人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 38

- ① デューイ
- ② サルトル
- ③ ベンサム
- ④ トーマス＝マン

問9 空欄(9—A)・(9—B)に入れる語句の組み合わせとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 39

- ① A—七月革命 B—1830
- ② A—七月革命 B—1848
- ③ A—二月革命 B—1830
- ④ A—二月革命 B—1848

問10 下線部(10)に関連して、著書『オリエンタリズム』で、西洋が東洋を劣ったものとして見る思考様式を指摘した学者の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 40

- ① トルストイ
- ② サルトル
- ③ ラッセル
- ④ サイード

政治・経済

第1問 次の文章を読み、下の問い（問1～問10）に答えなさい。

2025年は普通選挙法成立から100年の節目にあたる年であった。1925年、これまで財産や納税額に応じて制限されていた選挙権^(a)が、25歳以上のすべての男性に与えられることとなった。普通選挙^(b)の導入により広範な市民層が国政に関与する道が開かれた。この改革は、日本における民主主義の確立に向けた重要な転機となり、社会の政治意識にも大きな変革をもたらした。しかし、当初の普通選挙法には性別による制限が存在し、女性には選挙権が与えられていなかった。第二次世界大戦後、連合国の占領下での改革の一環として、女性にも選挙権と被選挙権^(c)が認められるようになった。これにより、日本の選挙制度^(d)は形式上、男女間で平等なものとなった。第22回衆議院議員総選挙は、女性が初めて立候補や投票をすることができた歴史的な選挙として記憶されている。

現在では、選挙権年齢は18歳以上に引き下げられ、より若い世代にも政治参加の道が開かれている。しかし、2024年の世界経済フォーラムによるジェンダーギャップ指数において、日本は政治分野で依然として大きな格差を抱えていることが指摘されている。形式的な男女平等の実現だけではなく、実質的な平等を目指す努力が求められている。

ところで現在の日本の政治制度は、アメリカなどが採用する大統領制とは異なる議院内閣制を採用している。この制度のもとで、衆議院議員選挙は、小選挙区と比例代表を組み合わせた「小選挙区比例代表並立制」によっておこなわれる。定数465人のうち、289人は小選挙区で選出され、176人は全国11ブロックに分かれた比例代表制により選ばれる。参議院においては、「一票の格差」問題が長年の課題となっている。都市部と地方部で有権者一人あたりの投票価値に大きな格差が生じており、国会で、たびたび選挙区の区割り見直しや定数は正がおこなわれているが、抜本的な解決には至っていないのが現状である。

問 1 下線部③に関連して、日本における定住外国人の選挙権をめぐる記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 定住外国人に対しては、政党を支持するという性質上、比例代表選挙の投票は認められている。
- ② 現行法によれば、国政に関しては定住外国人には選挙権は与えられていないが、地方の首長選挙に関しては選挙権が与えられている。
- ③ 最高裁判所は、日本国籍を有する者に限定して地方選挙の投票権を認めている地方自治法は、法の下での平等に反すると判断している。
- ④ 最高裁判所は、地方議会議員や首長の選挙における選挙権を定住外国人に付与することは、憲法上禁じられているとはいえないと判断している。

問2 下線部⑥に関連して、日本において女性に普通選挙権が認められた年として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

2

- ① 1945年 ② 1947年 ③ 1949年 ④ 1951年

問3 下線部㉔の被選挙権に関して、満30歳以上を被選挙権年齢としているものとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 衆議院議員
② 市町村長
③ 都道府県議会議員
④ 都道府県知事

問 4 下線部④に関連して、選挙制度の一般的な特徴として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 大選挙区制は、大政党に有利なため、二大政党制を形成しやすい。
- ② 小選挙区制は、大選挙区制に比べて死票が少なくなる傾向がある。
- ③ 大選挙区制は、小選挙区制に比べて、有権者の多様な意見を反映できる。
- ④ 大選挙区制は、小選挙区制と比べて、候補者個人の主張内容などを判断しやすい。

問 5 下線部⑥の男女平等に関して、日本における男女平等の現状についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 5

- ① 国会議員に占める女性の割合は世界最上位である。
- ② 女性の就業率はすべての年齢層で男性を上回っている。
- ③ 男性の労働者における非正規労働者の割合よりも女性の労働者における非正規労働者の割合の方が高い。
- ④ 男女平等基本法により、すべての企業に女性役員を50%以上置くことが義務づけられている。

問 6 下線部⑦の大統領制に関連して、アメリカ大統領がもつ権限として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 6

- ① 連邦最高裁判所判事の任命権
- ② 連邦議会への法案提出権
- ③ 連邦議会の解散権
- ④ 違憲立法審査権

問 7 下線部⑧の議院内閣制の一般的な特徴に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 7

- ① 内閣を構成する国务大臣は、議会によって選ばれる。
- ② 内閣は、立法権をもつ議会に対して責任を負う。
- ③ 内閣は、任期中に議会の解散をすることはできない。
- ④ 議会から選任された大統領が、行政を担う。

問 8 下線部⑨の比例代表に関連して、比例代表制の一般的な特徴として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 8

- ① 小選挙区制よりも、大政党にとって有利になることが多い。
- ② 小選挙区制に比べて、少数意見を国政に反映させやすい。
- ③ 小選挙区制に比べて、候補者の個人的資質が選挙の結果に直結する。
- ④ 候補者は当選した場合、自分の選挙区でのみ政治活動ができる。

問 9 下線部⑩の参議院に関連して、参議院議員選挙に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 9

- ① 比例代表選挙は、衆議院の比例代表選挙とは異なり、拘束名簿式比例代表制が採用されている。
- ② 比例代表選挙は全国を一選挙区とし、議席の配分についてはドント式を採用している。
- ③ 選挙区選挙は都道府県を一選挙区とし、各選挙区でそれぞれ1名を選出する小選挙区制を採用している。
- ④ 選挙区選挙と比例代表選挙の両方に立候補できる重複立候補が認められている。

問10 下線部⑪の一票の格差に関連して、日本における一票の格差をめぐる訴訟に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 10

- ① 最高裁判所は、参議院議員選挙よりも衆議院議員選挙の方に一票の格差を広く許容している。
- ② 衆議院議員定数不均衡をめぐる訴訟において、最高裁判所が事情判決の法理を援用したことを受けて、選挙のやり直しがおこなわれたことがある。
- ③ 最高裁判所は衆議院議員定数不均衡をめぐる訴訟において、一票の価値の格差について、2回にわたり違憲判決を出している。
- ④ 最高裁判所は参議院議員定数不均衡をめぐる訴訟において、一票の価値の格差について、2回にわたり違憲判決を出している。

第2問 次の文章を読み、下の問い（問1～問9）に答えなさい。

日本の財政には、社会や経済の基盤を支えるという重要な役割がある。財政収入の中心にあるのは言うまでもなく租税^㉑である。租税は国に納める国税^㉒と地方公共団体に納める地方税に区分される。

一般に「財政の三つの役割」として、A，B，景気の安定化が挙げられる。第一の役割であるAは、公共財や社会資本といった市場では十分に供給されない財やサービスを、政府が提供することで実現される。第二のBでは、税制や社会保障を通じて、所得格差の是正が図られる。第三の景気の安定化の役割は、景気変動に対応して政府が財政政策^㉓を講じることによって果たされる。この考え方は、20世紀前半に経済学者ケインズ^㉔が提唱したケインズ理論に基づいている。ケインズは、民間の需要が不足して景気が悪化しているときには、政府が積極的に支出を増やし、有効需要を創出することによって経済を立て直すべきだと主張した。こうした考え方が特に実践されたのが、1973年の第一次石油危機^㉕の時期である。中東情勢の悪化により原油価格が急騰し、日本を含む多くの国でインフレーション^㉖と景気後退が同時に発生した。政府は経済の急激な悪化を抑えるため、大規模な景気対策を実施することとなる。政府は歳出を租税で賄うことができない場合、国債^㉗を発行するが、この時期から発行されたのが赤字国債であった。

本来、建設国債とは異なり、赤字国債は社会資本の整備ではなく、経常的な支出を賄うものであり、その依存は財政の健全性を損なう原因となる。以後、日本では税収の不足を補う形で赤字国債の発行が常態化し、財政赤字と国の債務残高は大きく拡大していった。このような財政の悪化を受けて、近年では財政再建^㉘の必要性が強く訴えられている。財政再建とは、無秩序な債務拡大を防ぎ、健全な財政運営を取り戻す取り組みを意味する。そのためには、歳出の見直しや効率化に加え、将来の税収増を視野に入れた経済成長戦略も不可欠である。とりわけ、少子高齢化が進む中で、社会保障費が増大し続ける状況に対処するためには、より実効性のある制度改革が求められている。今後の財政政策は、短期的な景気対策と、長期的な財政の持続可能性をいかに両立させるかが重要な課題となる。政府には、財政の三つの役割を適切に果たしつつ、将来世代に過度な負担を残さぬよう、責任ある財政運営を実現していくことが求められる。

問1 文中の A，B に当てはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 11

- ① A 資源配分の調整 B 所得の公正配分
- ② A 資源配分の調整 B 所得の再分配
- ③ A 資源の最適配分 B 所得の公正配分
- ④ A 資源の最適配分 B 所得の再分配

問2 下線部㉑に関連して、以下のA～Cの税が日本の2024年度当初予算の歳入に占める割合を高い順に並べたものとして最も適切なものを、下の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 12

A 消費税 B 所得税 C 法人税

- ① A → B → C ② A → C → B
- ③ B → A → C ④ B → C → A
- ⑤ C → A → B ⑥ C → B → A

問3 下線部㉒に関して、2024年度の日本の国税に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

- ① 日本は、2024年度当初予算において、国の収入（歳入）の中の約70兆円を租税及び印紙収入で占めている。
- ② 日本の税収の直間比率は、アメリカとほぼ同じで、現在でも直接税の割合が7割を超えている。
- ③ 日本の消費税率は、フランスや北欧諸国の付加価値税率とほぼ同じ水準である。
- ④ 日本は、2024年度当初予算において、間接税の中では酒税収入が税収全体のほぼ1割を占めている。

問4 下線部㉓に関連して、一般に不況期にとるべき財政・金融政策として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

- ① 政府が増税を実施し、財政を健全化させる。
- ② 公共投資や社会保障給付を減らし、財政支出を抑制する。
- ③ 中央銀行が金融引き締めをおこない、高金利に誘導する。
- ④ 中央銀行が買いオペレーションをおこない、マネーストックを増やす。

問5 下線部㉔のケインズの著書として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

- ① 『経済発展の理論』
- ② 『経済学および課税の原理』
- ③ 『雇用・利子および貨幣の一般理論』
- ④ 『資本主義と自由』

問6 下線部㉕の第一次石油危機に関連して、第一次石油危機と第二次石油危機の原因となった出来事の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 16

- ① 第四次中東戦争とイラン革命 ② 第四次中東戦争とベトナム戦争
- ③ 第三次中東戦争とイラン革命 ④ 第三次中東戦争とベトナム戦争

問7 下線部㉖のインフレーションがもたらす影響についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 17

- ① 土地などの資産の実質的価値は下落する。
- ② 債務の価値が実質的に上昇するため、返済の負担が増す。
- ③ 名目賃金の上昇率が物価の上昇率が上回った場合、実質賃金は減少する。
- ④ 年金生活者にとっては物価上昇の影響は小さく、所得分配の不公平は縮小する。

問8 下線部㉗に関連して、日本の国債に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 18

- ① 日本の国債の保有者として最も割合が高いのは個人投資家である。
- ② 2024年度当初予算時点での建設国債残高は特例国債残高より大きい。
- ③ 2024年度当初予算において国債依存度は50%を超えている。
- ④ 2024年度末の普通国債残高は1000兆円を超えている。

問9 下線部㉘の財政再建に関連して、日本の地方公共団体の財政の適正化を図るために、2007年に定められた法律または制度として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 19

- ① 財政健全化法 ② 財政再建支援制度
- ③ 地方税運用制度 ④ 地方分権一括法

第3問 次の文章を読み、下の問い（問1～問9）に答えなさい。

現代社会において、すべての人が安心して暮らしていくためには、個人の尊厳と人間らしい生活を支える制度が不可欠である。その理念を体现しているのが、憲法によって保障されている社会権である。社会権は、自由権と異なり、国家に対して積極的な施策を求める権利である。そのなかでも代表的なのが、すべての国民が健康で文化的な最低限度の生活を営む権利、すなわち生存権^㉔である。これは日本国憲法第25条に明記されており、国家は国民に対して最低限度の生活を保障する責務を負っている。なお、国家が国民に保障する最低限度の生活水準をナショナル・ミニマム^㉕という。

この生存権を具体化するための制度が、社会保障^㉖である。社会保障は、病気・高齢・失業・貧困といったリスクに直面した際に、個人や家庭が孤立せずに生活を維持できるよう支援する仕組みである。日本では、年金、医療、介護、雇用保険、そして生活保護^㉗といった制度が整備されている。なかでも生活保護は、収入や資産が一定基準を下回る人々に対して、現金や医療などの援助をおこない、最低限度の生活を保障するものである。生活保護は、まさに生存権の「最後の砦」として機能しているといえる。

一方で、社会保障制度の持続性を支えるためには、国民一人ひとりの責任も重要である。日本国憲法には勤労の義務^㉘が規定されている。国民は働く権利^㉙を保障されているだけでなく、社会の構成員として働き、経済に参加する義務も負っている。勤労によって得られる所得は、税金や社会保険料という形で社会保障財源となり、支え合いの仕組みの一部を形成している。したがって、働ける人が自立する努力をすることと、支援が必要な人に適切な援助をおこなうことは、社会全体の公正と持続性を両立させる上で極めて重要である。また、労働の現場においては、雇う側と雇われる側の関係、つまり労使関係^㉚の在り方も、個人の生活の安定に深く関わっている。健全な労使関係が確立されていれば、労働条件の改善や雇用の安定が図られ、結果的に社会保障への過度な依存を防ぐことにもつながる。労働組合^㉛や労働法^㉜の整備も、働く人々の権利を守り、労使間の公正な協議を可能にする枠組みとして重要である。

このように、社会保障制度は、生存権を保障するために欠かせない仕組みであり、それを支える勤労の義務や、働く場での労使関係の在り方とも密接に関係している。今後、高齢化や人口減少により社会保障の財政的負担が増すなかで、個人の権利と義務のバランスをいかに保ち、持続可能な制度を維持していくかが大きな課題となっている。国家と国民

が互いの責任を果たしながら、誰もが尊厳をもって暮らせる社会を築くことが求められている。

問1 下線部㉔の生存権に関する訴訟の記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 20

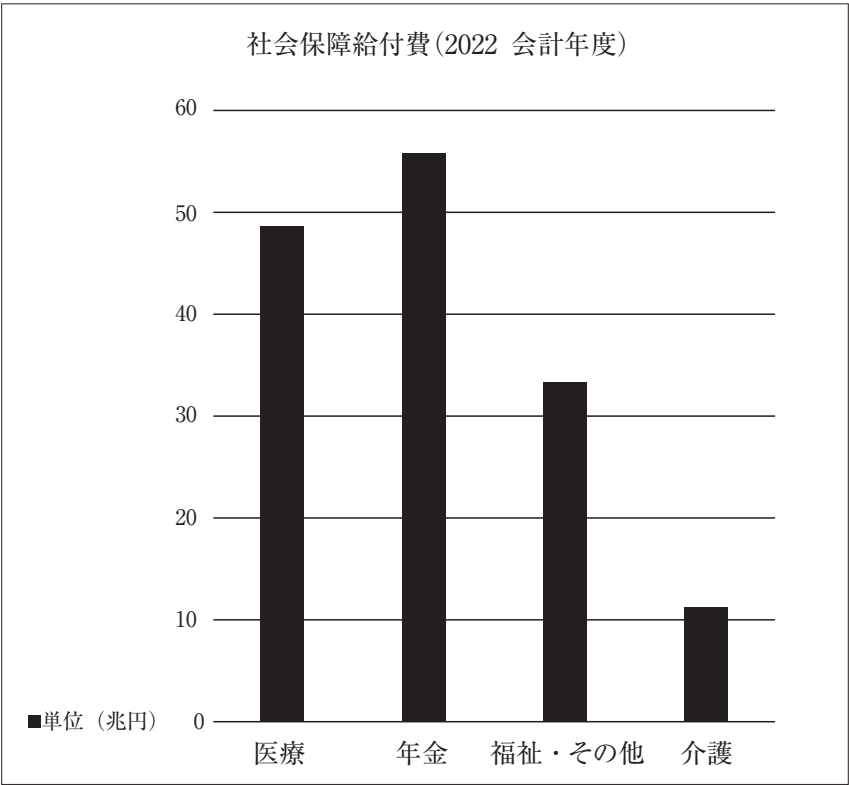
- ① 最高裁判所は、堀木訴訟や朝日訴訟の判決において、生存権の規定は、国民に対して具体的な権利を保障したものであるという立場をとった。
- ② 堀木訴訟では、国の生活保護の給付基準が低額であり、憲法第25条に違反するとして争われた。
- ③ 朝日訴訟では、原告（上告人）であった朝日氏の死亡により、訴訟は終了したが、この訴訟をきっかけに生活保護費が引き上げられた。
- ④ 堀木訴訟最高裁判決は老齢福祉年金の夫婦受給により、国民年金法の規定支給額が減らされるのは違憲であるという立場をとった。

問2 下線部㉕に関連して、1942年、ナショナル・ミニマムの保障を理念として掲げた報告書をイギリス政府に提出した人物として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 21

- ① ベバリッジ ② アトリー ③ ミル ④ チャーチル

問3 下線部㉓に関連して、2022年度の日本の社会保障給付費の内訳のグラフから読み取れることとして最も適切なものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

22



国立社会保障・人口問題研究所「社会保障費用統計」(2022年度)

- ① 「介護」の給付額が社会保障給付費の総額の半分を占める。
- ② 「医療」の給付額の割合が最も高い。
- ③ 「年金」の給付額は社会保障給付費の総額の3割を超えている。
- ④ 「福祉・その他」の給付額は社会保障給付費の総額の3割を超えている。

問4 下線部㉔に関連して、日本の生活保護の制度についての記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

23

- ① 2024年の時点で、被保護世帯の約半数が母子家庭である。
- ② 2024年の時点で、費用は全額公費で賄われている。
- ③ 被保護世帯数は、1970年代までは増加傾向であったが、それ以降は一貫して減少している。
- ④ 2024年の時点で、扶助には、生活・教育・交通・住宅・出産・生業・労働・葬祭の8種類が存在している。

問5 下線部㉕の勤労の義務に関連して、日本国憲法が定める義務の記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

24

- ① 憲法により、国民には憲法尊重擁護義務が課せられている。
- ② 義務教育は保護者の義務であるとともに、国家が保障すべきものである。
- ③ 国民は資力に応じて納税の義務を負うと規定されている。
- ④ 勤労の義務の規定により、国家は国民に一定の労働を課することができる。

問6 下線部㉖の働く権利に関連して、日本の公務員に関する労働三権についての記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

25

- ① 地方公営企業の職員には団体行動権(争議権)が認められている。
- ② 一般職の国家公務員には団体行動権(争議権)が認められている。
- ③ 一般職の地方公務員には団結権が認められていない。
- ④ 警察官には、労働三権が認められていない。

問7 下線部㉗の労使関係に関連して、日本で労働争議の予防や解決を図るため、斡旋・調停・仲裁などの手段を規定している法律として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

26

- ① 労働関係調整法
- ② 労働契約法
- ③ 労働基準法
- ④ 労働審判法

問 8 下線部①に関連して、日本の労働組合の組織率に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 27

- ① 非正規労働者は、推定組織率に算入しない。
- ② 推定組織率の低下の原因の一つに企業の年齢構成の高齢化があげられる。
- ③ 1970年代の日本の推定組織率は、50%を上回っていた。
- ④ 2010年代以降の日本の推定組織率は、20%を下回っている。

問 9 下線部①の労働法の中心に位置している労働基準法は1997年に改正された。この時に改正された内容の記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 28

- ① 女性の深夜労働に関する規制を撤廃した。
- ② 女性の時間外労働に関する規制を強化した。
- ③ 募集・採用・昇進・退職に関する男女均等待遇を努力規定とした。
- ④ 差別禁止規定に違反している事業主に対して罰金を科すこととした。

第 4 問 次の文章を読み、下の問い（問 1 ～問 9 ）に答えなさい。

日本の農業政策は、戦後の食糧不足という歴史的背景のもとで形成された。その中心にあったのが食糧管理制度^㉑である。この制度は、戦時中の国家による米の強制買い上げ制度を引き継ぐ形で導入され、戦後も継続された。しかし、戦後の経済成長とともに国民の食に対する変化が生じるようになると、米の生産調整が必要となった。こうして1969年に始まったのが減反政策^㉒である。減反政策は長らく続けられたが、農業の自由化や農家の高齢化により徐々にその効果が問われるようになった。

1995年には、戦後農業政策の大転換となる食糧法^㉓が施行された。これにより食糧管理制度は廃止され、米の流通・販売が原則として自由化された。政府の価格保証はなくなり、米の生産と流通は市場メカニズム^㉔に委ねられるようになった。この変化は農家にとって大きな転換点となり、自らの経営判断によって米の生産量や価格^㉕について対応しなければならなくなった。米は需要の価格弾力性^㉖が低く、生産過剰や消費の減少が起こると、価格が大きく下落する可能性がある。

このような価格の不安定さは、農家の経営に深刻な影響を及ぼし、特に小規模農家の離農を加速させる要因となっている。こうした農業の構造的な課題に対応するため、政府は農業の生産性向上と競争力強化を目指して、法人の農業参入^㉗の促進を図った。従来、農業は個人や家族経営が中心であったが、企業や農業法人の参入により、規模の拡大や技術革新、効率的な経営が期待されている。特に担い手不足が深刻な中山間地域などでは、法人の参入によって地域の農地や農業インフラの維持が可能になるという側面もある。

しかし、法人の農業参入には課題も多い。地域との信頼関係の構築、農業のリスクの高さなどが障壁となっている。また、企業が短期的な利益を重視し、農業を持続的に発展させる視点を欠く場合には、地域農業に悪影響を与える懸念もある。そのため、法人参入を促すにあたっては、地域と連携しながら持続可能な農業経営を実現する制度設計が求められている。

また農業を魅力ある産業にするために、機械化や経営規模の拡大だけでなく、作物や農法の個性化が図られたり、付加価値を高めるために、生産・加工・販売を一体化して事業をおこなうことなどが試みられている。また、さまざまな食に関する法律が施行されているが、食の安全を脅かす問題はあとを絶たず、適正表示やトレーサビリティ^㉘の導入をはじめ、消費者による監視を促進するなどのより一層の施策が必要である。

問1 下線部㉑に関連して、戦後の日本における食糧管理制度に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 29

- ① 第二次世界大戦直後の食料不足に対して、主要食糧の安定供給を確保するために1947年に食糧管理法が制定され、食糧管理制度が成立した。
- ② 政府は食糧管理制度の下で、食糧管理特別会計の赤字化を防ぐために、一貫して消費者米価を生産者米価よりも高い水準に設定していた。
- ③ 政府は、1995年の食糧管理制度の廃止にあたり、新たに自主流通米制度を発足させた。
- ④ 食糧管理制度は、1960年代には農業従事者の所得補償の性格を強め、生産者米価を高い水準に維持する政策がとられるようになった。

問2 下線部㉒の減反政策が導入された主な理由として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 30

- ① 米の過剰生産を抑制し、価格の安定を図るため。
- ② 米の価格が急騰したため、その供給量を抑えるため。
- ③ 農地の工業用地転換を促進するため。
- ④ 輸入米の消費拡大を目的とするため。

問3 下線部㉓の食糧法の正式な名称として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 31

- ① 食糧の安定供給確保のための農業及び農村の振興に関する法律
- ② 主要食糧の需給及び価格の安定に関する法律
- ③ 食料・農業・農村基本法
- ④ 食糧管理法

問4 下線部㉔の市場メカニズムに関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 32

- ① ある財の需要が少なく、売れ残りが生じると、その財の価格は上昇する。
- ② 市場に超過供給がある場合、価格が一定のままで需要量と供給量が一致する。
- ③ 需要と供給の法則によって、市場の均衡取引量は需要と供給の一致したところで決まる。
- ④ 完全競争市場では、各企業が自社製品を他企業の製品と差別化しながら非価格競争をおこなう。

問5 下線部㉕に関連して、米価の変動に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 33

- ① 米価が上昇すると輸入米の需要が減り、国内産米の消費が拡大する。
- ② 米の品質向上により、付加価値が増すと米価は下落する。
- ③ 米価が上昇すると米の輸出競争力が低下する傾向がある。
- ④ 今日では民間企業が米の買い占めをおこない、米価をほぼ一定に保っている。

問6 下線部㉖に関連して、需要の価格弾力性が高い財に見られる特徴に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 34

- ① 生活必需品であるため、価格の変化が需要にほとんど影響を与えない。
- ② 代替品が多く、消費者は価格の変化に敏感に反応する。
- ③ 医薬品のように生活に必要不可欠で、価格が変わっても需要がほとんど変わらない。
- ④ 代替品が少なく、消費者は価格の変化にあまり反応しない。

問 7 下線部㉔に関連して，法人の農業参入に関する記述として最も適当なものを，次の

①～④のうちから一つ選びなさい。 35

- ① 農業に一切関係ない企業でも農地を自由に取得できるようになった。
- ② 法人が農業に参入するには，国際的な農業認証を取得する必要がある。
- ③ 外資系企業のみが特別に優遇され，農地を無条件で取得可能とされた。
- ④ 農業生産法人としての構成員や事業内容に関して，一定の農業従事割合や農業関連比率が定められている。

問 8 下線部㉕を表す語句として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。

36

- ① 有機農法
- ② 地産地消
- ③ 六次産業化
- ④ グリーンツーリズム

問 9 下線部㉖のトレーサビリティに関する記述として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。

37

- ① 牛乳の原料表示違反の問題を契機に，牛乳トレーサビリティ法が成立した。
- ② 鳥インフルエンザを契機に，鶏肉トレーサビリティ法が成立した。
- ③ トレーサビリティは食料品，農産物において採用され，製造業においては採用されていない。
- ④ 米トレーサビリティ法に基づき，事業者は消費者へのコメの生産情報の提供を義務づけられている。

- (1) $\sqrt{5}$ に最も近い整数を a とすると,

$$a = \boxed{1}, (\sqrt{5} - a)^2 + \frac{1}{(\sqrt{5} - a)^2} = \boxed{2} \boxed{3}$$

である。

- (2) a を実数の定数とする。2 次不等式 $x^2 - 6x + 5 > 0 \cdots \textcircled{1}$,

$x^2 - (2a + 1)x + a^2 + a < 0 \cdots \textcircled{2}$ を考える。①の解は

$$x < \boxed{4}, \boxed{5} < x$$

である。また、①と②を同時に満たす x が存在する a の値の範囲は

$$a < \boxed{6}, \boxed{7} < a$$

である。

- (3) $0^\circ \leq \theta \leq 120^\circ$ のとき、 $f(\theta) = 3 \sin^2 \theta + 2 \cos \theta - 1$ の

$$\text{最大値は } \frac{\boxed{8}}{\boxed{9}}, \text{ 最小値は } \frac{\boxed{10}}{\boxed{11}}$$

である。

- (4) ある学校で教科 A, B, C の受講生の数を調べた。一般に、教科 X の受講生全体の集合を X , 受講生の数を $n(X)$ とすると,

$$n(A) = 45, n(B) = 40, n(C) = 60, n(A \cap B) = 30,$$

$$n(A \cap B \cap C) = 20$$

である。このとき,

$$n(A \cup B) = \boxed{12} \boxed{13}$$

であり、 $A \cup B \cup C$ の受講生の数のとり得る値の範囲は

$$\boxed{14} \boxed{15} \leq n(A \cup B \cup C) \leq \boxed{16} \boxed{17}$$

である。

2 2 次関数

計算用紙

$$f(x) = x^2 - (4a - 6)x + 3a^2 - 8a + 6 \quad (a \text{ は実数の定数})$$

に対して, $y = f(x)$ のグラフを C とする。

(1) C の頂点の座標は

$$\left(\boxed{18}a - \boxed{19}, -a^2 + \boxed{20}a - \boxed{21} \right)$$

であり, C が x 軸と異なる 2 点で交わる a の値の範囲は

$$a < \boxed{22}, \quad \boxed{23} < a$$

である。

(2) C が点 $(2, 6)$ を通るとする。このとき,

$$a = \frac{\boxed{24}}{\boxed{25}} \text{ または } a = \boxed{26}$$

である。 $a = \frac{\boxed{24}}{\boxed{25}}$ のとき,

$$C \text{ の頂点の } y \text{ 座標は } \frac{\boxed{27}}{\boxed{28}}$$

である。また, $a = \boxed{26}$ のとき,

$$C \text{ が } x \text{ 軸から切り取る線分の長さは } \boxed{29} \sqrt{\boxed{30}}$$

である。

(3) $1 \leq x \leq 4$ で $f(x)$ の最小値が 1 以下のとき, a の値の範囲は

$$\boxed{31} \leq a \leq \boxed{32}$$

である。

3 A と B の 2 人が玉の入った袋を持っている。A の袋には 1, 3, 5, 7, 9, 11 の数字が一つずつ書かれた 6 個の玉が入っており, B の袋には 2, 4, 6, 8, 10 の数字が一つずつ書かれた 5 個の玉が入っている。

計算用紙

(1) A と B がそれぞれの袋から 1 個ずつ玉を取り出し, 書かれた数が大きい方の人を勝ちとする。このとき,

$$\text{A が 9 の数字を取り出し勝つ確率は } \frac{\boxed{33}}{\boxed{34} \quad \boxed{35}}$$

であり,

$$\text{A が勝つ確率は } \frac{\boxed{36}}{\boxed{37}}$$

である。

勝ったときは自分が出した数を得点とし, 負けたときは得点を 0 とする。このとき,

$$\text{A の得点の期待値は } \frac{\boxed{38} \quad \boxed{39}}{\boxed{40}}$$

である。

(2) A と B が 2 個ずつ玉を取り出し, 取り出した 2 個の玉に書かれている数の和を比べる。このとき,

$$\text{和がともに 12 で等しくなる確率は } \frac{\boxed{41}}{\boxed{42} \quad \boxed{43}}$$

であり,

$$\text{和が等しくなる確率は } \frac{\boxed{44}}{\boxed{45} \quad \boxed{46}}$$

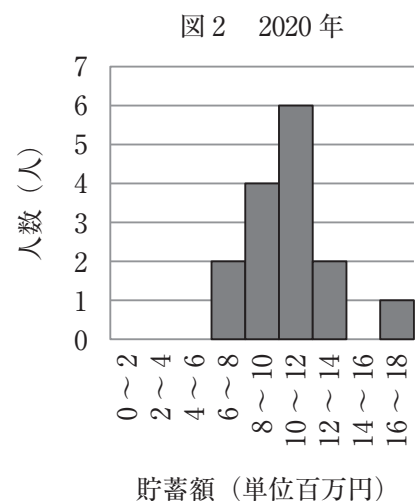
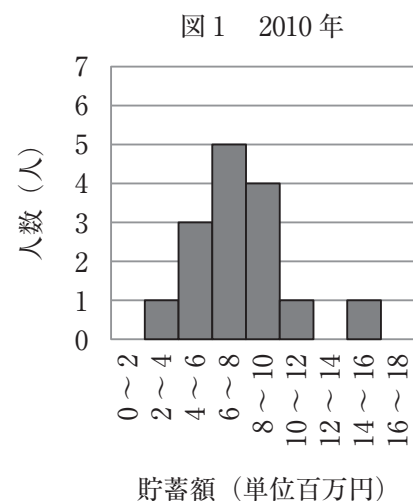
である。

- 4 15 人の人の貯蓄額を 2000 年，2010 年および 2020 年の 10 年ごとに調べたデータがある。2000 年の 15 人の貯蓄額は次の通りである。

2000 年の貯蓄額（単位 百万円）

1.3 2.4 3.7 4.0 4.3 4.7 4.9 5.1 5.2 5.8 7.0 7.2 7.7 8.4 13.7

また，次の図 1 と図 2 は 2010 年と 2020 年のデータから作成されたヒストグラムである。ヒストグラムの階級は，200 万円未満，200 万円以上 400 万円未満，……，1600 万円以上 1800 万円未満のように区切られている。



- (1) 2000 年のデータについて調べる。

中央値は . 百万円であり，平均値は 5.69 百万円である。また，中央値より大きい値だけからなるデータの中央値は . 百万円であり，平均値は . 百万円である。ただし，平均値は小数第 2 位を四捨五入して答えなさい。

- (2) 2000 年の 15 個の値から 5.2 を除いた 14 個の値からなるデータの中央値と平均値をもとの中央値，平均値と比べると， 。 には，次の①～④のうちから適切なものを一つ選びなさい。

- ① 中央値も平均値も小さくなる
- ② 中央値も平均値も大きくなる
- ③ 中央値は小さくなり平均値は大きくなる
- ④ 中央値は大きくなり平均値は小さくなる

- (3) 2010 年の中央値を 2000 年の中央値と比べると， 。 には，次の①～④のうちから適切なものを一つ選びなさい。

- ① 2010 年の方が小さい
- ② 2010 年の方が大きい
- ③ 変わらない
- ④ 与えられたデータだけでは大小は判断できない

また，2010 年の平均値を 2000 年の平均値と比べると， 。 には，次の①～④のうちから適切なものを一つ選びなさい。

- ① 2010 年の方が小さい
- ② 2010 年の方が大きい
- ③ 変わらない
- ④ 与えられたデータだけでは大小は判断できない

- (4) 次のⅠ，Ⅱ，Ⅲについて，与えられたデータだけから正しいと判断できるものは， 。 には，下の①～⑧のうちから適切なものを一つ選びなさい。

- Ⅰ 2010 年から 2020 年の間に 15 人全員の貯蓄額が増えている。
 - Ⅱ 2010 年から 2020 年の間に貯蓄額が増えた人が少なくとも 7 人いる。
 - Ⅲ 2010 年から 2020 年の間に貯蓄額が一千万円以上増えた人はいない。
- ① Ⅰ だけである ② Ⅱ だけである ③ Ⅲ だけである
 - ④ Ⅰ と Ⅱ だけである ⑤ Ⅰ と Ⅲ だけである ⑥ Ⅱ と Ⅲ だけである
 - ⑦ Ⅰ，Ⅱ，Ⅲ のすべてである ⑧ ない

		解答番号	正解			解答番号	正解	
第1問	3点	問1	1	②	4点	問7	7	②
	4点	問2	2	④	3点	問8	8	②
	3点	問3	3	①	3点	問9	9	③
	4点	問4	4	③	3点	問10	10	④
	3点	問5	5	③	4点	問11	11	④
	3点	問6	6	①				
第2問	各3点	問1	12	①				
		問2	13	③				
		問3	14	④				
		問4	15	③				
		問5	16	①				
		問6	17	②				
		問7	18	②				
第3問	各3点	問1	19	④				
		問2	20	③				
		問3	21	④				
		問4	22	②				
		問5	23	②				
		問6	24	①				
		問7	25	②				
第4問	各3点	問1	26	③				
		問2	27	④				
		問3	28	①				
		問4	29	②				
		問5	30	②				
		問6	31	③				
		問7	32	②				
[100点満点]								

経済学科、多文化コミュニケーション学科

		解答番号		正解			解答番号		正解
第1問 各2点	問1	1	③		第2問 各3点	問6	6	④	
	問2	2	①			問7	7	③	
	問3	3	②			問8	8	②	
	問4	4	②			問9	9	①	
	問5	5	④			問10	10	④	
第2問 各3点	問1	11	②		第3問 各3点	問6	16	④	
	問2	12	④			問7	17	②	
	問3	13	①			問8	18	③	
	問4	14	②			問9	19	③	
	問5	15	③			問10	20	②	
第3問 各3点	問1	21	②		第4問 各2点	問6	26	③	
	問2	22	④			問7	27	②	
	問3	23	①			問8	28	④	
	問4	24	②			問9	29	③	
	問5	25	②			問10	30	①	
第4問 各2点	問1	31	①						
	問2	32	③		第5問 各2点	問6	36	②	
	問3	33	③			問7	37	②	
	問4	34	③			問8	38	①	
	問5	35	④			問9	39	④	
						問10	40	④	

経済学科、多文化コミュニケーション学科

解答番号			正解	解答番号			正解	
第1問	3点	問1	1	④	2点	問6	6	①
	2点	問2	2	①	3点	問7	7	②
	2点	問3	3	④	3点	問8	8	②
	3点	問4	4	③	3点	問9	9	②
	3点	問5	5	③	3点	問10	10	③
第2問	2点	問1	11	②	3点	問6	16	①
	2点	問2	12	①	3点	問7	17	③
	3点	問3	13	①	3点	問8	18	④
	3点	問4	14	④	2点	問9	19	①
	2点	問5	15	③				
第3問	3点	問1	20	③	3点	問6	25	④
	2点	問2	21	①	2点	問7	26	①
	3点	問3	22	③	3点	問8	27	④
	3点	問4	23	②	3点	問9	28	①
	3点	問5	24	②				
第4問	3点	問1	29	④	3点	問6	34	②
	3点	問2	30	①	3点	問7	35	④
	2点	問3	31	②	2点	問8	36	③
	3点	問4	32	③	3点	問9	37	④
	3点	問5	33	③				

[100点満点]

1	(1)	3点 1 2	4点 2 3 1 8	解答番号 正解
	(2)	3点 4 5 1 5	3点 6 7 1 4	解答番号 正解
	(3)	3点 8 9 7 3	3点 10 11 1 4	解答番号 正解
	(4)	3点 12 13 5 5	3点 14 15 16 17 7 0 9 5	解答番号 正解
2	(1)	3点 18 19 2 3	3点 20 21 4 3	解答番号 正解
	(2)	4点 22 23 1 3	2点 24 25 4 3	解答番号 正解
	(2)	2点 26 4	3点 27 28 5 9	解答番号 正解
	(3)	4点 29 30 2 3	4点 31 32 2 5	解答番号 正解
3	(1)	5点 33 34 35 2 1 5	5点 36 37 1 2	解答番号 正解
	(2)	5点 38 39 40 2 5 6	5点 41 42 43 1 2 5	解答番号 正解
	(2)	5点 44 45 46 2 1 5		解答番号 正解

4	(1)	3点 47 48 5 1	2点 49 50 7 2	3点 51 52 7 9	解答番号 正解
	(2)	5点 53 3			解答番号 正解
	(3)	3点 54 2	4点 55 2		解答番号 正解
	(4)	5点 56 2			解答番号 正解

[100点満点]