

入試

問題集

2026 年度



亞細亞大学
ASIA UNIVERSITY

入試問題集 2026 年度

【目次】

- ・【理解力テスト】ホスピタリティ AO 入試
- ・【作文】ホスピタリティ入試
- ・【英語】全学統一入試(前期)
- ・【国語】全学統一入試(前期)
- ・【英語】一般入試(学科別)<ホスピ/データサイエンス/現代社会>
- ・【国語】一般入試(学科別)<ホスピ/データサイエンス/現代社会>
- ・【選択科目】一般入試(学科別)<ホスピ/データサイエンス/現代社会>
- ・【数学】一般入試(学科別【2 教科型】)<データサイエンス>
- ・【英語】一般入試(学科別)<経営/法律/国際関係>
- ・【国語】一般入試(学科別)<経営/法律/国際関係>
- ・【選択科目】一般入試(学科別)<経営/法律/国際関係>
- ・【英語】一般入試(学科別)<経済/多文化/健康>
- ・【国語】一般入試(学科別)<経済/多文化/健康>
- ・【選択科目】一般入試(学科別)<経済/多文化/健康>
- ・【英語】全学統一入試(中期)
- ・【国語】全学統一入試(中期)
- ・【英語】全学統一入試(後期)/一般入試(DS 後期)
- ・【国語】全学統一入試(後期)
- ・【数学】一般入試(DS 後期)<データサイエンス>
- ・【日本語】外国人留学生入試(A 方式)
- ・【英語】外国人留学生入試(A 方式)
- ・【英語】外国人留学生入試(B 方式)
- ・【小論文・専門基礎】編入学試験

ホスピタリティ A O 入 試

理解力テスト

令和 8 （2026） 年度

試験学科

ホスピタリティ・マネジメント学科

試験時間（60分）

解答 … 巻末

問題 1

次の日本経済新聞2025年 3 月12日の記事を読んで、次ページの設問に答えなさい。

「
」

韓国の航空再編がアジアの空の勢力図を一変させる。韓国首位の大韓航空が2位のアシアナ航空を2024年12月に買収し、ANAホールディングス（HD）や日本航空（JAL）を上回る巨大エアラインが誕生した。韓国勢の大幅併合、世界的な航空アライアンスに新たな●●●●●を促している。

11日、韓国・ソウルの金浦空港近くの大韓航空本社。世界中から詰めかけた報道陣を前に趙源泰会長兼最高経営責任者（CEO）は「私たちはアジアと世界をつなぎ、世界で最も愛されるエアラインになる」と語り、韓国のフラッグシップキャリアとしての自信をみせた。大韓は早ければ26年末にもアシアナを吸収して1つの会社となる。完全統合を見据え「顧客満足度の向上を最大の目標にする」とした。

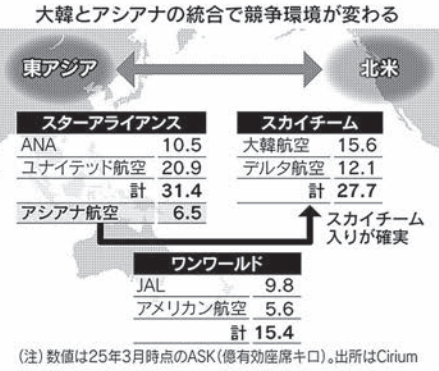
韓国を代表する2社の統合が航空業界に与える影響は大きい。英航空情報会社シリウムによれば、航空会社の輸送能力を示すASK（有効座席キロ、便ごとの座席数×飛行距離の総和）で、3月時点では大韓とアシアナの合計が世界18位に付ける。日本勢のANAは21位、JALは33位だ。ANAHDの芝田浩一社長は「規模では当社より上。強力なライバルだ」と警戒心を隠さない。

ANAは特に大韓の動きに注目する。航空連合のバランスが変わるからだ。世界的な航空連合は3つ。ANAが加盟する「スターアライアンス」、大韓航空や米デルタ航空が属する「スカイチーム」、JALが参加する「ワンワールド」だ。アシアナはスターアライアンス連合だったが、26年末をメドに大韓がアシアナを吸収して経営統合が完了すると、新しい大韓はスカイチーム所属となる。

これらの連合は加盟する企業間でサービスを補完し合い、空港ラウンジの相互利用や共通化したマイル特典などを利用者に提供する。例えばANA便でためたマイルを使ってアシアナ便で韓国へ旅行する乗客は多い。日韓の往来は年に1000万人を超え、ANAの重要路線だ。アシアナのスターアライアンス離脱により、ANAは共通マイルサービスの「一つを失う」。

ANA国際提携部の片山達担当部長は「早急に対応策を考える必要がある」と語る。アシアナとの協業見直しは航空連合の枠組みを超えた調整が必須なためだ。ANAは今後、JALと共同運航（コードシェア）で組む大韓か、別の独立系エアラインと提携するかの選択を迫られる。

アジアの競争環境も変わる。国際航空運送協会（IATA）によると、23年の地域別旅客数でアジア・太平洋は34%を占める世界最大の市場だった。43年にはこの割合が46%まで増える見込みだ。アシア・太平洋の23～43年間の年平均成長率は



統合会社の規模はANA・JALを抜く			
順位	国名	会社名	3月のASK
1	米	ユナイテッド航空	444
2	米	アメリカン航空	415
3	米	デルタ航空	403
4	UAE	エミレーツ航空	312
5	米	サウスウエスト航空	257
6	カタール	カタール航空	212
7	アイルランド	ライアンエア	207
8	中国	中国南方航空	201
9	中国	中国東方航空	191
10	トルコ	ターキッシュ・エアラインズ	189
17	独	ルフトハンザ航空	136
17	韓国	大韓+アシアナ	120
18	シンガポール	シンガポール航空	117
21	日本	ANA	98
32	韓国	大韓航空	76
33	日本	JAL	70
50	韓国	アシアナ航空	43

(注) ASKは輸送能力を示す。単位は億有効座席キロ (出所) Cirium

アシアナ統合、日系2社に影響

新たな●●●●●促す

（AGB）は5・1%で世界平均の3・8%を上回る。経済成長が続くアジアの需要争奪戦は激化している。

世界上位の米航空大手はアジア勢と組んで太平洋路線の需要獲得を目指す。トップの米ユナイテッド航空はANA、米アメリカン航空はJALと、そしてデルタは大韓とそれぞれ提携。「共同事業として1つの会社のようにタイヤや運賃を調整し収入を分配する。アジアの空は3つの航空連合の陣取り合戦の舞台となる。

シリウムによると、3月の太平洋路線の輸送能力はユナイテッド・ANAが31億4000万ASKと世界首位だ。デルタ・大韓が27億7000万ASKと続くが、アシアナが大韓と統合すれば順位が逆転する。

アメリカン・JALの輸送能力は競合から突き放される。JALの鳥取三津子社長は「かねて大韓はデルタと組み太平洋路線に注力していた。アシアナ統合で大きくなれば当社への影響も非常に大きいと危機感を抱く。デルタはかつて成田空港をアジアの「ハブ」に位置付けた。その機能は現在、韓国の仁川空港に移った。デルタと仁川空港は戦略的に提携し、●●●としての機能を強化する。航空需要が世界で盛り上がるなか、競合大手は版図の書き換えを狙う。その動きに日本勢も無縁ではない。

- (1) 大韓航空がアシアナ航空を買収したことに関する記事と図表を参考に、下記の記述で誤っているものを1つ選びなさい。

- 【選択肢】
- ア. 大韓航空とアシアナ航空を合計した輸送能力（ASK）は、ANA やJAL、そしてシンガポール航空より上位になる。
 - イ. 大韓航空がアシアナ航空を吸収して経営統合されると、アジアにおける3つの航空連合の競争環境に大きな影響を及ぼすことが考えられる。
 - ウ. 3つの航空連合は、加盟する企業間で共通化したマイル特典や空港ラウンジの相互利用などによりサービスを補完し合っている。
 - エ. ANA とJAL の輸送能力（ASK）は、3月時点で大韓航空やアシアナ航空より上位であるが、両社の経営統合により世界18位となり、統合会社は日本勢より上位になる。

- (2) この記事では、内容を踏まえた見出しが上段に入っている。「
」内に入る見出しとして、もっとも適切なものを下記の記述から1つ選びなさい。

- 【選択肢】
- ア. 「新・大韓航空」空の連合一変
 - イ. 「新・大韓航空」巨大エアラインの誕生
 - ウ. 「新・大韓航空」世界の競争環境に影響
 - エ. 「新・大韓航空」日本勢に危機感

- (3) この記事の上段右側の見出しとリード文の●●●●●には、「その時の利害によって結びついたり離れたりすること」を中国の故事に由来した言葉で表現している。もっとも適切なものを1つ選びなさい。

- 【選択肢】
- ア. 離合集散
 - イ. 合従連衡
 - ウ. 遠交近攻
 - エ. 一味同心

- (4) 大韓航空がアシアナ航空を買収したことに関する記事と図表を参考に、下記の記述でもっとも適切なものを1つ選びなさい。

- 【選択肢】
- ア. ANA とJAL の日本勢は、大韓航空とアシアナ航空の統合により輸送能力が逆転して顧客を奪われることが最大の脅威であり、輸送能力の倍増戦略が求められる。
 - イ. 3月の太平洋路線の輸送能力は、ユナイテッド・ANA が31億4000万ASKと世界首位であり、アシアナ航空が大韓航空と統合すれば、ワンワールドとの順位も逆転する。
 - ウ. アシアナ航空のスターアライアンス離脱は、JAL よりもANA にとって影響力が大きく、ANA は航空連合の枠組みを超えた連携が必要だとする見方もある。
 - エ. 大韓航空は、ANA が加盟するスターアライアンスやJAL が加盟するワンワールドとの競争力を強化するために、アシアナ航空を買収する。

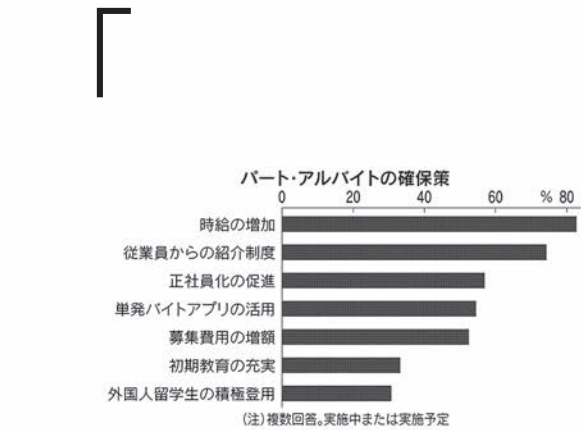
- (5) この記事の最下段の●●●●●には、「つなぎ合わされた部分」を意味する用語で、「交通機関の乗り換え、乗り継ぎ（ハブ）」の場所を表現する際にも使用される。前後の文脈からもっとも適切な用語を1つ選びなさい。

- 【選択肢】
- ア. 通過点
 - イ. 結節点
 - ウ. 連結点
 - エ. 分岐点

[出典：日本経済新聞2025年3月12日許諾番号：002259]

問題 2

次の日経 MJ 2025年 6 月18日の記事を読んで、次ページの設問に答えなさい。



店舗売上高(回答293社)	8兆8868億円 (8.1)
うち上位100社	8兆625億円 (8.6)
営業利益額 (単体・連結、回答149社)	4073億2600万円 (31.2)
店舗数(287社)	9万186店 (1.2)

(注)カッコ内は23年度と比較できる企業の伸び率%。23年度の数値は今回調査の回答による



の店舗売上高（前年比）は、5.3社（8兆8880億円）で、3社（2兆995社）を上回り、2連続で過去最高水準を更新した。伸び率は8.1%と23度（12.8%増）と比べる純化したが高水準を維持した。

上位100社の店舗売上高も8.2%増の3兆25億円で過去最高水準を5億円（過去最高を97億5.6%増）更新した。

3年度（前日国）の消費が追い風になった。全体的

今年度は5.6%増

な客足は伸びたが、物価高騰による値上げが、食物価を上げていた面もある。

業態別に見ると、回答のあった全店が1978年度でプラスだった。伸率の最大はファミリーレストランで12%であった。23年度も16・8%増かは純然たる成長が続いた。回転率は9・8%増(3・4増)と前年度の伸比率を回った。バブ、居酒屋やドストラウ、喫茶などの伸率は最も調査で下回った。

つたのは2年度に続日本

国内の新出店数は、15・2%減の6,099店、前年度(30・3%)からマカナスに転じた。ゼシヨ―HDが72・4%減だったが、23年度はハンバーガーチェーン全土を買収した反動で、自前新規出店はアスフード、集団給食ではフエーティング。業態別ではトップ2店舗は25・6%減り、244店と20・6%減り、1店舗は1・7%増。の9万1,686店だった。

新型コロナウイルス禍以降、売上高を回復してきた外食業界で人手不足が成長の足かせとなりつつある。日経MJの第51回飲食業調査(2024年度)では店舗売上高が8.1%増え、4年連続の増収となった。しかし少子化や時給の上昇で飲食店の人手はますます足りず、出店計画の未達も目立つ。今後の外食企業の成長を左右する人手確保の最前線を追った。

サブウェイ、全員タイミーから

「いっしょいませ。10日午後一時ごろ、サンロイヤルホテルのサウエイのヨコハマ代表、サイド本店（横浜）、店内では開業時間に働く「スポットクルー」の仲介を手掛けるタイミーを呼び、店が男女4人がたき火に接客や調理をなしていた。

大学生・年生の石原悠芽さん（18）は「これまでタイミーを利用して色々なバイトに挑戦していた。サウエイのサンドイッチを作る工程が楽しくて働くのを法めた」と話す。

24年にサウエイの日 日本人を吸収したワタミは4月、タイミーと業務提携した。サウエイの直営店はアルバイトを原集ませず、社員とススキを併用しに切り替わった。

マバイトで運営する。新宿西口ルクス（東京）ではタイミー社を通じて招いたタイミーが、客が来るメニューと社員とキマバイトが働く「フルタイム」での運営キムを始めた。

「出店拡大に向けての最大の課題は人材だ。サウエイを34年度までに現在の5倍の10655店まで増やす計画を抱えている。タイミーと提携は、後の成長に欠かせないポイントだった。ススキの採用できた判定、開いたところ、パート・キマバイトの従業員が希望すれば、アルバイトとしてワタミが直接雇用することもできる。

実際、ヨコハマベイスイド本店は4月に開業し、8月末時点で、2カ月で大学生を中心に11人のススキバイトがアルバイト（直接契約）で入社し、ススキ不足は出店戦略にも響いている。調査では、24年度当初の出店計画が未だ完了した企業は25.6%で、残りの74.4%は、業別では集給給食（38.9%）、ヤフー（30.9%）、アサヒフード（30.9%）が最多で、理由は「人件費の高騰や人手不足が最目」。理由は「人件費の高騰や人手不足が最目」。理由は「人件費の高騰や人手不足が最目」。

企業はどのように対応しているのか。パート・フルタイムの確保策（予定含む）を被問回答で聞くと、従業員との紹介制度（74.3%）、「正社化の促進」（56.9%）、「単発バイトアプリの活用」（51.5%）が多かった。また、パート・フルタイムの活用（51.5%）が多かった。また、パート・フルタイムの活用（51.5%）が多かった。

「サウエイは今年から、隙間時間に雇発したアルバイトを数人募集している。約100店舗で実施している。7月からは一気に約6000店舗に対象を拡大し、本業の付け加えや洗い、バックによる毛配りなどを中心となる。1日当たり4、5時間の勤務主に想定する。店員に当たる「マネジャー」がそれぞれの店で人手が手薄な時間帯と業務内容を記載し、アプリで働く人を募集。勤務時の給与が翌日に指定の口座に振り込まれる仕組みも整え、年にもすからいくのフルタイム経験がない場合もアルバイトから応募できるような仕組みを。当面十数人規模の登録を見込む。待遇改善も広がる。24年度に実施した簡易雇用の高給の低い人材をどれだけ育成できるかが、会社の成長のために極めて重要になると話す。

省人化の投資も62.9%が「給与など得ての改善」を挙げた。セシヨー・H.D.は24年8月までに国内全店でセルフシスを導入し、客が客席でテーブルでQRコードを使って、注文のシステムを導入し、大卒の場合3万4000円の31万4000円に。トリドール・H.D.も6月に平均・27%の値上げを実施する予定。積極的な改組が自立的、すかいらーく・H.D.は「アスリー・ラン」や「アスリー・ラン」や「アスリー・ラン」を25年5月時点で19店舗導入している。熟練職人の調理技術数値化として現する調理ロボットは、炒め物やバーンの調理の始め、工程を担う。レンジや配膳など、調理場の自動化も進む。

(1) 日経 MJ 第51回飲食業調査に関する記事と図表を参考に、下記の記述で誤っているものを1つ選べなさい。

【選択肢】

ア. コロナ禍前の6～7年の店舗売上高は、前年度を下回ることはなかった。

イ. 24年度調査では、前年度と比較して全体的な客足は減少したが、客単価は増加した。

ウ. 24年度の店舗売上高は、2年連続で過去最高を更新し、比較可能な97社は5.6%増を見込む。

エ. 24年度の店舗売上高の伸び率は、過去3番目で鈍化したが高い水準である。

(2) 日経 MJ 第51回飲食業調査に関する記事と図表を参考に、下記の記述で誤っているものを1つ選べなさい。

【選択肢】

ア. 当初の出店計画が未達である理由に「人件費の高騰や人手不足」が影響していることが読み取れる。

イ. 24年度に実施した雇用施策では、6割以上の企業が「給与などの待遇の改善」を回答した。

ウ. 優秀な人材をつなぎ留めるために、現場の権限を強めたり、給与水準を引き上げる企業もある。

エ. パート・アルバイトの確保策の回答では、「従業員からの紹介制度」が74.3%で最も多く、次いで「正社員化の促進」が56.9%であった。

(3) この記事では、内容を踏まえた見出しが上段に入っている。「 」内に入る見出しとして、もっとも適切なものを下記の記述から1つ選びなさい。

【選択肢】

ア. 求人パワー 飲食の生命線

イ. 増収増益 飲食の生命線

ウ. 人手不足 飲食の生命線

エ. 出店拡大 飲食の生命線

(4) 日経 MJ 第51回飲食業調査に関する記事と図表を参考に、下記の記述で誤っているものを1つ選べなさい。

【選択肢】

ア. 人材の確保策では、企業が直接雇用する求人募集はせずに「スポットワーク」の仲介を手掛ける企業を通してアルバイトや社員を採用するケースが紹介されている。

イ.「スポットワーク」には職場体験のような機能もあり、仲介企業によるスキマバイトから企業の直接雇用に切り替わるなど、定着率を高めるメリットもある。

ウ. 企業独自で「スポットワーク」を集める制度を導入して、仲介する企業を利用しない企業もあることが読み取れる。

エ. 24年度に必要な正社員、パート・アルバイトに対して採用できた割合は、平均で70%を少し超える程度であったことが読み取れる。

(5) この記事中段の●●には、「物事を前進させたり広げること、次の段階に進めたりすること」を意味する用語が使用されている。前後の文脈からもっとも適切な用語を1つ選びなさい。

【選択肢】

ア. 展開

イ. 拡大

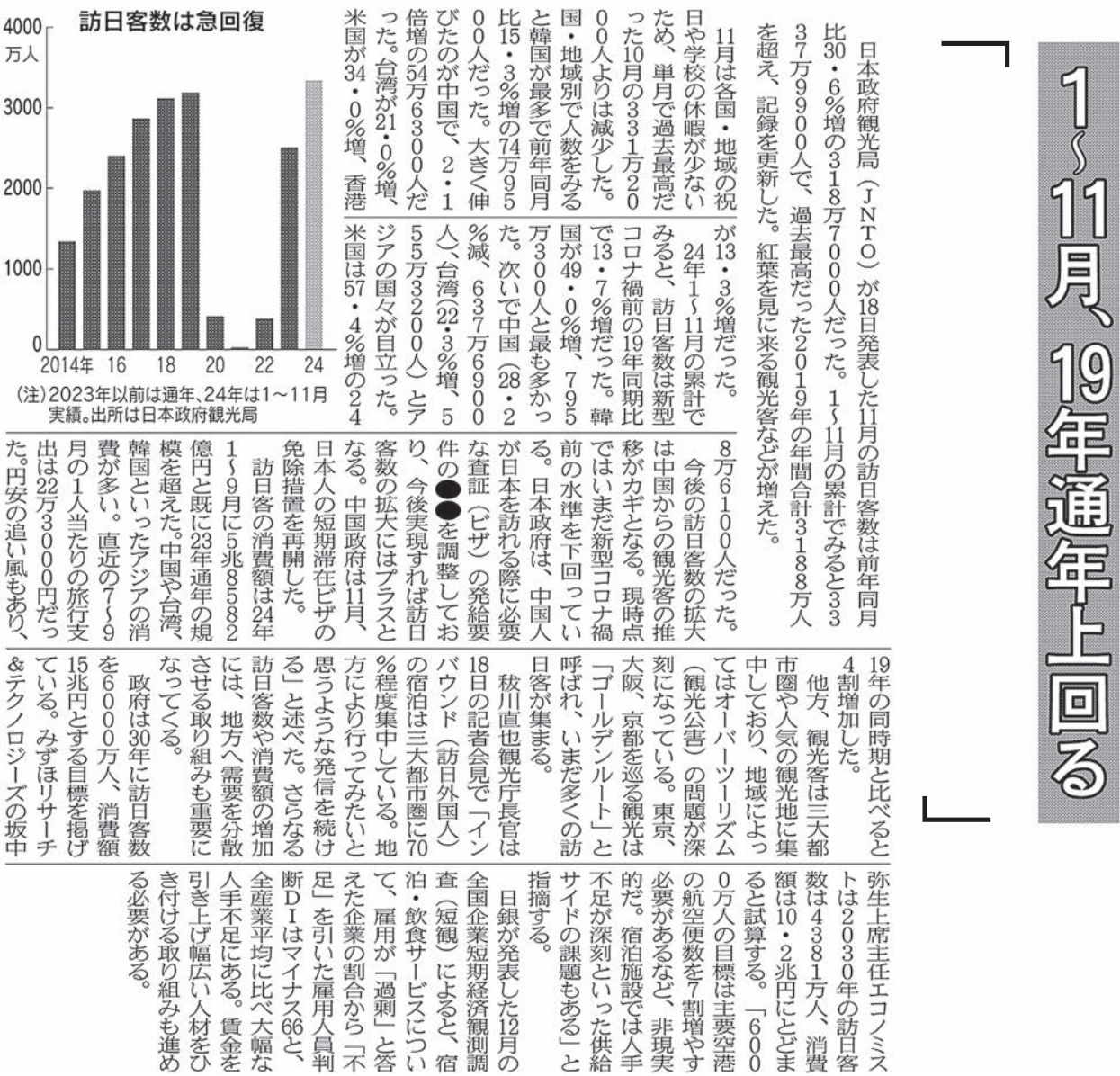
ウ. 発展

工. 拡張

問題 3

次の日本経済新聞2024年12月19日の記事を読んで、次ページの設問に答えなさい。

訪日客最多の3337万人



[出典：日本経済新聞2024年12月19日許諾番号：002259]

(1) 日本政府観光局が発表した訪日客に関する記事と図表を参考に、下記の記述で誤っているものを1つ選びなさい。

- 【選択肢】
- ア. 中国の24年11月の訪日客数は、23年11月の26～27万人から100%超の増加であった。
 - イ. 訪日客数の24年1～11月の累計は、19年同期の3000万人超から13.7%増であった。
 - ウ. 中国の24年1～11月の累計は、19年同期の900万人弱から28.2%の減少であったが、韓国に次いで訪日客数が多かった。
 - エ. 韓国の24年11月の訪日客数は、前年同月比で15.3%増の74万9500人であり、1～11月の累計では19年同期の49.0%増で最も多かった。

(2) この記事では、内容を踏まえた見出しが上段右側に入っている。「 」内に入る見出しとして、もっとも適切なものを下記の記述から1つ選びなさい。

- 【選択肢】
- ア. 6000万人へ地方分散課題
 - イ. 6000万人へ目標非現実的
 - ウ. 6000万人へ賃金引き上げ必須
 - エ. 6000万人へ人手不足課題

(3) 日本政府観光局が発表した訪日客に関する記事と図表を参考に、下記の記述で誤っているものを1つ選びなさい。

- 【選択肢】
- ア. 24年7～9月の1人当たりの旅行支出額は、19年の同時期と比べて4割増加しており、1～9月の消費額はすでに23年通年の規模を超えた。
 - イ. 訪日客数や消費額を増加させるには、主要空港の航空便数を7割増やす必要があるとする指摘がある。
 - ウ. 訪日客は、まだまだ「ゴールデンルート」に集中しており、地方へ行ってみたいと思うような発信を地方がみずから取り組むことが重要であるとする指摘がある。
 - エ. 宿泊・飲食サービスでは人手不足が深刻であり、賃金を引き上げて幅広い人材を確保するなど供給サイドの課題解決が必要であるとする指摘がある。

(4) 日本政府観光局が発表した訪日客に関する記事と図表を参考に、下記の記述でもっとも適切なものを1つ選びなさい。

- 【選択肢】
- ア. 訪日客数は、コロナ禍前までは右肩上がりであり、17年には3000万人を達成していた。
 - イ. 24年11月の訪日客数は、単月で過去最高を記録した。
 - ウ. 24年11月の訪日客数で、前年同月と比べて増加率の最も多かったのは34.0%増の米国である。
 - エ. 24年通年の訪日客数は、過去最高となる見通しである。

(5) この記事の上段の●●には、「厳しい規則や条件の程度がゆるむこと」を意味する用語が使用されている。前後の文脈からもっとも適切な用語を1つ選びなさい。

- 【選択肢】
- ア. 融和
 - イ. 緩衝
 - ウ. 緩和
 - エ. 軽減

問題 5

次の朝日新聞2025年 7 月16日の記事を読んで、次ページの設問に答えなさい。

地方の人口減少と東京一極集中の流れは、第2次安倍政権が2014年に「地方創生」を掲げ、多くの予算と施策が投じられたが大きな流れを変えるには至っていない。持続可能な地方は、どうすれば実現できるのか。激激な人口減少局面に入る今後、地方のあり方はこれまで以上に問われることになる。

中国山地の中腹にある島根県邑南町（人口9千人）が「地方創生のモデルケース」と注目を集めたのは、10年以上前のことだった。

これといった産業や観光資源のない町で、過去5年で約1千人も人口が減った2010年、危機感を強めた町長が翌年に打ち出したのは、当時は珍しかった金銭面で子育て支援策だった。

第2子以降の保育料や中学生までの医療費を無償化し、保育所の給食費も町が負担した。全国に先駆けて経済支援策を実施すると町外から一挙に子育て世代が移住した。13、15年は転入が転出を上回り、出生率も15年は全国平均（1・45）を上回る2・46を記録した。

だが、成功は長続きしなかった。近隣の自治体が第1子からの保育料や高校生までの医療費など町を上回る支援策で追随。経済支援で優位性を失った、16年以降は転出が転入を上回った。

そもそも子育て世代が一時に増えても、進学先や就職先がなければ、人口の定着は望めない。

縮む地方 未来どう描く

10年前、「子育てしやすく環境も良い」と広島からUターンしてきた女性美容師（41）は定住し続けるか、心が揺るぐ。移住後に長女を出産し、その4年後に双子の娘が生まれた。子どもが小学生となり、移住当初から住み続ける賃貸住宅は手狭になった。持ち家の購入も、先々を考えるのは、職場や地域に残るのか、改めて「近隣で限られたパイの移住者を奪い合っても持続可能ではない」と語る。

即刻効だが持続しない金銭的支援に代わる、地方創生の根本的な解決策はあるのか。大屋町長は「自然環境を生かした教育など都市部がまねできない魅力をどう作るか。それがなければ地方創生は実現しない」と語る。

石破政権は6月、第2次安倍政権で始まった「地方創生1.0」をバージョンアップする「2.0」の基本構想を閣議決定した。「人口の減少に歯止めをかけ、東京一

地方新技術の活用・ジェンダーギャップ解消図る 政権「

」

極集中を是正する」とし、た1.0が実を結ばなかった「反省」から、基本的な認識を一新した。人口減少を止める1.0の目標は、現実から目をそらすことにつながったと反省。2.0では、人口減少を前提に社会を維持するための「適応策」を講じるとした。

地方の人口流出が続くのは、職場や地域に残るのか、改めて「近隣で限られたパイの移住者を奪い合っても持続可能ではない」と語る。

3人の子どもの進学や就職で町を出る可能性が高い。「若者がいない集落で老後を暮らすといけない」。若者がいない集落で老後を暮らすといけない。若者がいない集落で老後を暮らすいけない。若者がいない集落で老後を暮らすいけない。

持続可能へ 続く試行錯誤

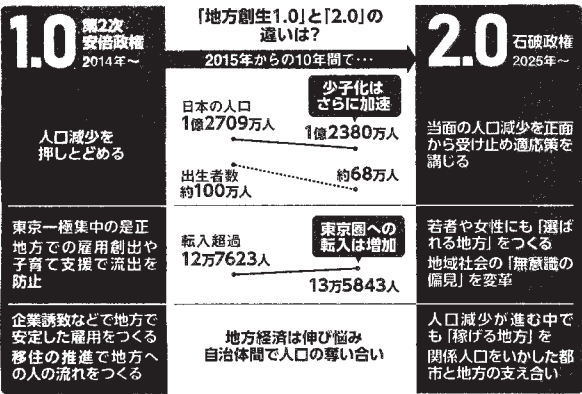
「人口減少を正面から受け止める」先に地方はどう未来を描くのか。中央・南アルプスに囲まれ、東京23区より広い長野県伊那市（人口6万5千人）では、深刻な医師不足を最新技術で乗り越えようと模索が続く。

「調子はどつすかー」市街地で診療所を営む神山青男医師（53）がタブレット端末越しに伊藤中子（さん）に尋ねた。子（さん）に尋ねた。子（さん）に尋ねた。子（さん）に尋ねた。

（70）は、関係機関と共同で出資の可能性を探る。過疎地共通の課題に複数自治体で取り組めば「不便でも極端に不自由じゃない暮らしの支援はできる」と語るが、医療だけに終わらない生活に不可欠なサービスをどう守るか担当課は頭を悩ます。

「若者と女性にも選ばれる地方」の実現に向け、か」と語る。

数字ばかり追う地方創生1.0に「違和感」があった菅原茂市長（67）も、加藤さんの発言に「市対策の本質を「市民の幸福の表現」と捉え直し、政策目標に掲げた。



- (1) 地方創生の取り組みに関する記事と図表を参考に、下記の記述で誤っているものを1つ選びなさい。

【選択肢】

- ア. 安倍政権で始まった「地方創生1.0」は、多くの予算と施策が投じられたが大きな流れを変えるには至っていない。
- イ. 「地方創生1.0」では、地域間で人の奪い合いが起きた教訓から、今後は持続可能な新たな子育て支援や最新のITを用いた地域医療の施策が打ち出されている。
- ウ. 地方から人口流出が続くのは、職場や地域に残る無意識の偏見やジェンダーギャップが要因だとする考えがある。
- エ. 第2次安倍政権が2014年に掲げた地方創生を「地方創生1.0」と呼び、石破政権ではさらにバージョンアップした「地方創生2.0」を閣議決定した。

- (2) この記事では、内容を踏まえた見出しが中段右側に入っている。「 」内に入る見出しとして、もっとも適切なものを下記の記述から1つ選びなさい。

【選択肢】

- ア. 「1.0」を反省、人口減少前提に認識一新
- イ. 「1.0」を反省、移住の促進と雇用の創出
- ウ. 「1.0」を反省、持続可能な子育て支援へ
- エ. 「1.0」を反省、人口減少を止める経済支援

- (3) 地方創生の取り組みに関する記事と図表を参考に、下記の記述でもっとも適切なものを1つ選びなさい。

【選択肢】

- ア. 地方における男女の賃金格差を是正するためにも職場改革に取り組む企業を誘致して、雇用を創出していく施策は、これからの地方創生の考え方に合致している。
- イ. 今後、東京一極集中を是正するためには、地方交付金を増やすなどの持続可能な経済支援策が必要であり、「地方創生2.0」の基本構想の柱の1つである。
- ウ. 地方から人口流出を止めるために、地方移住の支援、子育て支援、雇用創出は、重要な地方創生の施策であり、「地方創生2.0」の基本的な認識である。
- エ. 地方から人口流出を止めるのではなく、人口減少で生じる課題に取り組むことは、市民の幸福度を上げる考え方であり、これからの地方創生と同じ方向性にある。

- (4) 地方創生の取り組みに関する記事と図表を参考に、下記の記述で誤っているものを1つ選びなさい。

【選択肢】

- ア. 働き方や企業のあり方、職場の意識改革を起点に、地域社会の変革に取り組むことは「地方創生2.0」の基本構想にも合致している。
- イ. 自然環境を生かした教育など、都市部ではまねできない魅力を作っていくことは、これからの地方創生の考え方に合致している。
- ウ. 地域の担い手を確保するために、関係人口を拡大させ、都市と地方が支え合う施策は「地方創生1.0」の基本構想の柱の1つでもあった。
- エ. 若者や女性にも選ばれる地方づくりは、若者や女性を感じる生きづらさを洗い出すことでもあり、地域社会の変革を掲げたこれからの地方創生の考え方に合致している。

- (5) この記事の下段の●●には、「互いの考え・気持ちのつながりを通じて行動を共にすること、ある働きかけに相手が応じること」を意味する用語が使用されている。前後の文脈からもっとも適切な用語を1つ選びなさい。

【選択肢】

- ア. 共感
- イ. 呼応
- ウ. 同感
- エ. 共振

問題 1	4点	(1)	エ
	3点	(2)	ア
	4点	(3)	イ
	5点	(4)	ウ
	3点	(5)	イ
問題 2	4点	(1)	ウ
	4点	(2)	エ
	3点	(3)	ア
	5点	(4)	エ
	3点	(5)	ア
問題 3	5点	(1)	イ
	3点	(2)	ア
	5点	(3)	ウ
	4点	(4)	エ
	3点	(5)	ウ
問題 4	5点	(1)	イ
	5点	(2)	エ
	3点	(3)	ウ
	5点	(4)	エ
	3点	(5)	ア
問題 5	5点	(1)	イ
	3点	(2)	ア
	5点	(3)	エ
	4点	(4)	ウ
	4点	(5)	イ
[100点満点]			

ホスピタリティ入試 作文

令和8（2026）年度

試験学科

ホスピタリティ・マネジメント学科

試験時間（30分） 400字以内

経営学部 ホスピタリティ・マネジメント学科

外国人観光客が増えて来たことにより、今、「オーバーツーリズム」という言葉がしばしば聞かれるようになった。観光産業においてたいへん重要度の高い言葉である。この言葉について、自分の知見の範囲でよいので具体例をあげ、説明を試みてください。

(横書 400字以内)

全学統一入試

(前 期)

英 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科
経営学科
ホスピタリティ・マネジメント学科
データサイエンス学科
経済学科
法律学科
国際関係学科
多文化コミュニケーション学科
現代社会学科
健康スポーツ科学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

I. 次の1～10の英文の（ ）に入る最も適切なものを①～④から1つずつ
選び、マークしなさい。

1. He is one of the most talented musicians () I have ever met.

- ① which ② whom ③ whose ④ what

2. They were surprised () how quickly the weather changed.

- ① for ② of ③ by ④ to

3. Our team leader insisted that the report () by next Monday.

- ① is submitted ② be submitted
③ was submitted ④ submitting

4. My sister didn't enjoy the movie, () the impressive special
effects.

- ① despite ② because ③ although ④ since

5. My grandmother spoke so softly that I could hardly () her.

- ① hear ② heard ③ hearing ④ to hear

6. Our team needs to () a decision before the deadline.

- ① arrive ② place ③ grant ④ make

7. She has been working here () 2016.

- ① from ② by ③ since ④ for

8. I must () my keys somewhere in the living room. I can't find
them in the kitchen or my room today.

- ① leave ② have left ③ leaving ④ had left

9. I asked two people the way to the post office, but () could help
me.

- ① both of whom ② either of them
③ both of them ④ neither of them

10. Jessica started reading first thing in the morning, and by early
afternoon, she had read the () novel.

- ① all ② whole ③ each ④ every

II. 次の1～10の英文の下線部の意味に最も近いものを、①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

1. She conceived a brilliant idea while she took a walk.

- ① forgot ② imagined ③ copied ④ rejected

2. The latest government policy will affect many people.

- ① influence ② observe ③ protect ④ scare

3. Because of his improper behavior, the fan was banned from attending any local sporting events.

- ① allowed ② punished ③ invited ④ prohibited

4. Their company is trying to acquire new customers that are between 15 and 25 years old.

- ① lose ② attract ③ ignore ④ utter

5. The coach was content with the athlete's performance.

- ① confused ② bored ③ satisfied ④ required

6. In order to terminate the subscription, you must scroll down to the bottom. Then click the button for confirming your choice.

- ① start ② end ③ tackle ④ ruin

7. The young boy shouted to his brother for help.

- ① whispered ② demanded ③ objected ④ yelled

8. Pedestrians hurried across the broad and straight road.

- ① narrow ② wide ③ busy ④ desperate

9. Sofia is one of the most reliable members on our team.

- ① consistent ② conservative
③ constitutional ④ confident

10. The warning signs were overlooked.

- ① detected ② realized ③ ignored ④ respected

Ⅲ. 次の 1～5 の英文とほぼ同じ意味のものを①～④から 1 つずつ選び、マークしなさい。

1. In her spare time, she likes to play the violin.

- ① In her free time, she likes to mend her violin.
- ② In her free time, she enjoys playing the violin.
- ③ The violin is her favorite instrument to pretend she is busy.
- ④ She kills time by playing her violin for a living.

2. Not only did he file the documents, but he also organized them efficiently.

- ① The documentation was filed legally and casually by him.
- ② In addition to filing the papers, he arranged them neatly.
- ③ Without any margin of error, he carefully placed the files under his care.
- ④ The organization of the files was recorded by his random actions.

3. None of us wanted to take part in the quarrel between two members.

- ① The argument between two members was something none of us wanted to get involved in.
- ② None of us reflected on our differences as the two members clashed with each other.
- ③ The terrible fight between the two members forced us to lock heads with everyone.
- ④ All of us wished to engage in the dispute between two individuals.

4. I remembered to bring my umbrella today.

- ① I can't recall if I brought my umbrella with me today.
- ② Today, I forgot to check the forecast to see if I needed my umbrella.
- ③ I am thankful that I hid my umbrella for today.
- ④ Today, I made sure to pack my umbrella.

5. Everyone in the room turned to stare at him as soon as he walked in.

- ① Upon his arrival, everyone in the room turned to gaze at him.
- ② All the people in the room spun around him to look at the entrance.
- ③ As the crowd began to gather, he stopped to take turns around the room.
- ④ Entering the room caused him to soon begin the process of greeting everyone.

IV. 次の会話文の (A) ～ (E) に入る最も適当なものを①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

Two friends at a café

Lisa : Hey, this place looks new. It has a friendly feel to it.

Sonya : Yeah, I just found it last month. (A)

Lisa : I really like the atmosphere! It reminds me of my favorite restaurant.

Sonya : (B)

Lisa : What do you recommend here?

Sonya : The caramel latte is amazing. (C)

Lisa : Sounds good. I'll order that.

Sonya : Great! I'll get the same.

Lisa : (D)

Sonya : Sure, the French fries are good. They come in a basket.

Lisa : Okay, let's share them. We can think about desserts later on.

Sonya : That sounds good. Let's order.

Lisa : By the way, do they have Wi-Fi here?

Sonya : (E) Those posters on the wall have the login and password for everyone.

Lisa : Great! The owner must be really nice.

Sonya : Yes, and if you need to charge your phone, you can also plug it into this slot over here.

Lisa : Wonderful!

Sonya : They try to make customers happy.

Lisa : I know I haven't tried anything yet, but let's come back here again!

Sonya : Certainly!

- (A) ① Do you know the owner?
② What do you think?
③ Guess how much it costs?
④ When is the best time to visit?

- (B) ① You have too many friends.
② I demand another answer.
③ I'm glad you do.
④ I knew you'd hate it.

- (C) ① It's their best drink.
② You should avoid it.
③ It's too sweet for me.
④ You can see it in the atmosphere.

- (D) ① Is it safe to consume?
② Are you already full from the restaurant?
③ Should we order something else?
④ Can we talk to the owner?

- (E) ① Yes, and it's free.
② There's always a hidden charge.
③ No, it doesn't exist.
④ It's first come first serve.

V. 次の英文を読み、(A) ～ (E) に入る最も適当なものを①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

To seafood lovers, *oysters can be a delicious treat. Others (A) oysters as a source of precious pearls. But to Demi Johnson, of Gulfport, *Mississippi, oysters are environmental superstars. “They’re really important,” the 15-year-old told *TIME for Kids*. A single oyster, for example, can *filter up to 180 to 190 liters of seawater a day, removing *algae and harmful *organisms. Big groups of oysters form *reefs, which provide *habitat for hundreds of other sea creatures. Plus, reefs protect against *erosion.

Demi learned all of this through oyster gardening. That’s the process of raising oysters in cages for *conservation purposes. When she started oyster gardening, in 2022, “I knew absolutely nothing,” Demi says. Today, she’s something of (B). This school year, Demi earned a master oyster gardener certificate after completing a free course run by the Mississippi Oyster Gardening Program (MOGP). Now she’s spreading the word. “I want others to get into this,” Demi says. “You don’t have to do a lot” to take care of your oyster garden, “but the impact it has for the environment, it’s great.”

Oysters used to be plentiful in Mississippi’s *coastal waters. But their numbers have seen a big drop because of human-made and natural (C), such as oil spills and hurricanes. That’s according to the Mississippi Department of Marine Resources.

Oyster gardening is a way to help restore the oyster population. “Anyone can get involved,” MOGP research assistant Emily McCay says. All that’s needed is access to a *dock or *pier. Demi started oyster

gardening as a seventh-grade Girl Scouts project. When a hurricane damaged her *troop leader’s dock, McCay helped Demi find a new location.

During oyster gardening season, Demi and her mom go to Schooner Pier, on Biloxi Bay. Demi has nine cages. “Once a week I go out there,” she says. She pulls the cages from the water, one by one. She shakes each cage to remove algae and mud, then checks for *predators, such as snails and crabs. Sometimes, she takes her oysters out for (D). “I just kind of wash them off and just see how they’re doing,” she says.

This spring, oysters grown by Demi and other local gardeners will be big enough to harvest. Demi will go with McCay to pick them up. Harvested oysters are then “planted” on existing reefs in the Mississippi Sound.

“Demi has gone above and beyond” as a volunteer, McCay says. “She’s actively helping out with so many different aspects of this program.”

Demi has raised more than 1,500 oysters, and has encouraged others to get involved. “She’s a great ambassador for the program,” MOGP leader P.J. Waters says.

She’s a great supporter, too. Last year, after winning a National Geographic award for her efforts to restore her state’s oyster population, Demi (E) the \$1,000 cash prize to the MOGP. “We were able to invest that into gear and oysters to grow the program,” Waters says.

Demi is happy to help. “It’s great to be able to do something” that benefits the environment, she says. “It’s a really good feeling.”

*oyster 「《貝類》カキ」 Mississippi 「(アメリカの) ミシシッピ州」
filter 「(液体・ガスなどを) ろ過する」 algae 「藻」
organism 「(特に小さな) 生物」 reef 「暗礁」

habitat 「(動植物の) 生息地」
erosion 「(川・波・風などによる土地の) 浸食」
conservation 「(動植物・森林などの) 自然の保護」
coastal 「沿岸の」 dock 「波止場、埠頭」 pier 「栈橋」
troop 「(ガールスカウトの) 団」 predator 「捕食動物」

- (A) ① assault ② mount ③ harm ④ value
- (B) ① a banker ② an expert ③ a prisoner ④ an amateur
- (C) ① victories ② disasters ③ advances ④ purchases
- (D) ① inspection ② petition ③ vacation ④ addition
- (E) ① fined ② punished ③ donated ④ commanded

[Adapted and abridged from “Oyster Duty.” By Jaime Joyce (*TIME for Kids*, March 6, 2025.)]
[出典:Oyster Duty, TIME For Kids, March 6, 2025 (c) by Cricket Media, Inc..
Reproduced with permission
All Cricket Media material is copyrighted by Cricket Media, Inc. and/or various
authors and illustrators. Any commercial use or
distribution of material without permission is strictly prohibited. Please visit
<http://www.cricketmedia.com/childrens-contentlicensing>
for licensing and <http://www.cricketmedia.com> for subscriptions.]

VI. 次の一連の英文①～⑤を読んで、(A) ～ (E) の答えとして最も適当なものを
①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

① Scientists from the University of Sheffield have released a new study in the journal *eLife* that shows how *honey bees can make fast and accurate judgements. This research could help people create robots and *autonomous machines that are more efficient.

The study, led by Dr. HaDi MaBouDi from the University’s Department of Computer Science with Professor Andrew Barron from Macquarie University in Sydney, has uncovered the complex strategies that honey bees use to decide which flowers are worth exploring.

*honey bees 「ミツバチ」 autonomous machine 「自律型機械」

(A) According to section ①, which of the following is true?

- ① The study found that honey bees rely entirely on simple instinct when choosing flowers.
- ② The research suggests honey bees make slow and inaccurate decisions.
- ③ The findings could help improve the efficiency of autonomous machines.
- ④ The study was conducted by scientists from Macquarie University.

② Despite this *complexity, the research has revealed how the insects make rapid decisions about where to search for *nectar. Their decisions are highly accurate—more so than humans—despite the honey bee brain being the same size as a *sesame seed.

The study has enhanced our understanding of how the honey bee brain works and has evolved, and the Sheffield scientists say it is inspiring a new generation of robots and autonomous machines that can think like a bee—capable of making fast, accurate and efficient decisions *autonomously.

*complexity 「複雑さ」 nectar 「(花の) 蜜」 sesame seed 「ゴマ」
autonomously 「自律的に」

(B) According to section [2], which of the following is true?

- ① When searching for food sources, honey bees make decisions more slowly than humans due to their small brains.
- ② The study shows that honey bees are not accurate when choosing where to search for nectar.
- ③ The research has led to the development of robots that copy human behavior with tiny brains that also think like insects.
- ④ The study revealed that honey bees can make quick and precise choices despite having tiny brains.

[3] In the study, the researchers trained 20 bees to recognize five different colored artificial flowers. Blue flowers always contained *sugar syrup, green flowers always contained *tonic water with a bitter taste that bees dislike and the remaining colors sometimes had *glucose.

The team then introduced the bees to a garden with flowers designed for the experiment. The researchers then filmed each bee and tracked their path and timed how long it took them to make a decision on which flower to visit.

Results showed that if the bees were confident that a flower would

have food, they quickly decided to land on it—on average in 0.6 seconds. If they were confident that a flower would not have food, they made a decision just as quickly.

*sugar syrup 「砂糖と水を煮詰めて作った甘味料」
tonic water 「少量のキニーネ・レモン・ライムなどで風味をつけた炭酸飲料」
glucose 「ブドウ糖」

(C) According to section [3], which of the following is **NOT** true?

- ① The bees were trained to associate certain flower colors with different types of liquids.
- ② The bees were observed in a specially designed garden where their movements were recorded.
- ③ Only a handful of honey bees confidently chose the artificial green flowers with ease.
- ④ Generally speaking, each honey bee made a decision whether a flower was a food source or not in approximately 0.6 seconds.

[4] The scientists then built a computer model aiming to *replicate the bees' decision-making process. Upon review, they found the structure of their computer model looked very similar to the physical layout of a honey bee brain.

Dr. HaDi MaBouDi, from the University of Sheffield's Department of Computer Science, said the following:

Each time a bee sets out to collect nectar, for example, it must use tiny variations in color or *odor to decide which

flower it should land on and explore. Each mistake is *costly, wasting energy and exposing the insect to potential dangers. To learn how to *refine their choices through trial-and-error, bees only have at their disposal a brain the size of a *pinhead, which contains fewer than a million *neurons. And yet, they *excel at this task, being both quick and accurate.

*replicate 「再現する」 odor 「匂い」 costly 「手痛い」
refine 「洗練する」 pinhead 「ピンの頭」 neuron 「神経細胞」
excel 「よりよくこなす」

(D) According to section [4], which of the following is true?

- ① Honey bees use subtle clues like color and scent to determine which flowers to visit.
- ② Honey bees have large brains that contains several nerve cells that help them make decisions for flower landings.
- ③ The computer model that the scientists created did not resemble the structure of a honey bee's brain.
- ④ The mistakes made by honey bees save time and energy and can stop experimental procedures from continuing.

[5] In related work, scientists from the University of Sheffield are *reverse engineering the brains of honey bees and other insects to design the next generation of autonomous technology.

Opteran, a *spinout company founded by Professor James Marshall from the University's Department of Computer Science, is developing

lightweight, low cost *silicon brains that enable robots and autonomous vehicles to see, sense, navigate and make decisions like insects do. The company believes its approach to autonomy, called Natural Intelligence, will significantly expand the potential market for autonomous machines and the study of robots.

Professor Marshall, who was also part of the study, said, "Our research has demonstrated how bees are capable of complex autonomous decision making with minimal *neural circuitry. Millions of years of evolution has led bees to have incredibly efficient brains with very low power requirements. This biology can inspire the future of AI."

*reverse engineering 「逆行分析する【例えば、昆虫の脳の構造を分析し、その仕組みをロボットなどの制作に利用すること】」
spinout company 「大学などの研究機関で生まれた研究成果をもとに設立された独立した事業体」
silicon 「シリコン【ケイ素系合成樹脂】」 neural circuitry 「神経回路」

(E) According to section [5], which of the following is true?

- ① Opteran is marketing expensive high-power robotic systems designed for biological research.
- ② Professor Marshall believes silicon bee brains are the most important product of evolution.
- ③ Natural Intelligence requires people to view, recognize, and steer cars and buses to ensure they are autonomous.
- ④ Scientists are using insect brain models to help advance efficient autonomous technologies.

[Adapted and abridged from “Honey bees make rapid, accurate decisions and could inspire future of AI, study suggests.” By University of Sheffield. (*University News*, June 27, 2023.)]

令和8（2026）年度
全学統一入試：前期

英 語

I. 各2点	1. ② 9. ④	2. ③ 10. ②	3. ②	4. ①	5. ①	6. ④	7. ③	8. ②
II. 各2点	1. ② 9. ①	2. ① 10. ③	3. ④	4. ②	5. ③	6. ②	7. ④	8. ②
III. 各3点	1. ②	2. ②	3. ①	4. ④	5. ①			
IV. 各3点	(A) ②	(B) ③	(C) ①	(D) ③	(E) ①			
V. 各2点	(A) ④	(B) ②	(C) ②	(D) ①	(E) ③			
VI. 各4点	(A) ③	(B) ④	(C) ③	(D) ①	(E) ④			
[100点満点]								

全学統一入試

(前 期)

国 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科
経営学科
ホスピタリティ・マネジメント学科
データサイエンス学科
経済学科
法律学科
国際関係学科
多文化コミュニケーション学科
現代社会学科
健康スポーツ科学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

一、次の文章を読み、後の設問に答えよ。

わたしの知りあいの、そのまた知りあいに、阪神・淡路大震災のあと、近くの小学校の体育館へかなり長く焚き出しに通っていたひとりの女性がいる。彼女は、焚き出しのあいだに、避難所で生活しているある女性としばしば語らうようになった。その相手の女性というのは、受験生の息子をもっていたひとりで、その子をじぶんが殺してしまったと、じぶんに咎めの火箸を突きつけていた。深夜の受験勉強に疲れ、居間の炬燵で居眠りをしていると、いつもは「風邪をひくから」と二階の子どもの部屋に無理やり連れて上がるのを、よりによってその夜は、あまりに深く眠っているので起こすのがかわいそうになり、そのまま炬燵で寝させていた。そして翌日未明の、あの激震。二階は崩れ落ち、その子は階下で押し潰された。

彼女はその後、じぶんの不注意で息子が死んだという事実には A 耐えきれなくて、じぶんを責め苛みつづけた。

爛れたところの皮膚を、である。そして、ある日たまたま出会ったこのヴォランティアの女性に、じぶんの「とりかえしのつかない過失」について、 B 語りつづけたのだった。このヴォランティアの婦人が言うには、 C 彼女にで

きたことは、ただこのひとの話を聴くことだけだった。が、この聴くことだけが、爛れたこのひとのこのころの皮膚を、破れ目はいっぱいあっても、 D つぎはぎだらけであつても、かろうじて一枚つづりになった薄膜で被うことができた……。

さて、この話を聞いたときに、とっさに思いだしたことがある。中川米造が『医療のクリニック』のなかで引いているターミナル・ケアをめぐるアンケートのことだ。この調査の対象集団は、医学生、看護学生、内科医、外科医、ガン医、精

神科医、それに看護婦である。このアンケートは末期医療の研究者ふたり（柏木哲夫・岡安大仁）によって作られたものなので、専門家のあいだではよく知られたものなのだそうだが、そのなかにこんな設問があった。「わたしはもうだめなのではないでしょうか？」という患者のことばに対して、あなたならどう答えますか、という問いである。これに対してつぎのような五つの選択肢が立てられている。

- (1) 「そんなこと言わないで、もっと頑張りなさいよ」と励ます。
- (2) 「そんなこと心配しないでいいですよ」と答える。
- (3) 「どうしてそんな気持ちになるの」と聞き返す。
- (4) 「これだけ痛みがあると、そんな気にもなるね」と同情を示す。
- (5) 「もうだめなんだ……とそんな気がするんですね」と返す。

結果は、精神科医を除く医師と医学生のがほとんどが(1)を、看護婦と看護学生の多くが(3)を選んだそうだ。その解釈はさておいて、精神科医の多くが選んだのは(5)である。一見、 イ ようにみえるが、じつはこれは解答で

はなく、「患者の言葉を確かに受けとめましたという応答」なのだ、と中川は言う。〈聴く〉というのは、なにもしないで耳を傾けるという ウ なのではない。それは語る側からすれば、ことばを受けとめてもらったとい

う、たしかな出来事である。こうして「患者は、口を開きはじめる。Eの知れない不安のFが何なのか、聞き手の胸を借りながら捜し求める。はつきりと表に出すことができれば、それで不安は解消できることが多いし、もしそれができないとしても解決の手掛かりは、はつきりつかめるものである」。

聴くことが、ことばを受けとめることが、他者の自己理解の場を劈く^{ひく}ということであろう。じつと聴くこと、そのこの力を感じる。かつて古代ギリシャの哲学者が《産婆術》と呼んだような力を、あるいは別の人物なら《介添え》とでも呼ぶであろう力を、である。

わたしがここで考えてみたいこと、それがこの〈聴く〉という行為であり、そしてその力である。語る、論ずという、他者にはたらきかける行為ではなく、論じる、主張するという、他者を前にしての自己Gの行為でもなく、〈聴く〉という、他者のことばを受けとる行為、受けとめる行為のもつ意味である。そしてここからが微妙なのだが、〈聴く〉という、いわば受け身のいとなみ、それについていろいろと思いをめぐらすことをとおして、〈聴く〉ことの哲学ではなく、〈聴く[、]

く[、]こととしての哲学の可能性について、しばらく考えつづけたいとおもうのだ。

〈聴く〉ということ、そのことをわざわざ「哲学」といういとなみにむすびつけることにな^エにがしかの抵抗を感じるむきがあることは、もちろん予想される。ここで問題なのは、〈聴く〉というしかたでの他者への具体的なかわりであり、つまりはひととしての生き方なのであって、それは研究や分析といった個室の作業のなかではかえって見えにくくなるのではないかという疑念である。

が、「哲学」ということで、ことさらに西洋の哲学史、あるいは現在の大学でおこなわれている哲学の講義やゼミナールのことを思い浮かべなくてもよい。あるいは、書齋で頭をかかえ込み、もだえつつことばを紡ぎだす哲学者の像を思い描かなくてもよい。じぶんの存在とその意識について、あるいは世界の存在と構造について考えるということ、そしてそのことの可能性とさらにその権利根拠とをみずからに問いただしつつ、自己と世界について考えるということ、そうした思考のいとなみをかりに西洋人にならって「哲学」と名づけるならば、それはアカデミズムの内部の作業にはとても押し込めることのできないようなひろがりをもつことはあきらかである。

わたしたちは、最終的な解答があるのか不明なまま、しかもやはり問いつづける。ただ生きるだけでなく、考えながらしか生きられないものであるかぎり、わたしたちは「哲学」に潜在的にはかかわっている。「哲学」はその意味で、わたしたちが世界と自己について思考する、その回路ないしはバ^オイ^イ体としての《概念》を創造しつづけるいとなみである、ととりあえずは言うことができるだろう。

そういう「哲学」にとって、では、聴くことを問題にするというのはどういうことなのか。《聴くことの力》へと問いを向けるに先だって、いわば「序」のつもりでその間の事情を少し見ておきたい。

哲学はこれまでしゃべりすぎてきた……。

味もそっけない言い方が許されるとしたら、これがわたしがこれまでのアカデミックな哲学というものに漠然と感じてきたひっかかりである。

いきなりこのように書くと、哲学こそがまことのことば、つまりはロゴスを探究するいとなみなのであり、そういう哲学のことばが欠けているのであって、世間にはむしろいつわりのことばが氾濫しているのだと、あるいは訝しくおもわれるかもしれない。そして、ヨハネ福音書の冒頭のことば、「初めにロゴス〔ことば〕ありき。ロゴスは神とともにあり、ロゴスは神なりき」を思いだされるかもしれない。しかし、^カ語ることがまことのことばを封じ込める、ということがないだろうか。まことのことばを知るためにこそ、わたしたちは語ること以上に、聴くことを学ばねばならないということはないだろうか。くりかえして言えば、わたしがここで考えてみたいとおもうのは、この〈聴く〉ということの意味と力についてなのである。

〈話す〉ことの哲学についていえば、言語にかんする哲学的分析はとりわけ二十世紀の後半に分析哲学者たちによって、

a

 言語行為論や言語ゲーム論のかたちでくわしく論じられてきた。

b

、構造言語学者たちによってパロール（発話）の問題として、^{せいち}これまた精緻に論じられてきた。〈聴く〉ことの哲学的分析ももちろん、一部の哲学者たちのあいだで散発的に試みられなかったわけではないが、

c

 ほとんど存在しないにひとしい。

d

 聴くことの哲学的実践などというものは、哲学じたいが論じ、書くいとなみであるかぎり、自己矛盾以外のなにもものでもなく、そういう可能性に思いをはせることすらなかったと言ってよい。

しかし話すためにはまず聴かれなければならない。話はつねに

e

 だからである。講演や講義などという形式は別として、ふつう一方が三十分、一時間と話しまくるような話のありかたは、話がひとひとのあいだで

生まれるものであるかぎり異様である。たとえば二人のあいだでの会話、ダイアログは、その名の意味するように、ことばを交わすこと、ロゴスを分かちもつことである。話すだけの話などというものは本来ありえないはずだ。ということは、哲学的に話すこともまたモノログではありえず、^{潜在的には}

f

 を内包しているはずだということになる。

ことばが矢のように飛んできるとか、ことばが胸に突き刺さる、ことばが一々当たる、ことばに棘^{とげ}がある、ことばがもつれる、ことばが荒れている、そしてことばが冷たい、硬い、重い……。これらの表現は、まずは、比喩としてというより文字どおりに受けとられるべきであろう。ことばの中身もちろん重要であるが、ことばのきめもまた強くはたらくものである。あるいは、語られた内容ではなく、むしろ語りかたに魅せられるということもある。哲学はこの点、ロゴスを重視するあまり、そうしたことばのきめに無神経でありすぎてきたということはないだろうか。哲学の内容ではなく、哲学を語るそのことばの肌ざわりが、ひとを支え、またひとを傷つけることがあることに、無自覚でありすぎたということはないだろうか。翻訳の哲学書の文体を見ると、ふとそうおもわずにはいられないことがある。いや、字面だけでそう感じてしまうことさえある。

哲学者はしばしば、入るか入らないかあらかじめ意志を確認したうえで手荷物のチェックをする門番のような顔つきをする。ここで、鞆を覗いて有無がチェックされる手荷物とは、「哲学的」な態度や方法のことである。〈略〉ともあれ、「善きまなざし」と悪しきまなざし、正しい話と誤った話——倫理と論理とは法則表ではじまるのではなく、すでに日常のさまざま

な迷誤と巻きずえとによってはじまっている」という、現代ドイツの現象学者、ベルンハルト・ヴァルデンフェルス[※]のことは、議論に先だって、いちど噛みしめておきたい。そのうえで、哲学のことばのきめについて、さらには聴くこととしての哲学の力について、考えてみたいとおもうのだ。

①　　いうまでもないが、話すためには、聴かれるだけでなく、みずからも相手の語りに耳を傾けることが必要である。
②　　ところでこの〈聴く〉という行為が、哲学のいとなみとしてなされるためには、ひとびとが話すそのおなじ場所に哲学が場所をもちうるのだからなければならない。③　　そしてこれまたいうまでもなく、ひとびとは哲学のことばを話すとはかぎらない。④

では、哲学者にひとびとの前でいったいなにができるのか。とりわけ、「哲学」ということばがせいぜい百年ちよつとの歴史しかもたず、したがって「哲学」がイメージとしては流通していても、ほとんどのひとがその実際にふれたわけでもなく、そして哲学者と称するひとたちのあいだでも、小さな渦のような内輪の論争こそあれ、その定義や方法にかんして意見の一致があるとはいいがたいこの地で、哲学をひとびとのあいだにもちだすことじたいが、なにか意味のあることなのだろうかという疑問が生まれることも、十分に予想がつくことである。

他方でしかし、《知識》[※](グノーシス、knowledge)ではなく《智慧》(ソフィア、wisdom)の粹とされる哲学的な知こそ、経験をくりかえし折り重ねるところではじめて、織り目のように浮かび上がってくるものであつて、そういう時間の澱^{おち}をたつぷり含み込んだ哲学のことばは、それを哲学者がもつとも正しく語るのかといえは、そうではあるまい。哲学者は古

来の哲学に学ぶのであつて、その哲学のことばはかならずしも哲学者が発したものとはかぎらない。そういうことばを紡ぎだすひと、あるいは、じぶんとそれを取りまく世界を理解するための《概念》を創造するひとをこそ、ひとはかれの職業がなんであれ、哲学者と呼んできた、あるいはかれには哲学があると称してきたのである。その意味では「哲学」はこの地でそう呼ばれてこなかったにしても、やはりひとびとのあいだにあったはずなのである。

(鷺田清一^{わしだきよかず}『「聴く」ことの力——臨床哲学試論』による。ただし出題に際して表記・表現を変更し、一部省略・加筆した箇所がある。)

※　中川米造^{よねぞう}Ⅱ(1926—1997)日本の医師、医学者。

※　ベルンハルト・ヴァルデンフェルスⅡ(1934—)ドイツの哲学者。専門はフッサールを出発点とする現象学。

※　グノーシスⅡギリシャ語で「知識」の意。ヘレニズム時代に人間を救済へと導くとされた神秘的・直感的な「靈知」を指し、この靈知による救済を目指した宗教運動が「グノーシス主義」である。

問(一) 傍線ア「あまりに深く眠っているので起こすのがかわいそうになり、そのまま炬燵で寝させていた」の主語は誰になるか。次の1～6の中から最も適切なものを一つ選び、番号をマークせよ。(※「」は文中からの引用であることを示すものである。)

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| 1 「わたしの知りあい」 | 2 「そのまた知りあい」 | 3 「ひとりの女性」 |
| 4 「ある女性」 | 5 「その子」 | 6 「ヴォランティアの女性」 |

問(二) 空欄A～Dに入るべき語を次のⅠ～Ⅳの中から一つずつ選択した上で、その組み合わせとして最も適切なものを次の1～4の中から一つ選び、番号をマークせよ。

- | | | | |
|---------|--------|---------|--------|
| Ⅰ どうしても | Ⅱ あるいは | Ⅲ くりかえし | Ⅳ そのとき |
| 1 A Ⅱ | B Ⅲ | C Ⅰ | D Ⅳ |
| 2 A Ⅳ | B Ⅰ | C Ⅱ | D Ⅲ |
| 3 A Ⅳ | B Ⅱ | C Ⅰ | D Ⅲ |
| 4 A Ⅰ | B Ⅲ | C Ⅳ | D Ⅱ |

問(三) 空欄イ、ウに当てはまる最も適切な表現をそれぞれ後に続く1～4の中から一つずつ選び、番号をマークせよ。

- | | |
|-------------------|----------------|
| イ 1 なんの答えにもなっていない | 2 当たり前の、陳腐な答えの |
| 3 答えとしての常識がない | 4 異様な、冷酷すぎる答えの |
| ウ 1 単純に受動的な行為 | 2 繊細な、熟慮の上での行為 |
| 3 過激に受動的な行為 | 4 親和的な、心温まる行為 |

問(四) 空欄E、F、Gに当てはまる最も適切な二字の熟語を、E、Fは後の1～6の中から、Gは7～10の中から一つずつ選び、番号をマークせよ。(※同じ番号を重複して用いないこと。)

- | | | | | | |
|------|------|------|-------|------|------|
| 1 実体 | 2 身体 | 3 解体 | 4 客体 | 5 得体 | 6 単体 |
| 7 実現 | 8 喪失 | 9 陶醉 | 10 表出 | | |

問(五) 傍線エ「なにがしかの抵抗を感じる」とあるが、これはどういうことか。次の1～4の中から最も適切な説明を一つ選び、番号をマークせよ。

- 1 聴くという行為は、ひととしての生き様と直接間接に関係してくるものであるから、アカデミックな「哲学」としてその行為を把握しようとするのは全く無意味だということ。
- 2 聴くという行為は、アカデミズムの中でもとりわけ上位に位置付けられる難解な「問い」の行為であるから、そもそも「哲学」という名称ではその行為を説明するのに極めて物足りないものであったということ。
- 3 聴くという行為は、じぶんの存在とその意識について、あるいは世界の存在と構造について考えるということであるのだから、そもそもアカデミズムとは全く無縁の行為なのではないかという疑念。
- 4 聴くという行為は、他者への具体的なかわりをもつものであり、それゆえアカデミズムの研究や分析といった個室の作業の中ではかえって見えにくくなってしまわないかという疑念。

問(六) 傍線オの「バイ」と同じ漢字を使っている熟語を次の1～5の中から一つ選び、番号をマークせよ。

- 1 塩バイ 2 触バイ 3 売バイ 4 バイ償 5 バイ養

問(七) 傍線カ「語ることがまことのことばを封じ込める」とはどのようなことか。その説明として最も適切なものを次の

1～4の中から一つ選び、番号をマークせよ。

- 1 世間にはいつわりのことばばかりが氾濫しており、その結果、まことのことばが肉眼で見えにくくなっているということ。
- 2 ロゴスを探究するいとなみが欠けることによって、まことのことばが世間に流通しなくなってしまったということ。
- 3 語ることにかんする哲学的な分析はこれまでくわしくなされてきたが、まことのことばを知るためには、語ること以上に聴くことを学ばねばならないということ。
- 4 これまで言語にかんする哲学的な分析はくわしく行われてきたが、〈聴く〉ことの哲学的な分析は全くされてこなかったということ。

問(八) 空欄 a ～ d に入るべき語を次の I ～ IV の中から一つずつ選択した上で、その組み合わせとして最も適切なものを次の

1 ～ 4 の中から一つ選び、番号をマークせよ。

I たとえば II ましてや III あるいは IV それでも

1 a Ⅱ b Ⅲ c Ⅰ d Ⅳ

2 a Ⅱ b Ⅰ c Ⅳ d Ⅲ

3 a Ⅳ b Ⅱ c Ⅰ d Ⅲ

4 a Ⅰ b Ⅲ c Ⅳ d Ⅱ

問(九) 空欄 e、f に当てはまる最も適切な表現をそれぞれ後に続く 1 ～ 4 の中から一つずつ選び、番号をマークせよ。

e 1 だれかに向けてなされるもの 2 じぶんの利欲のためになされるもの

3 だれかを幸せな気持ちにさせるもの 4 じぶん自身に向けてなされるもの

f 1 聴かれるという権利 2 聴かれるという契機

3 話したいという我欲 4 話したいという決意

問(十) 次の一文が入るべき適切な箇所を、文中の ① ～ ④ の中から一つ選び、番号をマークせよ。

というか、哲学について語るのは日常の世界ではむしろ例外的であろう。

問(十一) 本文の内容に最もよく合致するものを次の 1 ～ 4 の中から一つ選び、番号をマークせよ。

1 精神を病みかけた患者にとって、じぶんの話を聴いてもらうということは、ことばを受けとめてもらったという、たしかな出来事である。

2 じつと聴くこと、そのことの力は、かつて古代ギリシャの哲学者が《産婆術》と呼んだ力に似ている。

3 時間の澱をたっぷり含み込んだ哲学のことばは、古来の哲学に学んだものであり真の哲学研究者が発したものである。

4 「哲学」ということばは西洋においてせいぜい百年ちよつとの歴史しか持たず、したがってその定義や方法にかんして意見の一致があるとは言いがたい。

二、以下の問(一)～(三)に答えること。

問(一) 次の各文について、傍線部の漢字には最も適切な読みを、カタカナには最もよく該当する漢字を、それぞれ後の1～5の選択肢から選び、番号をマークせよ。

① かねての願いが成就した。

1 せいしゅう 2 せいしゅ 3 じょうゆう 4 じょうじゅ 5 じょうしゅう

② 近代には紡織産業が栄えた。

1 ほうしよく 2 ほうせき 3 ほうしき 4 ぼうしよく 5 ぼうせき

③ 凡例を確認してから読む。

1 ほんれい 2 ぼんれい 3 およそれい 4 ぼんりょう 5 はんれい

④ 契約書に押印を求める。

1 おういん 2 こういん 3 おさえじるし 4 こうはん 5 おうなつ

⑤ 悪事をソソノカされた。

1 拐 2 魅 3 唆 4 惰 5 拘

⑥ 資料のサンイツを恐れる。

1 散一 2 賛引 3 散逸 4 蚕市 5 賛一

⑦ ユイシヨある庭園を訪れる。

1 由緒 2 結緒 3 能書 4 由緒 5 結緒

⑧ ハチクの勢いで勝ち進む。

1 鉢句 2 破竹 3 蜂句 4 端畜 5 波竹

問(二) 文中の空欄ア～シに入る最も適切な表現を、それぞれ後の1～20の選択肢から選び、番号をマークせよ。(同じ番号を重複して選ばないこと。)

ジェンダー史の出発点は、性差は **ア** 的なものではなく、作られたもの、という認識である。しかも、その女／男や女らしさ／男らしさは文化や社会によって作られるので、時代や地域によって異なり、また階層や **イ** によっても違っている。女性史、とりわけ初期の女性史は女や男を一括りにして把握しがちであったが、ジェンダー概念は女性や男性を固定的なものではなく、文脈に応じて生みだされ、 **ウ** され、変化している歴史的産物であると捉えるため、同じ女性間あるいは男性間での差異の存在が前提になっている。また従来の女性史や女性と男性の歴史、あるいは男性史が、両性の相互関係や **エ** 関係を考察する場合には、女性と男性を二項対立的な存在として想定していたのに対し、ジェンダー史は、女性と男性を切り離さずに、 **オ** の互いの存在によって定義されるものとみなし、両者の間に引かれる差異の切断線、すなわち差異化の過程に注目する。この差異化によって、二項対立的なジェンダー（性差）が形成されるのである。

女性史は、歴史のアクターとしての女性の経験を **カ** 化する叙史的な歴史であったが、ジェンダーの歴史学は **キ** 的である。ジェンダーは、政治、経済、社会、文化というあらゆる領域において **ク** 化や差異化、序列化が行われる時の基準となるカテゴリーとして作動するので、そのメカニズムを見ることによって、歴史形成のプロ

セスを解明できる。ジェンダーは、 **ケ** や価値観、アイデンティティを形成し、行動様式や活動空間を規定し、役割分担や領域分離を生みだし、 **コ** や政治および経済制度の構成要素となる。ジェンダー史は、「 **サ** 」あるいは「両性関係とは無関係」とされてきた、あらゆる領域にジェンダーが関係していると主張したが、ジェンダーは、まさに **シ** を作りだす力、社会編成をうながす力として作用している。それゆえジェンダーという **キ** 概念は、歴史学全体にとって不可欠なものなのである。

(ひめおか 姫岡とし子『ジェンダー史10講』による。ただし出題に際して表記・表現を変更し、一部省略した箇所がある。)

1	秩序	2	実態	3	宗派	4	中立	5	再生産
6	双壁	7	記憶	8	監督	9	規範	10	本質
11	構造	12	一对	13	可視	14	有効	15	分析
16	支配	17	思索	18	法律	19	民族	20	公正

国 語

【一】										
6点	4点	各4点	4点	6点	3点	6点	各3点	各3点	4点	4点
問(十) 2	問(十) 4	問(九) e 1 f 2	問(八) 4	問(七) 3	問(六) 2	問(五) 4	問(四) E 5 F 1 G 10	問(三) イ 1 ウ 1	問(二) 4	問(一) 4
【二】										
各2点				各2点				各1点		
問(三)				問(二)				問(一)		
①	ケ	オ	ア	⑤	①	②	③	④	①	4
5	9	12	10	3	4	4	3	5	4	4
②	コ	カ	イ	⑥	②	③	⑦	④	②	4
4	18	13	19	3	4	4	1	5	4	4
③	サ	キ	ウ	⑦	③	④	⑧	⑤	③	5
8	4	15	5	1	5	4	2	1	5	5
④	シ	ク	エ	⑧	④	⑤	⑨	⑥	④	4
1	11	1	16	2	4	5	3	6	4	1

【一】〇〇点満点

5	1
八	従
6	2
棲	十
7	3
唱	担
8	4
坦	住

- ① 岡目 ☐ 目 ② 行 ☐ 坐臥 ③ 虚心 ☐ 懐 ④ 合 ☐ 連衡

問(三) 次の①～④の四字熟語の空欄に入る字を、それぞれ後の1～8の選択肢から選び、番号をマークせよ（同じ番号を重複して選ばないこと）。

一般入試

(学 科 別)

英 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科
ホスピタリティ・マネジメント学科
データサイエンス学科
現代社会学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

I. 次の1～10の英文の（ ）に入る最も適切なものを、①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

1. The number of cars around here () increasing.

- ① are ② is ③ have ④ were

2. You don't watch TV on weekdays, ()?

- ① do you ② don't you ③ were you ④ aren't you

3. Hurry up, () you'll miss the last train.

- ① then ② however ③ or ④ and

4. Why don't we wait for Ken at the restaurant until he ().

- ① came ② come ③ coming ④ comes

5. Can you lend me the book when you () reading it?

- ① finished ② have
③ have finished ④ will

6. She () while she was playing volleyball.

- ① was injured ② insured
③ was injuring ④ injures

7. You () be a fast worker to have done so much in such a short time.

- ① can't ② must ③ were ④ mustn't

8. My boss suggested that the meeting () canceled.

- ① will ② be ③ has ④ were

9. () you asked me what was going on, I would have told you everything.

- ① With ② Because ③ Had ④ Have

10. There is no point (). Your brother cannot hear you.

- ① to shout ② shouted
③ to be shouted ④ shouting

II. 次の1～10の下線部の意味に最も近いものを、①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

1. We need to figure out what went wrong.

- ① count on ② run ③ understand ④ focus up

2. Your tie doesn't go with your shirt. It looks very strange.

- ① wear ② take off ③ put over ④ match

3. Could you hold on a moment? I'm thinking about what to do next.

- ① wait ② reach ③ tell ④ guess

4. I've been putting off going to the dentist for a few months.

- ① canceling ② trying ③ complaining ④ postponing

5. Where did you come across the president last Friday?

- ① go finding ② run into ③ go to run ④ run to meet

6. It really pains me to turn down an invitation from a friend.

- ① reply ② answer ③ detest ④ refuse

7. Our office equipment is not up to date.

- ① slow ② fast ③ modern ④ outdated

8. My little brother doesn't take after our mother at all.

- ① resemble ② take an account
③ look after ④ watch

9. My girlfriend turned up late as usual.

- ① answered ② came ③ run ④ replied

10. Thanks to our boss, we could finish the task on time.

- ① Appreciating for ② Gaining through
③ Because of ④ Instead of

Ⅲ. 次の会話文の (A) ～ (F) に入るものとして最も適切なものを、
①～④からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。

Amy : Oh, hi Dave. Long time, no see!

Dave : Hi Amy. I was in the neighborhood, so (A).

Amy : Come on in. Take a seat. Would you like anything to drink? I
have Sprite or orange juice.

Dave : Sprite would be fine. So, (B)?

Amy : Oh, not bad. And you?

Dave : Oh, I'm doing okay, but (C), and I haven't had time to
relax.

Amy : Sorry to hear that. (D), what's your major?

Dave : Hotel management.

Amy : Well, what do you want to do once you graduate?

Dave : Uh... (E), but I think I'd like to work for a hotel or
travel agency in this area. How about you?

Amy : Well, when I first started college, I wanted to major in literature,
but I changed majors to computer science. With the right skills,
landing a job in the computer industry shouldn't be as difficult.

Dave : So, do you have a part-time job to support yourself through school?

Amy : Well, fortunately for me, I received a four-year academic scholarship
that pays for all of my tuition and books.

Dave : Wow. (F).

Amy : Yeah. How about you? Are you working your way through school?

Dave : Yeah. I work three times a week at a restaurant near campus.

Amy : Oh. What do you do there?

Dave : I'm a cook.

Amy : How do you like your job?

Dave : It's okay. The other workers are friendly, and the pay isn't bad.

(A) ① I want to visit you ② I thought I'd drop by

③ I wanted to drop out ④ I think I'd visit my mom

(B) ① how much is it ② what is your problem

③ how have you been ④ what's your favorite one

(C) ① school has not been busy at all

② I have plenty of time these days

③ I have too much time recently

④ school has been really busy these days

(D) ① By the way ② In addition

③ On the contrary ④ Moreover

(E) ① I have decided to be like her for long time

② I haven't decided for sure

③ I didn't want to be like him in the future

④ I really want to work at the travel agency

(F) ① That's great ② That's a movie

③ How coincident ④ How arrogant

IV. 次の一連の英文に関する 1～4 の質問の答えとして最も適切なものを、①～④からそれぞれ 1 つずつ選び、マークしなさい。

*Scammers have stolen more than 24 tons of *artisanal cheese from one of Britain's most famous dairy companies. London-based Neal's Yard Dairy revealed it had been the victim of the unusual *heist in a post on Instagram last week, where it shared some "difficult news." "Neal's Yard Dairy has been the victim of a theft resulting in the loss of over 24.25 tons of clothbound Cheddar," the post said.

The company said it had been approached by a "fraudulent buyer posing as a legitimate wholesale distributor for a major French retailer." The firm—which sells top-quality British and Irish cheeses to stores and restaurants around the world—only found out it had been scammed when it was too late. The cheeses—which were sourced from three different artisanal makers—had been handed over to the fraudsters.

*scammers 「詐欺師」 artisanal 「熟練（技）の、職人（技）の」
heist 「強盗、強奪」

1. According to the passage above, which is true?

- ① A fake buyer, pretending to be an authorized wholesaler, made contact with Neal's Yard Dairy.
- ② Neal's Yard Dairy began producing not only cheese but other beauty products.
- ③ Cheddar cheese is one of the eye-catching products in Neal's Yard Dairy.
- ④ Neal's Yard Dairy has never sold top-quality British and Irish cheeses to top restaurants around the world.

The post continued: "Over 950 wheels of Hafod, Westcombe, and Pitchfork Cheddar were delivered before the fraud was discovered. Despite the significant financial blow, we have honoured our commitment to our small-scale suppliers and paid all three artisan cheesemakers in full."

Celebrity chef Jamie Oliver has appealed to his millions of social media followers to keep an eye out for the stolen goods, which he said has cost the firm £300,000 (\$390,000).

Oliver said in a video posted on Instagram: "You're going to think I'm joking but I'm not—there's been a great cheese robbery. Some of the best cheddar cheese in the world has been stolen," he added.

Describing the theft as a "real shame," Oliver went on to say: "If anyone hears anything about posh cheese going for cheap, it is probably stolen cheese." Questioning what the thieves might do with "*lorryloads of posh cheese," he said: "Are they going to unpeel it from the cloth, and cut it and grate it and get rid of it in the fast food industry, in the commercial industry? I don't know—it seems like a really weird thing to steal."

*lorryload 「トラック一台分の（積載量）」

2. According to the passage above, which is true?

- ① Because of huge financial loss, all suppliers and cheese makers were not paid in full.
- ② Jamie Oliver, a famous chef, encouraged everybody to buy the stolen cheddar cheese.
- ③ In spite of a horrible incident, Neal's Yard Dairy fully paid the suppliers and cheese makers.
- ④ According to Jamie Oliver, the robbers own several fast food restaurants.

Tom Calver from Westcombe Dairy—one of the companies that supplied the stolen cheese to Neal’s Yard Dairy—said on Instagram that the crime had been “quite difficult to comprehend.” In a video recorded in front of rows of empty shelves in the dairy, Calver said: “We’re one of three cheesemakers that fulfilled this order to these guys who basically impersonated a wholesaler/customer for quite a large retailer over in France. It was a *hoax—it was theft, it was fraud.”

Another of the cheesemakers, Trethowan Brothers, which supplied the Pitchfork Cheddar, wrote: “Please be aware of good cheese going cheap and please please also support @nealsyarddairy. Despite this devastating loss, they have been absolutely incredible and have fully (and swiftly) paid us cheesemakers.”

Neal's Yard Dairy said it is "working with law enforcement authorities to identify the *perpetrators of this fraud."

A spokesperson for the Metropolitan Police told CNN in an email that they were informed of the theft on October 21. The statement added: “Enquiries are ongoing into the circumstances. There has been no arrest.”

*hoax 「捏造」 perpetrators 「犯人、犯罪者」

[出典：From CNN.com. (c) 2024 Cable News Network. A Warner Bros. Discovery Company. All rights reserved. Used under license.]

3. According to the passage above, which is true?

- ① Neal's Yard Dairy gave up finding the person responsible for this theft without asking the Metropolitan Police.
- ② The Trethowan Brothers have asked people to be watchful for good cheese selling at a low price.
- ③ The Trethowan Brothers are disappointed by Neal's Yard Dairy's behavior.
- ④ The Metropolitan Police say they are going to arrest all of the criminals soon with concrete evidence.

4. 上記の文中にある下線のついた語、“comprehend” に最も近い意味の語を選びなさい。

- ① deceive ② understand
③ cheat ④ repeat

V. 次の英文を読み、設問に答えなさい。

問1. 次の一連の英文に関する1～4の質問の答えとして、最も適切なものを、①～④からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。

Reduced offerings

Coca-Cola used to offer around 400 different kinds of drinks. The beverage company recently decided to discontinue half of them. Among the products cut were Tab, Zico coconut water, Diet Coke Feisty Cherry and Odwalla juices. American businesses are reducing food offerings from mayonnaise to cereals. Car companies, too, are offering fewer kinds of cars and instead putting more effort into what they think will sell best.

Stew Leonard's, a company operates food stores in Connecticut, New York and New Jersey, has cut the number of cereals it offers from 49 in 2019 to 24. Edgewell Personal Care Co., the maker of Schick razors and Banana Boat suntan lotion, has cut some kinds of its anti-bacterial wipes called Wet Ones, among other products. Dollar General, based in Goodlettsville, Tennessee, used to offer six different kinds of mayonnaise. Now it offers two.

[出典：VOA(AP)]

1. According to the passage above, which is true?

- ① Diet Coke Festy Cherry is still among the choices Coca-Cola offers.
- ② Dollar General is the only company that provides more choices of mayonnaise now.
- ③ Many American companies provide fewer choices than before.
- ④ Stew Leonard's used to provide many kinds of anti-bacterial wipes and drinks.

“The consumer is not going to know the difference,” Todd J. Vasos, chief of Dollar General, told experts in December. “”, it's going to make her life a little simpler when she goes to the shelf.” Shoppers looking for cars are finding fewer choices as well. Both General Motors and Ford have announced they are limiting the number of option combinations customers can get on their vehicles to reduce manufacturing and purchasing complexity.

2. According to the passage above, which is true?

- ① Business owners recommend consumers go to the shelf to check the quality of the products.
- ② Some companies think that limiting product choice reduces complexity for customers.
- ③ Todd J. Vasos warns that the customers will notice the difference so it's better not to change.
- ④ General Motors and Ford insist they are increasing choices for customers with different preferences.

Trends

That is a change of direction from a few years ago when companies aimed to offer more choices. Online shopping caused some to think that more choices lead to better sales. (D) more choices often do not. Companies started reducing the number of products they offer a year or two before the pandemic. During the pandemic, the reductions increased, with companies focusing on necessities as they faced supply problems. After the pandemic, when goods began moving freely again, many businesses discovered less was better.

New offerings made up about two percent of products in stores in 2023. That includes products for beauty, footwear, technology and toys. Market research company Circana said that number is down from five percent in 2019.

3. According to the passage above, which is true?

- ① It is our common understanding that more choices lead to anger in online shopping.
- ② During the pandemic, companies offered fewer choices because they had to deal with supply issues.
- ③ Products such as those for beauty, footwear, technology, and toys are now only available online.
- ④ Companies offered no new products in 2023 according to Market research company Circana.

Many think the companies are also helping shoppers. Some studies show that fewer choices result in shoppers buying more. In 2000,

psychologists Sheena Lyengar and Mark Lepper published a study that showed (E) selection is better for people who are buying things. In their experiment, the researchers found consumers were 10 times more likely to purchase jam when the number of jams available was cut down from 24 to 6. Later studies have produced similar findings.

“Retailers are recognizing that they have to be respectful of shoppers’ time,” said Paco Underhill, whose company, Envirosell, studies consumer behavior. But retailers cannot just reduce offerings without a plan, said David Berliner of BDO, a business services company. “You want to make these cuts so they’re not even aware of it, and you want the store to still look full,” Berliner said. “If you do it too much, you might scare some away.”

4. According to the passage above, which is true?

- ① New restaurant offerings have increased since 2000.
- ② Business owners tend to look down on their customers because they don’t have enough knowledge of products.
- ③ Online stores offered more options for buyers during the pandemic, because there was nothing else people could do.
- ④ Some research suggests that customers are more likely to buy products when they have fewer choices.

問 2. (A)～(E)に入るものとして、最も適当なものを①～④からそれぞれ 1 つずつ選び、マークしなさい。

- (A) ① Another ② Other ③ That ④ Toward
- (B) ① whom ② that ③ these ④ whose
- (C) ① Actually ② Otherwise ③ Since ④ Although
- (D) ① But ② And ③ Besides ④ Then
- (E) ① plenty ② bad ③ fearful ④ limited

問 3. この記事のタイトルとして最も適当なものを選び、マークしなさい。

- ① It is Always Good to Offer Many Choices for Loyal Customers.
- ② Fewer Products to Choose from Can Lead to Better Sales.
- ③ Coca-Cola Has been Trying to Produce a Wider Variety of Choices for Consumers.
- ④ Many Businesses Have Increased Products since the Pandemic.

- I. 各2点 1. ② 2. ① 3. ③ 4. ④ 5. ③ 6. ① 7. ② 8. ②
 9. ③ 10. ④
- II. 各2点 1. ③ 2. ④ 3. ① 4. ④ 5. ② 6. ④ 7. ③ 8. ①
 9. ② 10. ③
- III. 各3点 (A) ② (B) ③ (C) ④ (D) ① (E) ② (F) ①
- IV. 各3点 1 ① 2 ③ 3 ② 4 ②
- V. 各3点 問1 1. ③ 2. ② 3. ② 4. ④
 問2 (A) ② (B) ② (C) ① (D) ① (E) ④
 問3 ②

[100点満点]

一般入試

(学 科 別)

国 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科
ホスピタリティ・マネジメント学科
データサイエンス学科
現代社会学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

一、次の文章を読んで以下の設問に答えよ。

日本画の歴史性を問題にする場合、どうしても考察しなければならないことがある。それは、日本画を成り立たせていた共通の〈場〉とは何だったのかということである。

それについて、まずは空間としての〈場〉、すなわち日本のみならずアジアの視点から顧みることが必要となる。というのも、そもそも、伝統的な日本の絵画を成り立たせていた〈場〉は、中国大陸さらにはインドにまで広がるアジアの地に根ざした文化圏に依拠してきたのだというきわめて原初的な事実を、戦後美術史はあまりにも

ア

し過ぎた嫌いがあるからである。確かに、近代日本画の成立に大きく関わったのは

W

だった。それは、きわめて大きな存在だったとはいえ、日本絵画史にとってはかつて中国から唐画※からえが入ってきたのと同じく、新たに加えるべき規範だったのである。近代の日本画全体を顧みた時、アジア、とりわけ漢字文化圏とも重なる東アジアに由来する伝統様式の規範なくしては保守も革新もあり得なかったのである。

日本国の国境を超えるアジアという領域設定は、日本画を成り立たせている〈場〉のひとつの可能性と言える。そのことを強く訴えていたのは、岡倉天心※だった。^A「アジアはひとつである」という冒頭の言葉で知られる『東洋の理想』（一九〇三年）は、インドの青年とその統治国であったイギリス帝国に向けて、一九〇一（明治三十四）年から翌年にかけてのインド滞

在中に英語で述作されたものである。

「アジアはひとつである」に続く、日本はアジアの博物館であるという岡倉の持論を確認しておくことにしよう。古墳時代に漢から伝わっていた金属器の精妙な技術、奈良時代に伝播した唐の文化ならびにインドまで遡る国際的な文化、さらに室町時代以降にもたらされた宋元※の思想や絵画など、その多くは今や祖国では失われ、日本にのみその

イ

が現存している場合も少なくない。どうしてもそのようなことが可能であったかと言えば、日本民族には

X

という不思議な「天性」があったからである。日本を近代的な強国に押し上げると同時に、アジアの文化基盤の内に留まらせているのは、この日本民族特有の「天性」である。

岡倉のこの考えは、日本文化に対する客観的な分析によって、普遍妥当な真理を解き明かし、それを西洋世界に発信しようとする態度から生まれたものだった。しかし、昭和戦前期に「アジアはひとつ」が「八紘※はつしゅう一宇」へといわば公然と誤読されたことは、近代日本にとってのアジアが、無色透明な存在というよりも様々な色が塗り重ねられた存在であったことを物語っている。

アジアをめぐる近代思想史を専門とする山室信一氏は、近代におけるアジアとはヨーロッパから規定された空間の名称であるとする。そして、それは自らが帰属するまとまりを持つ空間として、近代になって再獲得してきたものであり、時にはアジアなる一体性が内在的にあり続けたかのごとく語られたのは、近代故のものであると分析している。

ただ、いかに意識としてアジアという空間設定を認識しえたにしても、実態としてアジアという統合が存在するかどうかは、また自ずから別個の問題として現われてくる。こうした矛盾を孕んでいるがゆえに、きわめて逆説的ながら単なる地理的区分にはじまって独自の精神的意義をこめて表象される場合に至るまで、アジアとは多種多様な意味が引き出せる沃壤なる空間ともなったのである。こうして、アジアには自己でありながら自己ではないという背反性がつきまとい、それがまた可能態としてのありうべきアジアという像を再生産してきたのである。

- a アジアそのものが他律的で背反性がつきまとう存在であり、自己を再規定してきた存在だからである。
- b 当然、その土壤の上に咲いた文化の花は、その揺らぎの中で色を変え、香りを変えてきたのである。
- c 近代の日本画は、アジアという〈場〉に生まれ、育った。
- d そのアジアという〈場〉はしかし、日本画を常にひとつの表現形式として支え続けられるだけの盤石の沃壤というわけにはいかなかった。
- e 具体的には紙、絹、墨、筆という画材、そして漢字文化という共通の〈場〉を想定することは容易なことである。

その揺らぎの偏向した振れ幅を示す一時期が、二十世紀前半に立ち現れた。大日本帝国によるアジア進出の結果としてのそれは、明治三十年代から昭和戦前期にかけての日本画の展開と軌を一にしていた。そして、近代の日本画が、極端な保守

主義でもなく、また極端な欧化主義でもない「第三の地帯」^B（岡倉天心）を見出すに至る過程は、近代のアジア史においてアジアが自己を再規定してきた過程と重なるのだということは重要である。

哲学者西田幾多郎[※]の『日本文化の問題』は、一九四〇（昭和十五）年という、日本のアジア進出が表面化し、かつ正当化されていた時期に執筆されている。ここでの西田の課題は、岡倉とはまったく違う哲学的な探究によって、日本の文化とは何かという問題を国家と個との関係性のなかに浮かび上がらせることだったが、その時代背景には、皇国による大東亜共栄圏の建設があつたことは紛れもない事実である。

なぜ日本画は戦後になってそのスタイルを継続することができなくなったのかという問題に立ち返れば、それを成り立たせていた〈場〉のひとつである、アジアという近代的〈場〉の終焉、あるいは根本的な構造変化を見逃すことはできない。そのことは、戦後になって主流となった、表現においても主題においても日本画の国境をなくしていこうという動きと同調していたと見てよいだろう。（1）

※ 横山大観は、岡倉の思想を継承し、

Y

の中で〈日本の画〉を描いていこうとした日本画家である。大観は一九三六（昭和十一）年に、次のような意見を述べている。

世界到る処の国々の絵は、皆違つた特色を具へて居る。つまり私から言はせると、各国それぞれのトラディション（伝統）とナショナルリチャー（国民性）と、それにネーチャア（自然）とが土台となつて芸術は出来上つて居る。嘗てフランス

の雑誌から、画論の一端を示せと言われた時、「芸術には国境あり」と答へた。批評や画論には国境が無いかも知れぬが、芸術には確かに国境がある。

大観にとっては、東洋の中のひとつである日本ではなく、あくまでも日本がひとつの東洋であらねばならなかったのだろう。〈アジア内日本〉とも言うべき東洋、それに対する西洋との芸術の「国境」^Cは、大観に言わせれば矛盾なく〈日本の画〉そのものの存在基底だった。(2) 敗戦後、その国境はアジアとは切り離され、占領地という現実とその先の日米安保体制下での、民主国家の在り方の中に見出すべきものとなった。(3)

このように、地域や国境に注目した視点は、日本画とは何だったのかを検討する材料として、今後とも有効であろう。しかし、近代の日本画を成り立たせていた〈場〉とは何かと問うならば、それは単に地域的限定を意味する概念ではない。否、むしろ、〈場〉とは歴史的な状況、思想的な範囲を指しているのであって、西田も考察の範囲に入れていたように皇国[※]史観の問題は避けては通れない。西田は『日本文化の問題』の中で、「日本精神の真髄は、物に於て、事に於て一となると云ふことでなければならない。元来そこには我も人もなかつた所に於て一となると云ふことである。それが矛盾的自己同一として皇室中心と云ふことであらう」と、そのことに触れ、東亜の建設者としての日本の使命は、何千年来培ってきた縦の世界性の特色を維持しつつ、これを横の世界性に拡大することであると述べている。(4)

これを現在の視点で読めば、近代日本における皇国思想とナショナリズムの問題と捉えることができる。ここでは、日本画を成り立たせた〈場〉として、それらを総合する〈皇国感情^D〉なるものを想定して検討を加えることにしたい。

それには、アーネスト・ゲルナーによる、次のようなナショナリズムに対する定義を読むことが一助となろう。『民族とナショナリズム』の冒頭の一節である。

ナショナリズムとは、第一義的には、政治的な単位と民族的な単位とが一致しなければならないと主張する一つの政治的原理である。

感情としての、あるいは運動としてのナショナリズムは、この原理によつて最も適切に定義することができる。ナショナリズムの感情とは、この原理を侵害されることによつて喚び起される怒りの気持ちであり、また、この原理が実現されたときに生じる満ち足りた気分である。ナショナリズムの運動とは、この種の感情によつて動機づけられたものにほかならない。

これを日本における近代国家体制の中で生まれた皇国思想とナショナリズムに照らし合わせるならば、まさに〈皇国感情〉という名のナショナリズムこそ、日本画の成立と展開の背景にあったものと見ることができよう。〈皇国感情〉は、個人の趣味嗜好^{しこう}といったレベルを超えて作用し、美術世界に対しては国の持つべき、ないしは国に相応^{ふさわ}しい主題と表現とを求

める。無論、〈皇国感情〉が ウ の関係にあったのは日本画だけではなく、基本的には芸術の創作全般にわたることとはいえ、国名を冠する絵画ジャンルである日本画にとっては、そこから完全に自由になることはあり得なかった。ただし、だからといって近代の日本画のすべてが、この〈皇国感情〉を表すために描かれたものだったなどと言うつもりはない。日本画の表現様式の展開は、作家の個としての表現意欲を十分に反映しながら模索と改革を積み重ねてきた結果と見るべきだからである。

その一方で、このように考えることもできる。〈皇国感情〉という名のナショナリズムは、国家の繁栄と発展のために教育や制度などの国家権力によって国民に与えられた、ある種の同質性をともなう思考や感情を意味する。そして、同時に、その同質性が無意識化された〈場〉において、姿かたちを表したものがナショナリズムの本質であると。〈皇国感情〉を表面に出す作家はもちろんだが、そうでない作家、それに嫌悪を感じる作家であっても、日本において生まれ育ち、教育勅語に基づき初等教育を受け、日本語で相互に理解し合う国民である限りにおいては、思考や感情の同質化が生じることは免れない。

このような〈場〉を、ネーション・ステート（国民国家）[※] と言い、「想像の共同体」（ベネディクト・アンダーソン）と捉えることは、もはや人文科学諸分野では共通の エ ともなっている。「想像の共同体」という認識方法が教えてくれるのは、ナショナリズムは自然発生的に芽生えるものではなく、国家という温室で保護育成されて作り出されるところに特徴を持つということだろう。また、当然ながら、国家体制が変われば、その中身は自ずと変容するということである。かくして近代国家が生み出した〈皇国感情〉は、戦後、教育内容が変わり、世代が変わること、歴史的な〈場〉から退場した。

近代の日本画の問題に戻ろう。近代の日本画とは、Z ではなく、近代国家が保護育成した温室絵画であったことは、紛れもない事実である。近代天皇制の終焉とともに、その体制下で同質化された国民に支えられてきた日本画が終焉を迎えたと見るのが、本論の立場である。

（古田亮『日本画とは何だったのか 近代日本画史論』による。ただし出題に際して表記・表現を変更し、一部省略した箇所がある。）

※ 唐画＝平安時代から唐絵^{からえ}という言葉はあり、中国の、あるいは中国風に日本で描いた絵画を指した。一方、日本的なものはやまと絵と呼ぶ。下って江戸時代中頃には、来日した中国人画家沈南蘋^{しんなんぴん}の写実的な画風（南蘋風、南蘋派）と、中国文人画の画風にならった南画（南宗画）を合わせて、当時の人々にとって相対的に新しい中国絵画として、唐画と称した。

※ 岡倉天心＝一八六三―一九一三。日本美術史研究者の先駆。東京美術学校（現東京藝術大学）初代校長。来日したアーネスト・フェノロサ（一八五三―一九〇八）に師事。フェノロサはのちボストン美術館東洋部長。

※ 宋元＝中国の王朝、宋（九六〇―一二七九）と元（一二七―一三六八）。

※ 八紘一宇＝日本古代の歴史書『日本書紀』中の語句で、「全世界を一つの家にする」と解釈できる。第二次世界大戦中、日本の海外進出を正統化するスローガンとして利用された。

※ 西田幾多郎Ⅱ一八七〇―一九四五。哲学者。個物と個物は矛盾対立しつつも自己同一性を保ち、永久の矛盾の中で関係し合いながら同一性を保持するという「絶対矛盾的自己同一」や、個物は自由であるために種を否定し、そのことによって真の自己であるとする「場所の論理」などを提唱した。

※ 横山大観Ⅱ一八六八―一九五八。岡倉天心に学んだ日本画家。長く画壇で重きをなした。

※ 皇国史観Ⅱ天皇を中心とした超国家主義による歴史観。そこでは皇統は、一つの流れが永久に続くものと考えられた。

※ 東亜Ⅱ東アジア。西欧に対してアジア全体を指すこともある。

※ アーネスト・ゲルナーⅡ一九二五―九五。哲学者。ナショナリズム研究で知られる。

※ 教育勅語Ⅱ一八九〇年に下された近代日本の教育の基本方針。国家中心主義偏重の性質があった。

※ ベネディクト・アンダーソンⅡ一九三六―二〇一五。政治学者。アイルランドからアメリカに移住。『想像の共同体』において、ナショナリズム（国家主義、国民主義など）ないしネイション（国民）の構築について説明した。

問(一) 空欄ア～エにあてはまる最も適切な表現を、それぞれ次の選択肢1～4のうちから一つずつ選び、番号をマークせよ。

ア	1	等閑視	2	放棄	3	玩弄	4	重要視
イ	1	文化遺産	2	無形遺産	3	芸術品	4	完成品
ウ	1	二律背反	2	相互矛盾	3	相即不離	4	自家撞着
エ	1	リクエスト	2	モチーフ	3	レファレンス	4	テーゼ

問(二) 空欄W、X、Y、Zにあてはまる最も適切な表現を、それぞれ次の選択肢1～8のうちから一つずつ選び、番号をマークせよ。(同じ番号を重複して選ばないこと。)

- 1 東洋という文化圏
- 2 必然的、主体的に展開した知性的な絵画
- 3 西洋と東洋、アジアと日本という世界地図
- 4 古いものを失うことなしに新しいものを歓迎する
- 5 西洋という文化圏
- 6 新しいものの受容によって古いものを再生させる
- 7 西洋と日本、その古典と継承というグローバル性
- 8 自然発生的に生まれた野生の絵画

問(三) 本文中の枠で囲まれたa～eの文は著者によるものである。これらは順序通りに並んでいない。正しく並べ替えるとすれば、次の選択肢1～4のうちどれが最も適切か。一つを選び、番号をマークせよ。

- 1 c | d | e | b | a
- 2 c | a | d | e | b
- 3 c | b | a | d | e
- 4 c | e | d | a | b

問(四) 本文中から次の一文が抜けている。本文中の(1)～(4)のうち、どこに挿入すればよいか。最も適切な箇所を一つ選び、番号をマークせよ。

とすれば、かつての〈近代の日本画〉の所在が失われたことはもはや自明と言わざるを得ない。

問(五) 傍線部A「アジアはひとつである」について、著者はどのような理解をもっているか。本文に最もよく合致する説明を、次の選択肢1～4のうちから一つ選び、番号をマークせよ。

1 アジアの一部でありながらイギリスのくびきのもとにあったインドへの同胞意識を、岡倉は英語で伝えた。

2 日本の国境をはるかに超越したアジアというひとまとまりの文化圏こそ、近代日本画の母体であり、支持基盤だった。

3 日本は東アジア共通の伝統様式を重んじ、そこから優れたものを取り入れて蓄積してきたために、近代的強国となることができた。

4 日本はアジアに内蔵された存在であり、歴史的に、中国大陆を含むアジア領域から技術、文化、思想等を摂取し続けてきた。

問(六) 傍線部B「第三の地帯」をめぐる、著者はどのような理解をもっているか。本文とは合致しない考え方を、次の選択肢1～4のうちから一つ選び、番号をマークせよ。

1 西洋と対比され、日本そのものとも異なる、アジアとその内なる一体性とは、近代になって獲得されたものにすぎない。

2 近代の日本絵画は、極端に伝統に回帰することも、極端にヨーロッパ風になることも回避しつつ、そのどちらでもない領域において展開した。

3 アジアとはヨーロッパから規定された空間であり、統合的な実態は存在しないため、アジアはアジアでありながらアジアではない。

4 近代のアジアは自己を再規定するプロセスにあり、そこに依拠した日本画のアイデンティティも、確固たるものではなかった。

問(七) 傍線部C「芸術の「国境」をめぐって、著者は、どのような理解をもっているか。本文に最もよく合致する説明を、

次の選択肢1～4のうちから一つ選び、番号をマークせよ。

1 各国にはそれぞれの伝統、国民性、自然があり、それらを土台として芸術は成り立っているので、批評が国境を越えたとしても、芸術には国境がある。

2 「芸術の「国境」とは、大観に言わせれば〈日本の画〉の存在基底だったが、敗戦後には消散し、そのとき〈日本の画〉もまた消え去った。

3 岡倉は日本を包摂するアジアという領域を想定していたが、大観にとっては、日本は東洋の中のひとつの国ではなく、理念的には日本がすなわち東洋だった。

4 日本画について考察するとき、通時的に追跡するのではなく、共時的な国際空間に着目することが、近代か戦後かに関わらず有効である。

問(八) 傍線部D「〈皇国感情〉」について、著者はどのような理解をもっているか。本文に最もよく合致する説明を、次の選

択肢1～4のうちから一つ選び、番号をマークせよ。

1 ゲルナーの説くナショナリズムの政治的原理、それが喚び起こす怒りや満足の感情こそ、近代日本における〈皇国感情〉であり、近代日本のほとんどあらゆる産物にその表象を見出すことができる。

2 近代という時代においては、国名をいただく絵画ジャンルである日本画も、多かれ少なかれ〈皇国感情〉によって拘束されたものの、芸術上の模索と改革には、あくまで個々の作家の表現意欲が反映された。

3 〈皇国感情〉とは、国家の繁栄と発展のために国家権力によって与えられた思考や感情であり、日本で生まれ育ち、共通の理念のもとに教育を受け、日本語で意志疎通する国民に連携と同質化を促した。

4 ゲルナーの説くナショナリズムの原理と感情、その感情によるナショナリズム運動の動機づけは、〈皇国感情〉にもそのままあてはまり、それによって近代日本の芸術の主題や表現を解明することができる。

問(九) 本文の内容に最もよく合致するものを、次の選択肢1～4のうちから一つ選び、番号をマークせよ。

1 アジアとは地理的区分であるものの、実態的統合は疑わしかった。その領域の複雑さ、矛盾、多様性は、一方では多義的で豊穡な空間を担保したが、その自律性の欠如、まとりつく背反性、不安定さのために、戦後冷戦下には分断された。

2 近代の日本画は可能態としてのアジアという〈場〉に依拠し、その〈場〉とともに動揺した。アジアが根本的な構造変化を起こし、「想像の共同体」というべき近代国家体制が終焉したとき、日本画もその役割を終えたということができる。

3 岡倉天心は、日本に現存するアジアの博物と、古墳時代から室町以降の日本文化を分析することで、「アジアはひとつである」という普遍的な真理にたどりついた。この歴史観は、国民国家を推進しようとする時代の趨勢によって歓迎された。

4 近代日本画は漢字文化圏と重なる東アジアの規範に立脚した。戦後、アメリカ占領下に入ると、日本画はそのスタイルを維持することができなくなり、表現においても主題においても無国籍的なものとなりつつ、世界に拡散していった。

二、問(一)～問(三)の設問に答えよ。

問(一) 次のa～jの空欄にあてはまる最も適切な語を、下の1～5の中からそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

a 彼の心の中には社会的【 】 縛から解放されたいという願望が常にある。

1 即 2 促 3 則 4 束 5 足

b 警察は詐欺事件の犯人を一網打【 】に逮捕した。

1 仁 2 刃 3 尽 4 陣 5 甚

c 彼は果【 】にも危険な状況に飛び込み、子供を救出した。

1 敢 2 感 3 缶 4 肝 5 寒

d 成人式は、若者が大人としての自覚を持つための通過【 】礼として、重要な意味を持っている。

1 擬 2 犧 3 戯 4 義 5 儀

e 食べ物【 】末にはいけないよ、と母が言った。

1 租 2 疎 3 素 4 租 5 粗

f 経済的に不利な立場にある人たちは、社会の意思決定プロセスから周【 】化されやすい。

1 円 2 縁 3 遠 4 延 5 猿

g 彼は数学の試験で幾【 】学を選択した。

1 何 2 科 3 可 4 加 5 化

h 日食や月食、地震といった天変【 】異に、不吉な前触れを感じていた時代があった。

1 治 2 知 3 地 4 千 5 致

i 大型台風で首都の交通が完全に麻痺した。私が遅刻したのは不可【 】力だと思っしてほしい。

1 公 2 抗 3 光 4 効 5 行

j 景気を上向かせるために行われる金融政策は、一般に金融【 】和政策と呼ばれる。

1 官 2 環 3 閑 4 緩 5 間

問(二) 次の文章中の空欄 a～j に最もよくあてはまる語を、それぞれ後の 1～15の中から一つずつ選び、番号をマークせよ。(同じ番号を重複して用いないこと。)

「イギリス人は歩きながら考える。 a 人は考えた後で走りだす。そしてスペイン人は、走ってしまった後で

考える」——こんな b をどこかで耳にした覚えはないだろうか。これは朝日新聞ヨーロッパ特派員であった笠

信太郎(一九〇〇―六七)の著書、『ものの見方について』(一九五〇)の冒頭に引かれている文章で、著者によれば、誰が最初にいいだしたのかはわからないが、国際連盟事務局長も務めたスペインの外交官、マドリヤーガが書いた言葉として紹介されている。

一時期、 c に膾炙したこの警句は、ほとんど流行語にもなったせいかな、いつのまにかひとり歩きして、さま

ざまな d を生み出してきた。笠信太郎自身も先の言葉に続けて、「ドイツ人もどこかフランス人に似ていて、考えた後で歩きだす」という一文を付け加えているし、このほかにも引用のヴァージョンによっては「イタリア人は走りながら考える」という一句が加わっていたり、「日本人は誰かが走っていると、その後について走る」というおまけがついていたりすることもある。

最後の例についていえば、確かに「日本人には e 雷同型の人間が多い」という通念はかなり f して

いるようで、火災に見舞われた豪華客船の乗客を海に飛び込ませるには「皆さん飛び込んでいますよ」といえばいいと

いう有名なジョークがあることは、知っている人も多からう。これを聞くと、同じ状況に置かれたら自分もそうするか。もしれないとつい納得させられ、思わず苦笑を誘われたりもするのだから、なるほど言い得て g といふべきか。

しかし考えてみるまでもなく、この種の h にはべつに統計的な裏付けや学問的な根拠があるわけではないし、当然ながらみずから進んで海に飛び込む日本人だっているだろうから、とりあえずは少しばかり誇張しておもしろおかしく味付けをした諷刺程度に受けとめておくのが無難というものだろう。

ちなみにイギリス人には「紳士は飛び込むものです」、フランス人には「飛び込むはいけません」、ドイツ人には「命令だから飛び込みなさい」、イタリア人には「さつき美女が飛び込んだぞ」といえばいいとされていて、じつによくできたジョークだと感心させられるが、実際にどの言葉に反応して飛び込むか（あるいは飛び込まないか）は、国籍を問わず i にちがいない。

そもそも「イギリス人は……」「フランス人は……」のように総称名詞を j にたてて語られる国民性論議は、漠然とした実感や推測から作られた印象主義的一般論にすぎない場合が大半であり、これを口にする当人たちもそのことを知らないはずはないのだが、にもかかわらずなんとなく事の本質がわかったような気にさせる効果をもつという意味で、くれぐれも注意を要する物言いである。

（石井洋二郎『フランス的思考』による。ただし出題に際して一部表記を変更した箇所がある。）

1	類型化	2	妙	3	真	4	不和	5	付和
6	定着	7	フレーズ	8	フランス	9	日本	10	主語
11	十人十色	12	人口	13	人工	14	ヴァリエーション	15	レクリエーション

問(三) 次に挙げることわざ・慣用句・故事成語の説明として最適なものを一つ選び、番号をマークせよ。

I 非を鳴らす

- 1 危険が迫っていると相手に急いで伝える。
- 2 他人の誤りを激しく非難する。
- 3 相手の倫理的な間違いを追及する。
- 4 自分が得をするために他人の欠点をあばく。

II 千慮の一失

- 1 十分に注意していても、思わぬ失敗を犯すことがあるということ。
- 2 色々と考えすぎたあげく、方向性を見失ってしまったということ。
- 3 十分に配慮した結果、今回は中止せざるをえなかったということ。
- 4 熟慮のおかげで一定の成功を収めたが、失ったものも大きかったということ。

III 一再ならず

- 1 一度だけという約束で。
- 2 やり直しは一度だけという決まりなのに。
- 3 再会することができなかったので。
- 4 一度や二度のことではなく、何度も。

IV 馬齢を重ねる

- 1 肉体がいよいよ壮健であるということ。
- 2 年をとって見た目にも威厳が出てきたということ。
- 3 無駄に年をとってしまったということ。
- 4 年を重ねるごとに心の成熟を得たということ。

V 身も蓋ふたもない

- 1 中身もないし、うわべを飾る術も知らない。
- 2 最初から最後まで礼儀がなっていない。
- 3 あまりに露骨すぎて、情緒も含みもない。
- 4 元気がすぎて抑えが効かない。

								【一】 各2点
8点	8点	6点	6点	6点	3点	3点	各3点	
問(九)	問(八)	問(七)	問(六)	問(五)	問(四)	問(三)	問(二)	問(一)
2	3	3	1	4	3	4	W5	A1
							X4	I1
							Y3	U3
							Z8	E4
								【二】 各1点
【一〇〇点満点】		各2点			各2点			問(一)
		問(三)			問(二)			
		I2	i11	e5	a8	i2	e5	a4
		II1	j10	f6	b7	j4	f2	b3
		III4		g2	c12		g1	c1
		IV3		h1	d14		h3	d5

一般入試

(学 科 別)

選択科目

日本史

世界史

政治・経済

数学

令和 8 (2026) 年度

試験学科

ホスピタリティ・マネジメント学科

データサイエンス学科

(※データサイエンス学科は数学のみ選択)

現代社会学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

〈数学解答上の注意〉

- 分数形で解答が求められているときは、既約分数（それ以上約分ができない分数）で答えなさい。
- 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

日本史

第1問 次の文章を読んで、下の問い（問1～11）に答えなさい。

2025年4月時点で、ユネスコに登録されている日本の世界遺産は合計26件あり、そのうち、文化遺産が21件、自然遺産が5件である。これら日本の世界遺産を古代からたどってみよう。

「北海道・北東北の縄文遺跡群」は、北海道・青森県・岩手県・秋田県にまたがる縄文時代の遺跡の総称で、発掘調査された考古遺跡のみで構成され、縄文時代の人々の生活⁽¹⁾の息吹を伝えるものとなっている。古墳時代のものとしては、大阪府堺市・羽曳野市・藤井寺市にある45件49基の古墳からなる「百舌鳥・古市古墳群－古代日本の墳墓群－」⁽²⁾が登録されている。

奈良県生駒郡斑鳩町に所在し、607年創建と伝えられ、世界最古の木造建築としても有名な は、法起寺とともに「 地域の仏教建造物」として、1993年に日本初の世界遺産登録がなされた。下って平安時代後期に権勢を振るった藤原道長⁽³⁾の日記である『御堂関白記』は、世界遺産ではないものの、同じくユネスコが主催する事業である「世界の記憶」に登録されており、国宝として京都市の陽明文庫が所蔵している。なお、平安時代中後期に展開された国風文化は、平安時代末期には全国各地に波及しており、広島県廿日市市の厳島神社⁽⁴⁾（1996年登録）や岩手県西磐井郡平泉町の「平泉－仏国土（浄土）を表す建築・庭園及び考古学的遺跡群－」⁽⁵⁾（2011年登録）がその代表的存在である。

現在の鳥根県大田市やその周辺に広がっていた石見銀山（2007年登録）や新潟県佐渡市にあった佐渡金山（2024年登録）などは、中世から近世にかけて、全国的に鉱山開発が進められ⁽⁶⁾、日本経済に多大な影響を及ぼした。また、近世には城郭を中心とした都市が形成され、たとえば池田輝政によって造営され、「白鷺城」の名でも知られる （1993年登録）は、その美しさから現在も多くの人々に愛好されている。

明治時代に入り、政府は各方面において積極的な近代化を進めたが、2014年に登録された 富岡市の富岡製糸場は、1872年から1987年まで操業し続けた。富岡製糸場のような官営工場は、民間企業の勃興や発展にも影響を及ぼし、貿易振興に寄与する一方で、政府は富国強兵の観点から重工業の育成にも注力した。2015年に登録された「明治日本の産業革命遺産 製鉄・製鋼、造船、石炭産業」は、山口・福岡・佐賀・長崎・熊本・鹿児島・岩手・静岡の8県に点在する膨大な遺産群であり、明治期における日本の産業革命を支えた存在であるが、これらのなかには現在も稼働中のものも含まれている。

世界遺産とは、さまざまな文化の存在や発展の証左として登録されているものばかりではない。1996年に登録された広島市の原爆ドームは、かつて広島県産業奨励館と呼ばれ、原子爆弾投下とその惨状を伝える「負の世界遺産」の一つとされる。⁽⁸⁾

問1 下線部(1)に関して、縄文時代の人々の生活について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① クリやヤマノイモなどを食料としたと考えられる。
- ② 明確な身分の差はなかったと考えられる。
- ③ 男性は石器の、女性は土器の作成に従事した。
- ④ 青銅器を用いた儀礼がおこなわれていた。

問2 下線部(2)に関して、百舌鳥・古市古墳群に属する古墳として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 誉田御廟山古墳
- ② 造山古墳
- ③ 稲荷山古墳
- ④ 江田船山古墳

問3 空欄 に入る寺院名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

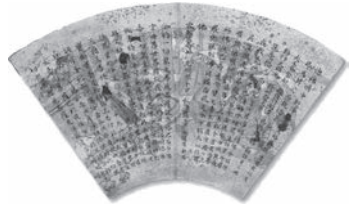
- ① 飛鳥寺
- ② 四天王寺
- ③ 法隆寺
- ④ 薬師寺

問4 下線部(3)に関して、藤原道長について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 一条天皇の中宮であった定子の父である。
- ② 後一条・後朱雀・後冷泉天皇の外祖父である。
- ③ 京都に法勝寺を建立した。
- ④ 約50年もの間、摂政・関白をつとめた。

問5 下線部(4)に関して、厳島神社が所有する文化財として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 5

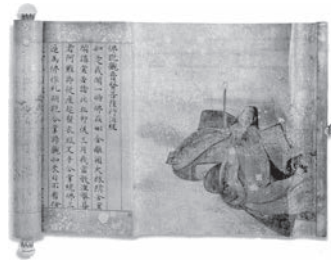
①



②



③



④



問6 下線部(5)に関して、平泉に所在する寺院として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 6

① 室生寺

② 中尊寺

③ 三仏寺

④ 神護寺

問7 下線部(6)に関して、近世の鉱山について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 7

① 佐渡金山は、江戸幕府の直轄領に含まれていた。

② 石見銀山では、製錬技術として灰吹法が用いられていた。

③ 伊予の別子銅山は、三井家によって開発された。

④ 出羽の院内銀山は、秋田藩によって開発された。

問8 空欄 B に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 8

① 岡山城

② 姫路城

③ 熊本城

④ 犬山城

問9 空欄 C に入る県名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 9

① 埼玉県

② 栃木県

③ 群馬県

④ 茨城県

問10 下線部(7)に関して、日本の産業革命について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 10

① 1880年代後半には、鉄道業と紡績業を中心に会社設立ブームが起こった。

② 日露戦争後に制定された貨幣法により、金本位制が確立した。

③ 福岡県に、ドイツの技術を導入した官営製鉄所が設立された。

④ 民間の重工業部門では、三菱長崎造船所が大きく成長した。

問11 下線部(8)に関して、広島への原爆投下より前の出来事として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 11

① ソ連の対日参戦開始

② ポツダム宣言の発表

③ 沖縄戦の開始

④ サイパン島の陥落

第2問 次の文章を読んで、下の問い（問1～7）に答えなさい。

646年の改新の詔で打ち出された公地公民制は、701年に制定された大宝律令において確立された。しかし、律令税制の負担は多くの農民にとって過重なものであり、農民らはさまざまな方法で負担を回避しようとした。⁽¹⁾こうしたなか、朝廷は743年に墾田永年私財法⁽²⁾を制定し、税収の確保をはかった。この結果、公地制の原則は崩れ、各地に私有地が形成された。特にこの時期に形成された私有地を初期荘園と呼ぶ。

9世紀に入ると、初期荘園は衰退を見せ、政府財政は悪化した。この打開策として、政府は直営田の設置を進めたが、⁽³⁾効果は上がらなかった。⁽⁴⁾10世紀にも新たな土地政策が打ち出され、この時期までに政府は国司に地方政治を一任し、徴税と中央への納税をおこなわせることとなった。国司は諸国での税収を確保するため、有力農民である A に名（名田）を請け負わせ、徴税する方式を採った。国司の中には任期を終えた後も任国に土着する者も現れ、一定の領域の開発に従事する開発領主となった。彼らは自身が所有する土地を貴族や大寺社などの有力者に寄進した。このような経緯で形成された私有地を寄進地系荘園⁽⁵⁾という。さらに中世には、寄進地系荘園のなかには耕地周辺の山野や川・海をもとりこんだ荘園が見られるようになった。これを特に B 荘園という。

問1 下線部(1)に関して、律令制下において、農民が税負担を回避するためとった行動として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 12

① 偽籍 ② 強訴 ③ 浮浪 ④ 逃亡

問2 下線部(2)に関して、墾田永年私財法について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

① 左大臣長屋王のもとで出された。
② 国分寺建立の詔と同年に出された。
③ 位階ごとに所有できる墾田の上限が設定された。
④ この法令の後に三世一身法が出された。

問3 下線部(3)に関して、政府が設置した直営田のうち、大宰府の財源となったものとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

① 公営田 ② 諸司田 ③ 勅旨田 ④ 官田

問4 下線部(4)に関して、10世紀の土地政策について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

① 最後の班田が実施された。
② 延喜の荘園整理令が出された。
③ 三善清行が意見封事十二箇条を提言した。
④ 知行国制度が広く慣例化した。

問5 空欄 A に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 16

① 部曲 ② 作人 ③ 田堵 ④ 名代

問6 下線部(5)に関して、寄進地系荘園について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 17

① 寄進した開発領主は、その後、荘官となった。
② 「尾張国郡司百姓等解」は、国司による寄進地系荘園への不当な圧力を訴えたものであった。
③ 開発領主から直接寄進を受けた荘園領主を領家と呼んだ。
④ 肥後国鹿子木荘は、寄進地系荘園の実例の一つである。

問7 空欄 B に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 18

① 領域型 ② 入会地 ③ 既墾地系 ④ 代官見立

第3問 次の文章を読んで、下の問い（問1～7）に答えなさい。

1615年に豊臣氏が滅亡すると、同年、江戸幕府は大名統制法令として武家諸法度⁽¹⁾を出すなど、武家への統制を重視した。翌1616年に大御所の徳川家康が亡くなると、子の2代將軍秀忠が実権を掌握し、1619年には居城の修築を無断でおこなったとされた広島藩主のAが武家諸法度違反を理由に改易されるなど、大名に対する厳しい姿勢が堅持された。

大名は大きく親藩・譜代・外様に大別され、このうち、親藩は三家⁽²⁾をはじめとする徳川氏一門の大名が該当した。譜代は古くからの徳川氏の家臣にあたる大名らを指し、江戸周辺をはじめとする要所に配置され、幕府の要職⁽³⁾に就くことができた。外様は関ヶ原の戦い前後に徳川氏に臣従した大名のことであり、特に有力な外様大名は遠隔地に配される傾向があった。彼ら大名はBを基準に一定の軍事力を保持することが將軍から求められ、戦時の際の軍役や、平時における普請役（江戸城の修築や河川の整備などの土木事業）もBに応じて負担した。

江戸幕府の政治体制を盤石なものとするためには、武家のみならず、天皇をはじめとする朝廷や寺社などへの統制も不可欠と幕府は考えた。朝廷統制のための法令も1615年に定められたが、本来、幕府より上位の立場である朝廷との関係⁽⁴⁾は、江戸時代を通じて緊張と融和が繰り返された。また、寺社に対する統制策もさまざまなものが打ち出され、幕府は寺院を通じた民衆統制⁽⁵⁾をも強化していった。

問1 下線部(1)に関して、武家諸法度について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 19

- ① 武家諸法度は、建武式目や分国法などを参考に作成された。
- ② 武家諸法度は、將軍の代替わりごとに発せられた。
- ③ 武家諸法度（寛永令）では、参勤交代が制度化された。
- ④ 武家諸法度（天和令）では、「文武弓馬ノ道、専ラ相嗜ムベキ事。」とされた。

問2 空欄Aに入る人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 20

- ① 伊達政宗
- ② 福島正則
- ③ 加藤忠広
- ④ 島津家久

問3 下線部(2)に関して、三家に該当する藩として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 21

- ① 水戸藩
- ② 加賀藩
- ③ 尾張藩
- ④ 紀伊藩

問4 下線部(3)に関して、江戸幕府の主な役職について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 22

- ① 將軍のもとで政務を統括する老中は、複数名任命された。
- ② （江戸）町奉行・勘定奉行・遠国奉行をまとめて三奉行と呼んだ。
- ③ 西国大名の監視のため、京都守護が置かれた。
- ④ 江戸幕府の役職には、原則として親藩大名や譜代大名が就任した。

問5 空欄Bに入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 23

- ① 石盛
- ② 貫高
- ③ 石高
- ④ 村高

問6 下線部(4)に関して、朝廷と幕府の関係について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 24

- ① 禁中並公家諸法度では、「天子諸芸能の事、第一御学問也。」とされた。
- ② 幕府は、議奏公卿を通じて、朝廷に指示を出した。
- ③ 僧侶に対する紫衣をめぐり、幕府は後水尾天皇と対立した。
- ④ 新井白石は、閑院宮家の創設を進め、朝廷と幕府の関係改善をはかった。

問7 下線部(5)に関して、キリスト教禁止を徹底するため、人々にいずれかの寺院の檀家（信者）として登録させる制度として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 25

- ① 五人組
- ② 本末制度
- ③ 村請制
- ④ 寺請制度

第4問 次の文章を読んで、下の問い（問1～7）に答えなさい。

16世紀半ばに日明貿易が途絶えて以来、日中間に国交は無かった。明治政府は1871年に清との国交を樹立したが、次第に対立を深めていった。⁽¹⁾日清両国の軍事衝突の危機が高まるなか、1885年に A を調印し、表面上は和睦した。しかし、1890年代に入り、日清間に再び緊張が走り、1894年には日清戦争に突入した。この戦争は日本の大勝に終わり、日本は清から莫大な賠償金などを獲得した。これを受けて欧米列強は清への圧力を強めながら中国大陸へ進出し、日本もこの動きに同調した。⁽²⁾

1911年に辛亥革命が起こり清国政府は崩壊し、孫文らによって中華民国が成立した。日本は中華民国政府の内情不安に乗じて⁽³⁾二十一カ条の要求を突きつけ、中国大陸へのさらなる影響力拡大をはかった。しかし、この日本の対応は欧米列強から強い反感・不信感を招いた。そのため、第一次世界大戦を契機にアメリカが国際社会で主導権を確立すると、日本は対米協調外交政策を採るようになり、⁽⁴⁾対中方針も強硬策から不干渉方針へ転換させた。

1920年代に入り、日本経済は第一次世界大戦中の好況からの反動もあり、恐慌が連続する状態に陥った。この状況を打開する方策として、軍部や一部の政治家らは中国侵略を肯定する声を高めていった。そして⁽⁵⁾1927年から翌年にかけて山東出兵がおこなわれ、1931年には満洲事変が勃発し、1933年に停戦するも、1937年には日中戦争へ突入していった。

日中戦争およびアジア・太平洋戦争の敗戦後、日本は対米関係を重視しつつ、経済復興を進め高度経済成長を実現した。こうしたなか、中華人民共和国との関係改善の動きが加速し、1972年、⁽⁶⁾日中共同声明が発表されるに至った。

問1 下線部(1)に関して、日清対立に関わる出来事について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 26

- ① 琉球王国を琉球藩とした。
- ② 琉球漁民殺害事件をうけて、日本は台湾へ出兵した。
- ③ 壬午軍乱を機に、日本は朝鮮を開国させた。
- ④ 甲申事変の際、日本は金玉均らを支援した。

問2 空欄 A に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 27

- ① 日清修好条規
- ② 天津条約
- ③ 済物浦条約
- ④ 下関条約

問3 下線部(2)に関して、日清戦争後の1890年代後半に日本が清に対し第三国への不割譲を求めた中国大陸の地域として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 28

- ① 福建省
- ② 威海衛
- ③ 山東省
- ④ 広州湾

問4 下線部(3)に関して、二十一カ条の要求について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 29

- ① 当時の日本の外務大臣は小村寿太郎であった。
- ② 当時の中華民国の大総統は段祺瑞であった。
- ③ 南満洲鉄道の租借期限を99年間延長させる内容が含まれていた。
- ④ 中華民国政府はすべての要求を受け入れた。

問5 下線部(4)に関して、対中不干渉方針を採った日本の外務大臣として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 30

- ① 田中義一
- ② 内田康哉
- ③ 松岡洋右
- ④ 幣原喜重郎

問6 下線部(5)に関して、山東出兵・満洲事変・日中戦争について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 31

- ① 蒋介石らの北伐に対抗するため、山東出兵をおこなった。
- ② 奉天郊外で起こった張作霖爆殺事件を機に満洲事変が起こった。
- ③ 北京郊外で起こった柳条湖事件を機に日中戦争へ突入した。
- ④ 日中戦争突入後、近衛文麿内閣は重要産業統制法を制定した。

問7 下線部(6)に関して、次に示した日中共同声明の史料（一部抜粋）を読み、史料の内容について述べた文として誤っているものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

32

一、日本国と中華人民共和国との間のこれまでの不正常な状態は、この共同声明が発出される日に終了する。

二、日本国政府は、中華人民共和国政府が中国の唯一の合法政府であることを承認する。

三、中華人民共和国政府は、台湾が中華人民共和国の領土の不可分の一部であることを重ねて表明する。日本国政府は、この中華人民共和国政府の立場を十分理解し、尊重し、ポツダム宣言第八項に基づく立場を堅持する。

五、中華人民共和国政府は、中日両国国民の友好のために、日本国に対する戦争賠償の請求を放棄することを宣言する。

七、日中両国間の国交正常化は、第三国に対するものではない。両国のいずれも、アジア・太平洋地域において覇権を求めべきではなく、このような覇権を確立しようとする他のいかなる国あるいは国の集団による試みにも反対する。

① 日中共同声明が発出されるまで、中華人民共和国とは国交がなかった。

② 台湾は中国の一部であることが確認された。

③ 日中共同声明が発出されるまで、中華人民共和国政府は対日賠償請求権がなかった。

④ 日中両国は、アジア・太平洋地域におけるいかなる覇権にも反対することが確認された。

第1問 次の文章を読み、下の問い（問1～10）に答えなさい。

旧人に分類される（ 1 ）に埋葬の習慣があったと考えられているように、人類は古くから宗教的観念を育んできた。当初自然の脅威や祖先を崇敬する素朴なものであった宗教は、やがて人口が増加し、国家が形成されるようになると、古代エジプト⁽²⁾のファラオ（王）が太陽神ラーの子を称したように、君主がその権威を借りて統治をおこなうために利用するものにもなった。

その一方で社会が複雑化すると、そのなかで個人のあり方を模索する者が多く登場するようになった。ヴァルナ制の身分社会が形成されたインドでは、前5世紀頃にガウタマ＝シッダータがこれを否定して仏教⁽³⁾を生み出した。ユダヤ人社会から登場したイエスは、ユダヤ教の選民思想を批判して隣人愛を説き、キリスト教が生まれた。さらに貧富の差が拡大した7世紀のアラビア半島の都市メッカでは、ムハンマドがイスラーム教を創始した。こうして生まれた仏教・キリスト教・イスラーム教はその後世界各地に信者を増やし⁽⁴⁾、世界の三大宗教と呼ばれるまでになった。

個人の信仰に端を発したこれらの宗教も、勢力の拡大とともに国家の保護⁽⁵⁾も受けるようになり、教団組織も整備された。教団の拡大と安定にともなって、そのなかからそれまでとは異なる考えを持つ者も現れ、様々な分派が生まれた。近世のキリスト教では、ルターやカルヴァンによってローマ＝カトリック教会を批判する宗教改革⁽⁶⁾がおり、プロテスタントが誕生した。勢力の回復をはかるカトリックは非ヨーロッパ地域に重点的に宣教師を派遣し、ラテンアメリカ⁽⁷⁾にはカトリックが広まることになった。

宗教は支配に対する抵抗の核となることもあった。たとえばアフガーニーは反帝国主義の立場からパン＝イスラーム主義をと⁽⁸⁾なえた。しかし、宗教による結束は他の宗教を信奉する集団との摩擦を生む場合もある。イギリスが植民地支配にこれを利用したインドでは、今もなおヒンドゥー教徒とイスラーム教徒の対立⁽⁹⁾が残り、ユダヤ教徒が故郷の地として帰還運動を起こしたパレスチナでも、イスラーム教徒との対立⁽¹⁰⁾が今なお続いている。

問1 空欄（ 1 ）に入れる語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 1

- ① アウストラロピテクス
- ② サヘラントロプス
- ③ クロマニヨン人
- ④ ネアンデルタール人

問2 下線部(2)について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 2

- ① 古王国は、テル＝エル＝アマルナを都とした。
- ② 中王国のアメンヘテプ4世は、太陽神ラーへの信仰を強制した。
- ③ 新王国は、シリアに進出してヒッタイトと戦った。
- ④ エジプトで使用された神聖文字（ヒエログリフ）は、シュリーマンが解読した。

問3 下線部(3)に関連して、ジャワ島に仏教寺院のボロブドゥールを造営した王朝の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 3

- ① マタラム朝
- ② シャイレンドラ朝
- ③ パガン朝
- ④ スコータイ朝

問4 下線部(4)に関連して、イスラーム勢力を拡大するためにおこなわれた戦争として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 4

- ① シャリーア
- ② ウンマ
- ③ ジハード
- ④ ヒジュラ

問5 下線部(5)に関連して、キリスト教とローマ帝国の関係について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 5

- ① イエスは、属州ユダヤの総督によって処刑された。
- ② デイオクレティアヌス帝によって、キリスト教が公認された。
- ③ コンスタンティヌス帝が、ミラノ勅令によってキリスト教を国教化した。
- ④ テオドシウス帝が、ニケーア公会議でアタナシウス派を正統とした。

問6 下線部(6)に関連して、宗教戦争・宗教改革とその影響について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 6

- ① ルターは、「九十五カ条の論題」で贖宥状の販売を擁護した。
- ② カルヴァンは、予定説をとнаえて禁欲的な労働を否定した。
- ③ ユグノー戦争で、ブルボン朝が断絶してヴァロワ朝が成立した。
- ④ カルヴァン派の多いオランダが、カトリック国のスペインから独立した。

問7 下線部(7)の歴史について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 7

- ① インカ帝国は、ピサロに滅ぼされた。
- ② トゥサン＝ルヴェルチュールは、ブラジルの独立を指導した。
- ③ キューバ革命で、カストロらが親米政権を打倒した。
- ④ アルゼンチンとイギリスが、フォークランド戦争を起こした。

問8 下線部(8)に関連して、アフガーニーの思想の影響を受けて、19世紀末のイランで起こった運動として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 8

- ① タバコ＝ボイコット運動 ② ウラービー（オラービー）運動
- ③ 五・三〇運動 ④ ドンズー（東遊）運動

問9 下線部(9)に関連して、ヒンドゥー教徒中心のインドとイスラーム教徒中心のパキスタンがそれぞれ独立したことによって、帰属をめぐる争っている地域の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 9

- ① ベンガル ② カシミール ③ パンジャーブ ④ ビハール

問10 下線部(10)に関連して、中東戦争について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 10

- ① 国際連合のパレスチナ分割案に基づいてイスラエルが建国されたことを機に、第1次中東戦争が起こった。
- ② エジプトのサダト大統領がスエズ運河国有化を宣言したことを機に、第2次中東戦争が起こった。
- ③ 第3次中東戦争に際して、アラブ石油輸出国機構（OAPEC）が石油輸出を制限した。
- ④ 第4次中東戦争後、イスラエルはエジプトにシナイ半島やガザ地区を返還した。

第2問 次の文章を読み、下の問い（問1～10）に答えなさい。

古代の地中海世界では、⁽¹⁾フェニキア人やギリシア人が海上貿易で活躍していた。1世紀から2世紀にインド洋で季節風貿易がおこなわれるようになると、地中海の海上貿易圏はインド洋とも結びつくようになり、ローマ帝国領内の商人たちが香辛料などを求めて⁽²⁾インドを訪れ、さらにローマの金貨は東南アジアにも運ばれた。エジプト在住のギリシア人が著した『エリュトゥラー海案内記』は、この時期の貿易の様子を記録している。インド洋貿易圏では、7世紀以降ムスリム商人がダウ船を駆使して活動し、10世紀には、⁽³⁾宋代の経済的発展を背景にジャンク船を操る中国商人が東南アジアに姿を見せるようになった。一方で地中海では、⁽⁴⁾11世紀以降西ヨーロッパで都市と商業が発展し、イタリア商人が東方との貿易の中心を担った。

15世紀末にポルトガルのヴァスコ＝ダ＝ガマがインド西南岸の（ 5 ）に到達してインド航路を開拓し、またスペインが支援したコロンブスがアメリカ大陸に到達して以来、ヨーロッパ諸国の海上活動が活発化し、それまで独自のまとまりを持っていた各地の海上貿易圏が結びつけられ、世界の一体化が進んだ。⁽⁶⁾18世紀以降、世界経済の主導権を握ったのはイギリスであった。産業革命を進展させたイギリスは、原料供給や製品市場を求めて⁽⁷⁾自由貿易を世界に求め、自らも推進した。⁽⁸⁾中国や日本もその例外ではなく、19世紀には否応なく自由貿易体制に組み込まれることになった。

イギリスの自由貿易政策は、1929年に始まる⁽⁹⁾世界恐慌によって転換を余儀なくされた。イギリス連邦内を特惠関税によって保護し、連邦外には高関税を課して閉鎖的経済圏を形成するブロック経済政策をおこなった。これによっていわゆる「持たざる国」との対立が激化し、第二次世界大戦に至ったことへの反省から、大戦末期の1944年に開かれた会議に基づく（ 10 ）によって、米ドルを基軸通貨とする為替と世界経済の安定がはかられた。1947年には「関税と貿易に関する一般協定（GATT）」が結ばれ、国際的な自由貿易の維持・拡大が進められた。

問1 下線部(1)に関連して、フェニキア人の建設した都市として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 11

- ① ダマスクス ② イエルサレム ③ シドン ④ マッサリア

問2 下線部(2)に関連して、前1～後3世紀にインドのデカン高原を中心に、季節風貿易で栄えた王朝の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

12

- ① グプタ朝
- ② サータヴァーハナ朝
- ③ クシャーナ朝
- ④ ヴァルダナ朝

問3 下線部(3)に関連して、宋代の社会・経済について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

13

- ① 山西商人や徽州商人が政府から特権を得て全国的に活動した。
- ② 佃戸と呼ばれる新興地主が台頭した。
- ③ 手工業者の同業組合である行が結成された。
- ④ 長江下流域が穀物生産の中心になった。

問4 下線部(4)に関連して、中世ヨーロッパの都市と商業について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

14

- ① 北ドイツの諸都市は、アウクスブルクを盟主としてハンザ同盟を結成した。
- ② ジェノヴァは、第4回十字軍を主導してコンスタンティノープルを占領させた。
- ③ ガン（ヘント）などのフランドル地方の都市で、毛織物工業が盛んとなった。
- ④ バルト海沿岸に位置するシャンパーニュ地方で、大定期市が開かれた。

問5 空欄（ 5 ）に入れる都市の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

15

- ① カリカット（コジコーデ）
- ② ボンベイ（ムンバイ）
- ③ マドラス（チェンナイ）
- ④ カルカッタ（コルカタ）

問6 下線部(6)に関連して、イギリスの勝利に終わった英仏植民地戦争について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

16

- ① スペイン継承戦争と並行して、フレンチ＝インディアン戦争が起こった。
- ② ユトレヒト条約で、イギリスはニューファンドランドを獲得した。
- ③ 七年戦争と並行して、プラッシーの戦いが起こった。
- ④ パリ条約で、イギリスはカナダやミシシッピー川以東のルイジアナを獲得した。

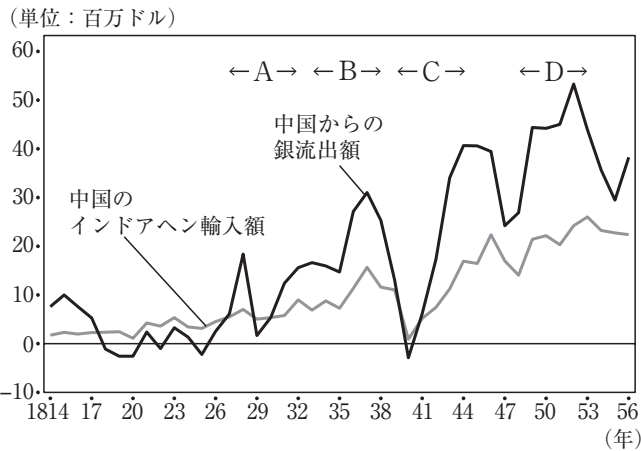
問7 下線部(7)に関連して、自由貿易の推進を主張し、穀物法廃止運動を指導した人物の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

17

- ① オコンネル（オコネル）
- ② コブデン
- ③ オーウェン
- ④ ディズレーリ

問8 下線部(8)に関連して、次のグラフは、19世紀前半から中頃にかけての中国のアヘン貿易と銀の流出額の推移を示したものである。グラフ中のA～Dのうち、イギリスと中国との間でアヘン戦争が起こった時期として正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

18



(林満紅『銀線 十九世紀世界与中国』より作成)

- ① A
- ② B
- ③ C
- ④ D

問9 下線部(9)に関連して、各国の恐慌対策について述べた文として正しいものを、次の

①～④のうちから一つ選びなさい。 19

- ① アメリカ合衆国では、農業調整法（AAA）で農産物の増産をはかった。
- ② イギリスでは、労働党政権が失業保険の拡大を進めた。
- ③ ソ連では、新経済政策（ネップ）が実施された。
- ④ ドイツでは、公共事業として自動車専用道路（アウトバーン）が建設された。

問10 空欄（ 10 ）に入れる語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 20

- ① ブレトン＝ウッズ体制
- ② プラザ合意
- ③ パリ協定
- ④ ワシントン体制

第3問 次の文章を読み、下の問い（問1～10）に答えなさい。

ユーラシア大陸の中央部には、北部に広大な草原地帯が広がり、南部には砂漠のなかにオアシス地帯が点在する。草原地帯には、羊や馬・牛などが放牧され、草や水を求めて移動を繰り返す遊牧民が生活を営んだ。やがて彼らのなかに馬具や武器を使用する騎馬遊牧民が登場し、機動性に富む軍事力を駆使して強大な遊牧国家を形成することもあった。文献上で最初に知られる遊牧国家は、前7世紀から前3世紀に黒海北岸を支配した（ 1 ）であり、動物文様を施した金製の工芸品など、独自の文化を生み出した。東方のモンゴル高原でも、前3世紀末から匈奴が強大化し、しばしば南の中国王朝を脅かした。

一方南部のオアシス地帯には、オアシスを利用した農業を営むとともに、ラクダを利用してオアシス都市を結ぶルートを往来する隊商貿易に従事する者もいた。ソグディアナ地方を拠点とし、唐代の中国にもやって来たイラン系のソグド人はその典型であった。ウイグルなどの北方遊牧国家は、貿易にソグド人を利用し、ソグド人も貿易ルートを遊牧国家に保護してもらう共生関係にあった。

9世紀にトルコ系のウイグル国家が崩壊すると、トルコ人たちはオアシス地帯に移動、定着するようになり、この地域はトルコ人の地を意味するトルキスタンと呼ばれるようになった。さらにこの地域には西方からイスラーム教が浸透し、10世紀に成立したトルコ系イスラーム王朝の（ 4 ）は、この地域のイスラーム化を促した。

13世紀には、モンゴル高原から台頭したモンゴルが、ユーラシア大陸を広く支配する大帝国を形成した。その崩壊後も、中央ユーラシアにはモンゴルの系譜をひく諸勢力が活躍した。東部にはオイラトやタタールなどの諸部族が活動し、西部にはティムールが大帝국을築いた。16世紀初めにティムール朝は（ 7 ）人の侵入によって滅亡し、以後は（ 7 ）人による3つのハン国が成立することになったが、19世紀には、いずれも南下するロシア帝国の支配下に入った。一方東部では、17世紀にオイラト系のジュンガルが勢力を増し、中国を支配していた清と抗争を繰り返した。18世紀にジュンガルは清の乾隆帝によって滅ぼされ、その支配地は東トルキスタンのムスリムの居住地とともに（ 9 ）と呼ばれた。

中央ユーラシアの西部は、大部分がロシア帝国の支配から革命を経てソヴィエト連邦（ソ連）を構成する共和国となり、ソ連の崩壊とともにいくつかの独立国となっている。東部はモンゴル人民共和国が独立し、現在はモンゴル国となっているほか、多くは中華人民共和国の自治区となっている。

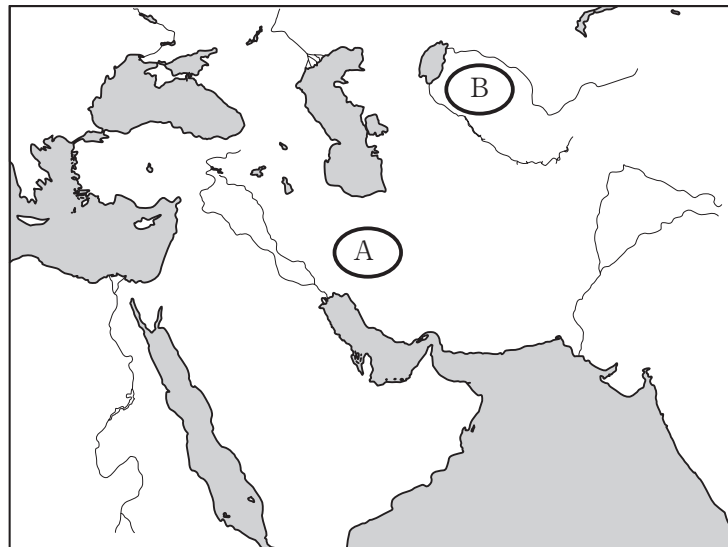
問1 空欄（ 1 ）に入れる遊牧民の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 21

- ① エフタル ② スキタイ ③ キルギス ④ ヒクソス

問2 下線部(2)に関連して、匈奴と中国王朝の関係について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 22

- ① 秦の始皇帝は、匈奴対策のために戦国時代以来の長城を修築した。
② 前漢の武帝は、遠征軍を派遣して匈奴の冒頓単于と戦った。
③ 西晋は、その支配から独立した匈奴によって滅ぼされた。
④ 五胡十六国時代には、匈奴を含む五胡が華北で相次いで建国した。

問3 下線部(3)に関連して、次の地図中でソグド人の根拠地を示すA・Bと、ソグド人について述べた文X・Yとの組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 23



X 漢字を基にソグド文字を作成した。
Y ゾロアスター教などを東方に伝えた。

- ① A—X ② A—Y ③ B—X ④ B—Y

問4 空欄（ 4 ）に入れる王朝の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 24

- ① カラハン朝 ② サーマーン朝
③ ブワイフ朝 ④ セルジューク朝

問5 下線部(5)に関連して、モンゴルの征服活動について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 25

- ① チンギス＝カン（ハン）は、金を滅ぼして華北を支配した。
② バトゥは、南ロシアを征服してチャガタイ＝ハン国を建てた。
③ フレグ（フラグ）は、アッバース朝を滅ぼしてイル＝ハン国を建てた。
④ オゴデイ（オゴタイ）は、南宋を滅ぼして中国全土を支配した。

問6 下線部(6)に関連して、ティムールがアナトリアに侵入してオスマン帝国を破った戦いの名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 26

- ① トゥール・ボワティエ間の戦い ② ニハーヴァンドの戦い
③ ワールシュタットの戦い ④ アンカラの戦い

問7 空欄（ 7 ）に入れる民族の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 27

- ① ウズベク ② ベルベル ③ マジャール ④ アヴァール

問8 下線部(8)の皇帝の時代に起こった出来事について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 28

- ① 三藩の乱が鎮圧された。
② 八旗が創設された。
③ 『四庫全書』が編纂された。
④ ロシアとの間でキャフタ条約が結ばれた。

問9 空欄（ 9 ）に入れる語句として正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 29

- ① 青海 ② 新疆 ③ 吐蕃 ④ 雲南

問10 下線部(10)に関連して，ロシア革命について述べた文として正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 30

- ① 血の日曜日事件を機に，二月革命（三月革命）が起こった。
② 二月革命（三月革命）で，ロマノフ朝のアレクサンドル2世が退位した。
③ メンシェヴィキの指導者レーニンが，四月テーゼを発表した。
④ 十月革命（十一月革命）で，臨時政府のケレンスキー内閣が打倒された。

第4問 次の文章を読み，下の問い（問1～10）に答えなさい。

1814年から1815年にかけて，フランス革命とナポレオン戦争によって大きく変動したヨーロッパの秩序を再建するために，オーストリアのメッテルニヒの主導のもとでウィーン会議が開かれた。その結果成立した保守反動的な国際秩序を，ウィーン体制⁽¹⁾と呼ぶ。ウィーン体制は，1830年のフランス七月革命やギリシアの独立で動揺し，1848年のフランス二月革命の影響でウィーンでも三月革命が起こった結果，メッテルニヒが亡命して崩壊した。ウィーン体制を維持したロシアとオーストリアの協力関係も，1853年からのクリミア戦争によって崩れた。このような国際関係の変化は，イタリアやドイツの統一⁽²⁾に有利に働いた。

フランスとの戦争に勝利して1871年に統一を達成したドイツの宰相ビスマルクは，フランスの報復⁽³⁾を防ぐとともにヨーロッパの秩序を安定させるため，フランスの孤立と他の諸国との同盟関係などによる，ビスマルク体制とも呼ばれる国際関係を構築した。しかし，1890年にビスマルクが引退してヴィルヘルム2世が親政をおこない，積極的な対外政策を開始したことで，この体制は崩壊した。フランスは孤立を脱し，イギリスもそれまでの「光榮ある孤立」の方針を転換し⁽⁴⁾，ヨーロッパ列強はイギリス・フランス・ロシアの三国協商諸国と，ドイツ・オーストリア・イタリアの三国同盟諸国の二大陣営に分かれて対立が深まるなか，1914年の第一次世界大戦の勃発に至った。

第一次世界大戦後⁽⁵⁾，国際連盟が設立され，1928年には（ 6 ）が結ばれるなど，国際協調の機運が高まったが，1929年のアメリカ合衆国に始まる世界恐慌で状況は大きく変わった。ファシズム諸国が台頭して対外侵略を活発化させ，国際連盟もこれらの諸国の脱退によって形骸化し，2度目の世界大戦の勃発を防ぐことはできなかった。

第二次世界大戦後，国際平和機構は国際連合として再建されたが⁽⁷⁾，まもなくアメリカ合衆国を中心とする西側陣営と，ソ連を中心とする東側陣営が激しく対立する「冷戦」と呼ばれる状況になった⁽⁸⁾。国際連合で紛争解決に重要な役割を果たすのが安全保障理事会であるが，その常任理事国となっている米ソ両国が持つ拒否権で，安全保障理事会はしばしば機能不全に陥った。

1991年のソ連の崩壊をもって東西の冷戦体制は名実ともに終わりを告げた。ヨーロッパが統合に向かう一方で，それまで表面には出ていなかった民族・宗教などをめぐる対立が⁽⁹⁾顕在化し⁽¹⁰⁾，今なお解決すべき問題として残されている。

問 1 下線部(1)に対抗する運動について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 31

- ① ロシアで農村を基盤に改革をおこなうナロードニキ運動が起こった。
- ② スペインでブルボン朝の専制支配に対して立憲革命が起こった。
- ③ ポーランドでフランスの支配に対する独立運動が起こった。
- ④ ドイツで手工業者が結成したブルシェンシャフトが自由主義運動を起こした。

問 2 下線部(2)に関連して、ドイツの統一へとつながる出来事 A～C が、年代の古いものから順に正しく配列されているものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

- 32
- A 北ドイツ連邦が結成された。
 - B フランクフルト国民議会が開催された。
 - C ドイツ関税同盟が結成された。

- ① A→B→C ② B→A→C ③ B→C→A ④ C→B→A

問 3 下線部(3)に関連して、フランスでドイツに対する復讐心の高まりを背景に起こったクーデタ未遂事件の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- 33
- ① ドレフュス事件 ② サライエヴォ事件
 - ③ アムリットサル事件 ④ ブーランジェ事件

問 4 下線部(4)に関連して、イギリスが結んだ日英同盟について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 34

- ① ロシアの極東進出に対抗するために同盟が結ばれた。
- ② 日清戦争では、同盟に基づいてイギリスが日本を支援した。
- ③ 第一次世界大戦では、同盟を理由に日本が協商国（連合国）側で参戦した。
- ④ 第一次世界大戦後の四カ国条約で、同盟が解消された。

問 5 下線部(5)に関連して、第一次世界大戦でオーストリアが連合国と結んだ講和条約の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 35

- ① サン＝ジェルマン条約 ② スイイ条約
- ③ セーヴル条約 ④ トリアノン条約

問 6 空欄（ 6 ）に入る条約の抜粋 A・B と、条約の締結に尽力したフランス外相の名 X・Y との組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

36

条約の抜粋

A

ドイツ、イギリス、フランス、イタリアは、ズデーテン・ドイツ人領域のドイツへの割譲についてすでに基本的に到達されている合意を考慮し、同割譲の諸条件および態様、および割譲後に採用されるべき措置について合意し、かつ、本協定によりドイツ、イギリス、フランス、イタリアは、その実現を保証するために必要な諸措置にそれぞれ責任を持つことに合意した。

B

第 1 条 締約国は、国際紛争解決のために戦争に訴えることを非難し、かつ、その相互の関係において国家政策の手段として戦争を放棄することを、その各々の人民の名において厳粛に宣言する。

第 2 条 締約国は、相互間に発生する紛争または衝突の処理または解決を、その性質または原因の如何を問わず、平和的手段以外で求めないことを約束する。

フランス外相の名

X ブルム Y ブリアン

- ① A—X ② A—Y ③ B—X ④ B—Y

政治・経済

問7 下線部(7)に関連して、1945年に国際連合憲章を採択した会議の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① ジュネーブ会議 ② ダンバートン＝オクス会議
③ サンフランシスコ会議 ④ ロンドン会議

問 8 下線部(8)に関連して、冷戦体制について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① イギリスのサッチャーが、ソ連への警戒を訴える「鉄のカーテン」演説をおこなった。
- ② ワルシャワ条約機構に対抗して、北大西洋条約機構が結成された。
- ③ 西ドイツのブランドが、東側との関係改善をはかる東方外交をおこなった。
- ④ アメリカ合衆国のレーガンとソ連のゴルバチョフの会談で、冷戦の終結を宣言した。

問 9 下線部(9)に関連して、1992年に調印され、ヨーロッパ連合（EU）の設立した条約の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① ブレスト＝リトフスク条約 ② マーストリヒト条約
③ ベルリン条約 ④ リスボン条約

問10 下線部(10)に関連して、1990年代にツチ人とフツ人の対立から内戦が続いた地域の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

40

- ① ルワンダ ② ユーゴスラヴィア
- ③ チェチエン ④ コンゴ

第1問 次の文章を読み、下の問い（問1～問10）に答えなさい。

2025年は被爆80年であった。2009年、アメリカ大統領オバマは、Aでの演説において「核なき世界」を追求する決意を表明した。オバマ大統領は、この演説で、他国との協調による核兵器の保有量削減や核実験の禁止などを目標として掲げ、後にノーベル平和賞を受賞した。また、2016年には現職のアメリカ大統領として初めて広島を訪問し、演説した。この二つの演説は平和の実現に向けたメッセージとして大きな意味を持つものであり、核の脅威以外にも、あらゆる戦争・紛争の火種を払拭するために、国際協調による取り組みを求めている。

しかし、国際協調は容易なものではない。これまでにしばしば頓挫してきた。1945年に終結した第二次世界大戦は、連合国の全面的な勝利となったが、その後、国際社会は新たな危機に直面することとなった。1947年、アメリカはトルーマン・ドクトリンを発表して社会主義勢力の封じ込めを図り、その後マーシャル・プランを通じて自由主義国への経済援助を開始した。これらの政策は米ソ間の鋭い対立を招いて冷戦を激化させる一因となり、1962年のキューバ危機で米ソの緊張状態は頂点に達した。

このキューバ危機を契機として、米ソは偶発的な核戦争を防止するために協調行動をとるようになり、1960年代以降、米ソを中心に核兵器の軍備管理・軍縮・拡散防止を進めるための一連の条約が締結された。しかし、1979年にソ連がBに侵攻すると、米ソ間の緊張が再び高まり、新冷戦と呼ばれる時代を迎えることになった。その後、ソ連では1985年に共産党書記長に就任して実権を握ったゴルバチョフが、硬直化かつ停滞していたソ連の政治や経済の改革に乗り出し、新しい政策を次々に打ち出した。こうしたソ連における大胆な改革をきっかけに欧州諸国では体制の変換が加速し、東欧諸国の民主化が実現し、1989年12月に米ソ首脳によって冷戦の終結が宣言された。

日本でも冷戦の終結を受けてさまざまな安全保障政策の転換が模索された。なかでも日米安全保障体制をめぐって、たとえば、1996年には日米首脳会談で日米安保共同宣言が発表され、安保体制の再定義がおこなわれた。また、1997年には従来の日米防衛協力のための指針（ガイドライン）の見直しがおこなわれ、これを受けてガイドライン関連法が整備されていく。その後日本の有事の際の法律も整備されていく一方で、自衛隊の活動範囲が拡大することに伴う懸念も示されている。また、在日米軍専用施設が沖縄に集中しており、基地の整理・縮小などを求める運動が続けられている。

日本は唯一の被爆国として、世界の恒久平和の実現のために特段の努力をおこなうことはもちろん、さまざまな民族紛争や地球環境問題、エネルギー問題など国家単位では解決の難しい課題に対して真摯に向き合い、それらの課題解決のために国際協調を推進していくことが必要である。

問1 文中のA，Bに入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。1

- ① A プラハ B チェチェン
- ② A プラハ B アフガニスタン
- ③ A ジュネーブ B チェチェン
- ④ A ジュネーブ B アフガニスタン

問2 下線部①の平和の実現に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。2

- ① 1950年、世界平和委員会はラッセル・アインシュタイン宣言を受け、核兵器禁止を訴えた。
- ② 1955年、ストックホルム・アピールが決議され、パグウォッシュ会議が開催された。
- ③ 1955年のバンドン会議（第1回アジア・アフリカ会議）において、平和20原則が発表された。
- ④ 1975年の全欧安全保障協力会議（CSCE）において、ヘルシンキ宣言が採択された。

問3 下線部②の第二次世界大戦の原因に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。3

- ① ファシズム国家となったドイツ、イタリアが対外侵略をおこなったこと。
- ② イギリスが国際連盟を脱退し、他国に干渉しない孤立主義をとったこと。
- ③ イギリスとフランスがアフリカの植民地をめぐって争ったこと。
- ④ ロシア革命によって、ヨーロッパ列強が連携を強めたこと。

第2問 次の文章を読み、下の問い（問1～問9）に答えなさい。

「フロー」はある一定期間内に流れた経済量であり、「ストック」はある一定時点に存在する経済量である。経済指標で特に重要なGDPもフローである。なぜなら、GDPは一定期間内に当該国内で生産された付加価値の合計だからである。日本のGDPは世界経済において上位にあり、経済大国といわれている。

戦後の日本経済は、1950年代から1970年代前半にかけて「高度経済成長期」を迎えた。日本をはじめ、各国は経済成長を経済政策の大きな目標としてきたが、経済成長を実現するためには産業資本・社会資本の供給や質の良い労働力の供給などが必要とされる。また、技術革新（イノベーション）は投資需要・消費需要の増加、生産性の上昇や資本の蓄積をもたらし、経済発展の重要な要因であると考えられている。

この時期には、世界市場での輸出拡大や重化学工業化の推進により、実質GDPが年率10%前後で伸びた。その後、1980年代後半の「バブル経済期」には、A合意後の急激な円高を背景に日本銀行が金融緩和を実施し、低金利のもとで資金が不動産・株式市場に流入した。

しかし、これがバブル崩壊後の経済の長期停滞の遠因ともなった。国民経済計算によると、日本の名目GDPは、2024年度に600兆円を超えたが、1992年に500兆円を突破してから実に32年、安倍政権が2015年に600兆円を目標に掲げてから9年かけての達成となった。しかし、円安が進んだことでドル換算の名目GDPは約4兆ドルとなり、前年に日本を抜いて世界3位となったB（約4.7兆ドル）を下回っている。アメリカや中国が毎年ほぼ数字を増やしているのに比べて、日本はあまり増えておらず、経済成長が停滞気味であることがわかる。

停滞の理由の一つとして挙げられるのが、日本が人口減少社会に突入したことである。日本では2010年代に恒常的に死亡者数が出生者数を上回るようになった。特に少子高齢化が進行し、働き手の不足や社会保障の負担が深刻化している。この少子高齢化は今後、数十年にわたって進展していくことが予想されている。そのため、社会保障制度改革は未だ道半ばであり、新たな問題も山積していることから、更なる制度の改善が求められている。

問1 文中の A， B に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 11

- ① A ルーブル B フランス ② A ルーブル B ドイツ
③ A プラザ B フランス ④ A プラザ B ドイツ

問2 下線部①のフローの例として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 12

- ① ある家計の貯金残高 ② 家計の年収
③ 企業の資産総額 ④ 日本の人口総数

問3 下線部②のストックの例として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

- ① 2024年の住宅建設数 ② 2024年の日本政府の債務残高
③ 2024年の国債発行額 ④ 2024年の国の歳入

問4 下線部③のGDP（国内総生産）に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

- ① GDPから海外からの純所得を差し引いたものは、GNPに一致する。
② 環境破壊をもたらす開発は、経済損失になるので、GDPに含まれない。
③ 国内において外国人によって生産された財・サービスの価値は、GDPに含まれる。
④ 主婦・主夫による家事労働は社会にとって有益であるから、GDPに含まれる。

問5 下線部④の付加価値に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

- ① 新たに生産したものの総生産額から、中間生産物の額を差し引いたものである。
② 新たに生産したものの総生産額から、固定資本減耗分を差し引いたものである。
③ 新たに生産したものの総生産額から、輸出や輸入を差し引いたものである。
④ 新たに生産したものの総生産額から、間接税や補助金を差し引いたものである。

第3問 次の文章を読み、下の問い（問1～問9）に答えなさい。

国の行政機構^㉑の一つに総務省^㉒がある。総務省は、行政運営の改善、地方行財政、選挙、消防防災、情報通信、郵政行政などを所管し、その業務は多岐にわたっている。

日本における地方自治制度は、住民の意見や利益を地域の政治に反映させる仕組みであり、民主主義が実現されているといえる。イギリスの学者である A は「地方自治は民主主義の学校である」と、地方自治が民主主義の実現に貢献するという考えを主張した。日本国憲法には「地方自治」という章が設けられており、その第92条において「地方公共団体^㉓の組織及び運営に関する事項は、地方自治の本旨に基づいて、法律でこれを定める」と規定されている。

日本の地方公共団体は、国から完全に独立した存在ではないが、 B の下に、条例を制定したり予算を編成したりするなどの権限を持つ。地方公共団体の首長^㉔は、住民による直接選挙によって選出されるため、住民の意思を直接に反映しやすい制度となっている。また、地方議会^㉕の議員も、住民の直接選挙によって選ばれる。議会と首長の関係は、 C により、相互にけん制と均衡を図る仕組みが取られている。

また、住民自治の実現をはかるために、国政と違い、重要事項について住民が直接意思を反映させる権利として直接請求権^㉖も認められている。住民が地方自治に直接参加する権利ともいえる。地方公共団体では、地域特有の問題について、創意工夫によって、住民の生活を改善していくことが重要であり、そのためには住民の意思を積極的に反映させていくことが必要となるからである。住民による直接参加は民主主義を自ら実践しつつ、その活用について深く学ぶことができる。

問1 下線部㉑の行政機構に関連して、行政機関や官僚についての記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 20

- ① 各省の幹部人事を内閣主導で決定する人事院が2014年に新設された。
- ② 国の行政委員会の一つに教育委員会がある。
- ③ 日本道路公団は独立行政法人へ移行したが、現在では民営化されている。
- ④ 官僚が関係業者から贈与・接待を受けた場合の報告義務を定めた国家公務員倫理法が定められている。

問2 下線部㉒に関連して、2001年に行われた中央省庁再編より後に庁から省に格上げになったものとして最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- 21
- ① 農林水産省
 - ② 外務省
 - ③ 法務省
 - ④ 防衛省

問3 文中の A に入れる語句として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 22

- ① ブライス
- ② ラスキ
- ③ ボダン
- ④ ダイシー

問4 下線部㉓の地方公共団体に関連して、市町村に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 23

- ① 人口1万人未満の市町村は、法律で合併することが義務づけられている。
- ② 市町村は、条例によって簡易裁判所を置くことができる。
- ③ 市町村が条例を制定するときには、法律で住民投票が義務づけられている。
- ④ 市町村は、条例に違反する行為に対して、罰則を定めることができる。

問5 文中の B , C に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 24

- ① B 官僚主導 C 分離独立
- ② B 地方分権 C 二代表制
- ③ B 国の指示 C 補完性
- ④ B 首長の命令 C 一元的体制

問6 下線部㉔の地方公共団体の首長に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 25

- ① 首長の任期は6年で、再任は認められていない。
- ② 首長は選挙管理委員会の委員を選任する権限を持っている。
- ③ 首長は地方議会の議決が必要な事案を地方議会に提出することができる。
- ④ 首長は学校その他の教育機関を管理し、教科書の選定などをおこなう。

問 7 下線部㉔の地方議会の議員選挙に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 26

- ① 選挙費用の節約のため、全国で同じ日に選挙をおこなうことが義務づけられている。
- ② 議員定数は全国一律に定められている。
- ③ 都道府県議会議員選挙では小選挙区比例代表並立制が採用されている。
- ④ 市町村議会議員選挙では大選挙区制が採用されている。

問 8 下線部㉕に関連して、日本における住民、首長および議会の関係についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 27

- ① 議会が議決した条例に対して、首長は再議を要求できる。
- ② 首長に対する不信任決議を待たずに、首長は議会を解散できる。
- ③ 直接請求制度に基づいて提案された条例案を議会は否決できない。
- ④ 有権者の一定数以上の署名をもって、住民は首長に対して議会の解散を請求することができる。

問 9 下線部㉖に関連して、有権者30万人の地方公共団体においておこなわれる直接請求についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- 28
- ① 地方公共団体の長の解職請求があったとき、議会は住民投票に付さなければならない。
 - ② 条例の制定または改廃の請求があったとき、地方公共団体の長は住民投票に付さなければならない。
 - ③ 有権者は、6000人以上の連署をもって、地方公共団体の長に対して条例の制定または改廃の請求をおこなうことができる。
 - ④ 有権者は、5万人以上の連署をもって、選挙管理委員会に対して地方公共団体の議会の議員の解職請求をおこなうことができる。

第 4 問 次の文章を読み、下の問い（問 1 ～問 9 ）に答えなさい。

第二次世界大戦後、世界各国は^㉑GATTの下で、^㉒貿易自由化に取り組んできた。しかし、かつては国内産業の発展や雇用の安定を図るために^㉓保護貿易が主張されることもあった。保護貿易には自国の産業が競争に負けて衰退しないように保護し、自国の雇用も守ることができるメリットがある。一方、自由貿易のメリットは、国際取引の拡大により、各国の生産効率が向上し、世界全体の経済成長を促進することが挙げられる。また関税や輸入制限が緩和されることで消費者はより多くの商品やサービスにアクセスできる。

GATTは創設以来、数多くの多角的貿易交渉（ラウンド）をおこなってきた。1964年から始まったケネディ・ラウンドでは鉄工業製品の関税を平均35%引き下げ、1973年から始まった東京ラウンドでも平均35%の関税引き下げと非関税障壁の軽減を実施している。さらにウルグアイ・ラウンドではサービスや農業の貿易の枠組みについての取り決めや、知的財産権の保護などが導入された。そして1995年にGATTを引き継ぐ常設の国際機関として^㉔WTOが設立された。

WTOを中心とする多角的貿易体制が確立する一方で、地域統合や、FTA、EPAなどの貿易協定が盛んにおこなわれている。地域統合ではEUが代表的だが、北アメリカでは、アメリカとカナダの米加自由貿易協定にAが加わって1994年にBが発足した。その後、自動車・同部品の原産地規制の厳格化などの見直しがおこなわれ、2020年にCが発効した。また南アメリカでは、域内関税の原則撤廃などを目的に、1995年にアルゼンチン、ブラジル、ウルグアイ、Dの4か国でMERCOSURが発足した。

日本およびアメリカを含む12か国は、環太平洋地域の国々による経済の自由化を目的とした多角的なEPAとして^㉕TPPの交渉をおこない、2016年2月に署名がおこなわれた。その後アメリカが脱退したため、2018年3月、アメリカを除いた11か国によりTPP11協定が締結された。

一方アメリカは多数国間の協定から2国間（あるいは少数国間）協定にシフトするなか、日本との2国間協定を結ぶための日米貿易交渉をおこなうことになった。かつては日本とアメリカとの間で^㉖日米貿易摩擦もあったが、2018年4月の日米首脳会談において、「自由で公正かつ相互的な貿易取引のための協議」を開始することが合意された。そして^㉗日米貿易協定が締結され、2020年1月に発効した。

問1 文中の **A** , **D** に入る国名の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 **29**

- ① A キューバ D パラグアイ ② A キューバ D エクアドル
③ A メキシコ D パラグアイ ④ A メキシコ D エクアドル

問2 文中の **B** , **C** に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 **30**

- ① B NAFTA C USMCA
② B NAFTA C APEC
③ B AFTA C USMCA
④ B AFTA C APEC

問3 下線部③の GATT に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 **31**

- ① GATT は、第二次世界大戦が終結した1945年に発足した。
② 日本は、サンフランシスコ平和条約締結後の1951年に加盟した。
③ 関税や通商の取り決めにおいて、特定の国に有利な条件を与えた場合、他の国にもその条件を適用することを最恵国待遇という。
④ 発展途上国からの輸入品に対して、関税の免除や特別に低い関税率を適用することを内国民待遇という。

問4 下線部⑥の貿易自由化に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 **32**

- ① イギリスの経済学者リカードは、『経済学および課税の原理』で国際貿易の意義を説明した。
② 貿易の自由化は、各国の為替相場を上昇させ、貿易黒字の拡大につながる。
③ 発展途上国の鉱産物などの一次産品と、先進国の工業製品を貿易することを水平的分業という。
④ 比較生産費説によると、他国よりも安い費用で生産できる商品がない場合は、自給自足経済が有利になる。

問5 下線部④の保護貿易に関連して、国際競争力のない幼稚産業については保護貿易が必要であると主張した経済学者として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 **33**

- ① マルサス ② リスト ③ トマス＝マン ④ ケネー

問6 下線部④の WTO に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 **34**

- ① 2001年にロシア、2012年に中国が、正式に WTO に加盟した。
② WTO の下部機関として DAC があり、違反国を監視している。
③ WTO は、紛争解決手続きにおいて、違反国の措置の決定にネガティブ・コンセンサス方式を取り入れている。
④ 日本は、2001年に生シイタケ、イ草、ネギを対象にインドに対してセーフガードを発動した。

問7 下線部⑥の TPP に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 **35**

- ① TPP は、太平洋周辺地域において、人やモノ、サービス、資本の移動を自由化していくという国際協定である。
② 日本、中国、ニュージーランドなどが TPP の交渉に参加しているものの、オーストラリアは参加していない。
③ TPP は、シンガポール、チリ、カナダ、ベトナムの4か国による自由貿易協定がきっかけで交渉がはじまった。
④ TPP は、2018年に発効し、域内人口約20億人、GDP20兆ドル以上の巨大経済圏が誕生した。

問 8 下線部⑆の日米貿易摩擦に関する記述として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 36

- ① 1985年に対日貿易に対処するため，アメリカは包括通商・競争力強化法（スーパー301条）を制定した。
- ② 1986年の「前川レポート」では内需拡大や規制緩和，対外市場開放が提言された。
- ③ 1993年からの日米構造協議では，日本市場参入の成果の数値目標を求めたアメリカに対して，日本は管理貿易につながるとして激しく対立した。
- ④ 2022年にバイデン大統領は，政府補助金などを理由に，日本からの輸入に対して制裁的な関税を導入した。

問 9 下線部⑉の日米貿易協定に関して，日本側が関税の撤廃・削減をおこなわなかった品目として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 37

- ① 肉類
- ② 米
- ③ 小麦
- ④ チーズ

(1) $x = \frac{1}{1 + \sqrt{2} + \sqrt{3}}, y = \frac{1}{1 - \sqrt{2} + \sqrt{3}}$ のとき,

$$x + y = \boxed{1}, \quad \frac{x}{y} + \frac{y}{x} = \boxed{2} \sqrt{\boxed{3}}$$

である。

(2) a を実数の定数とする。2つの2次方程式 $x^2 - 5x + a = 0$,

$x^2 - 3x + 2a - 6 = 0$ が共通の解 k をもつとき, a の値と解 k の組は

$$(a, k) = (\boxed{4}, \boxed{5}), (\boxed{6}, \boxed{7}), (\boxed{8}, \boxed{8})$$

である。

(3) $0^\circ < \theta < 90^\circ$ とする。 $\tan \theta = 2\sqrt{2}$ のとき,

$$\cos \theta = \frac{\boxed{9}}{\boxed{10}}, \quad \sin^2 \theta - \sin(90^\circ - \theta) = \frac{\boxed{11}}{\boxed{12}}$$

である。

(4) 三角形 ABC において, $AB = 6$, $AC = 4$, $\angle BAC = 60^\circ$ とすると,

$$BC = \boxed{13} \sqrt{\boxed{14}}, \quad \text{三角形 ABC の面積 } S = \boxed{15} \sqrt{\boxed{16}}$$

である。

2 2 次関数

計算用紙

$$f(x) = -x^2 + (2a - 3)x - 1 \quad (a \text{ は実数の定数})$$

に対して, $y = f(x)$ のグラフを C とする。

(1) C が x 軸と共有点をもつ a の値の範囲は

$$a \leq \frac{\boxed{17}}{\boxed{18}}, \frac{\boxed{19}}{\boxed{20}} \leq a$$

である。また, C が直線 $y = a^2 - 7$ から切り取る線分の長さが $\sqrt{3}$ のとき,

$$a = \frac{\boxed{21}}{\boxed{22}}$$

である。

(2) C を原点に関して対称移動し, x 軸方向に a , y 軸方向に b (b は実数の定数)

だけ平行移動して得られるグラフを C' とする。 C' が原点を通るとき,

$$b = a^2 - \boxed{23} \quad a - \boxed{24}$$

であり, C' と x 軸との交点の x 座標は

$$x = 0 \text{ および } x = \boxed{25}$$

である。

(3) $0 \leq x \leq 3$ における $f(x)$ の最小値が -1 のとき, a の値の範囲は

$$a \geq \boxed{26}$$

である。さらに, 最大値が 3 のとき, a の値は

$$a = \frac{\boxed{27}}{\boxed{28}}$$

である。

3 2枚の硬貨を同時に1回投げるとき、表が2枚出る事象を A 、表が1枚出る事象を B 、表が1枚も出ない事象を C とする。この操作を4回行い、出た表の枚数の合計を P とする。

計算用紙

(1) B が4回起こる確率は $\frac{\boxed{29}}{\boxed{30} \quad \boxed{31}}$ である。

(2) A が1回、 B が2回、 C が1回起こる確率は $\frac{\boxed{32}}{\boxed{33} \quad \boxed{34}}$ である。

(3) $P = 4$ となる確率は $\frac{\boxed{35} \quad \boxed{36}}{\boxed{37} \quad \boxed{38} \quad \boxed{39}}$ である。また、 $P = 4$ のとき、事象

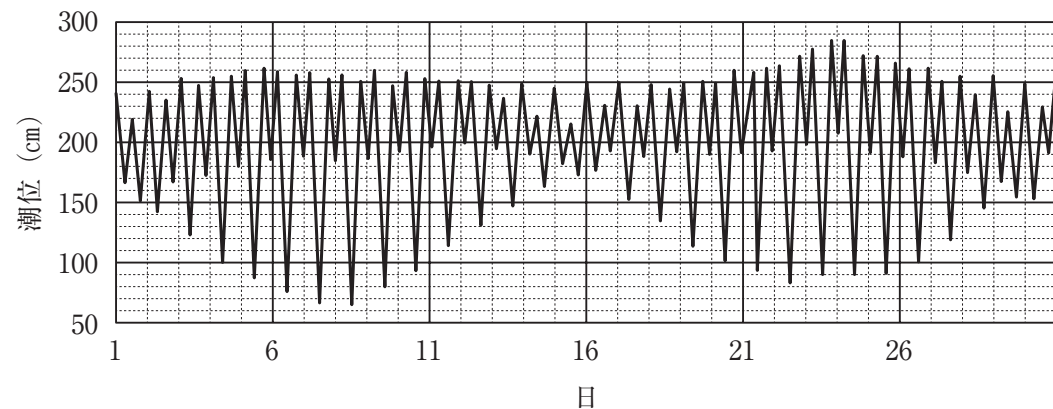
A が少なくとも1回起こっている条件付き確率は $\frac{\boxed{40} \quad \boxed{41}}{\boxed{42} \quad \boxed{43}}$ である。

(4) A 、 B 、 C のそれぞれが、少なくとも1回ずつ起こる確率は $\frac{\boxed{44}}{\boxed{45}}$ である。

(5) P の期待値は $\boxed{46}$ である。

- 4 次の図1は、太平洋岸のある地点での2024年6月の干潮時と満潮時の潮位（基準面からの海水面の高さ）を折れ線グラフで示したものである。（日付の数字はその日の午前0時を表す。）

図1 干潮・満潮時の潮位（2024年6月）



潮位は、主に月と太陽の引力に起因する起潮力によって周期変化を示す。図1では、次のA、B、Cの3種類の周期変化が見られる。

- A 約半日ごとに、干潮を繰り返す。
- B 約一日ごとに、満潮・深い干潮・満潮・浅い干潮のパターンを繰り返す。
- C A、Bより長い周期で、潮差（隣り合う干潮と満潮の潮位の差）が周期的に変化する。

- (1) 図1に現れる潮位の最大値は 0 cm, 最小値は 0 cm, 潮差の最大値は 0 cmである。ただし、一の位を切り捨てて答えなさい。

- (2) 図1に干潮は58回現れるので、周期変化Aの周期は約 時間である。

- (3) 周期変化Cの周期を見やすくするために、図1のデータを次の3通りの方法で処理した。

- I 満潮時の潮位だけを取り出す。
- II 周期変化Bの1周期（2回の満潮と2回の干潮）ごとに潮位の最大値と最小値の差を取る。
- III IIの値を、その回と前後それぞれ2回の値の平均値に置き換える。

次の図2、図3、図4はI、II、IIIの処理で得られた値を折れ線グラフで表したものである。（I、II、IIIがそれぞれどの図に対応するかは示されていない。）

図2

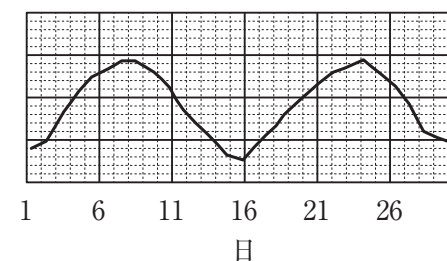


図3

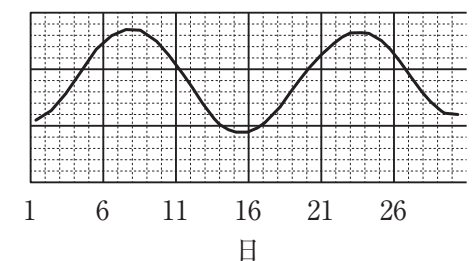
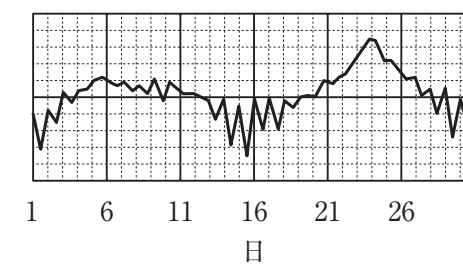


図4



これらの図のうち、周期変化が一番見やすいのは図3である。図3はI、II、IIIの処理のうちの を用いて得られたものである。 には、次の①～③のうちから適切なものを一つ選びなさい。

- ① I
- ② II
- ③ III

周期を求めるにはもっと長い期間での変化を見る必要がある。2024 年 1 月から 6 月までのデータを用いて図 3 を拡張したものが次の図 5 である。図の横軸目盛は、1 月 1 日を 1 日として通算した日数である。

図 5

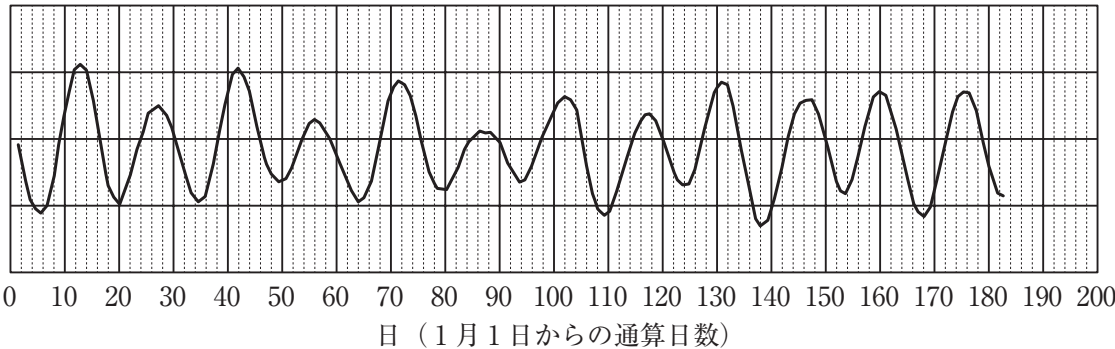


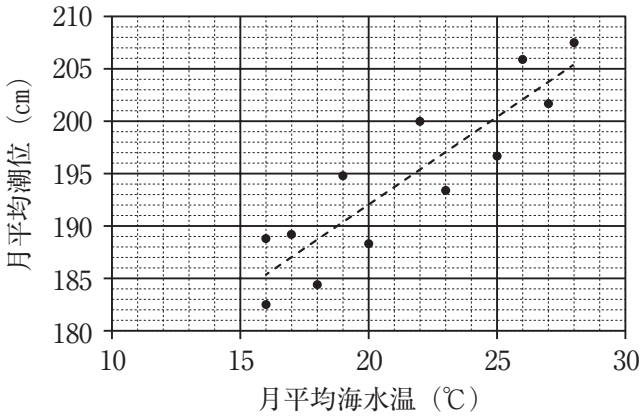
図 5 を用いて C の周期を求めると、約

55	56
----	----

 日となる。

(4) 潮位は海水温の変動による変化も受ける。海水温が潮位に与える影響を調べるため、2024 年 1 月から 12 月までの各月ごとに月平均海水温と月平均潮位を求めて散布図にしたものが次の図 6 である。図には海水温と潮位の関係を 1 次式で近似した直線も示されている。

図 6



地球温暖化の影響で海水温が 3°C 上昇するときの海水面の上昇を、気圧などの影響はないものとしてこのデータから推測すると、約

57

 cm である。

ホスピタリティ・マネジメント学科、現代社会学科

			解答番号	正解				解答番号	正解
第1問	4点	問1	1	④	4点	問7	7	③	
	3点	問2	2	①	3点	問8	8	②	
	3点	問3	3	③	3点	問9	9	③	
	4点	問4	4	②	4点	問10	10	②	
	3点	問5	5	③	3点	問11	11	①	
	3点	問6	6	②					

第2問	各3点	問1	12	②
		問2	13	③
		問3	14	①
		問4	15	④
		問5	16	③
		問6	17	②
		問7	18	①

第3問	各3点	問1	19	④
		問2	20	②
		問3	21	②
		問4	22	①
		問5	23	③
		問6	24	②
		問7	25	④

第4問	各3点	問1	26	③
		問2	27	②
		問3	28	①
		問4	29	③
		問5	30	④
		問6	31	①
		問7	32	③

[100点満点]

ホスピタリティ・マネジメント学科、現代社会学科

		解答番号	正解			解答番号	正解
第1問 各2点	問1	1	④		問6	6	④
	問2	2	③		問7	7	②
	問3	3	②		問8	8	①
	問4	4	③		問9	9	②
	問5	5	①		問10	10	①

第2問 各3点	問1	11	③	問6	16	①
	問2	12	②	問7	17	②
	問3	13	④	問8	18	③
	問4	14	③	問9	19	④
	問5	15	①	問10	20	①

第3問 各2点	問1	21	②	問6	26	④
	問2	22	②	問7	27	①
	問3	23	④	問8	28	③
	問4	24	①	問9	29	②
	問5	25	③	問10	30	④

第4問 各3点	問1	31	②	問6	36	④
	問2	32	④	問7	37	③
	問3	33	④	問8	38	③
	問4	34	②	問9	39	②
	問5	35	①	問10	40	①

[100点満点]

第1問	2点	問1	解答番号 1	正解 ②	2点	問6	解答番号 6	正解 ①
	3点	問2	2	④	2点	問7	7	③
	3点	問3	3	①	3点	問8	8	④
	3点	問4	4	⑥	3点	問9	9	③
	2点	問5	5	②	3点	問10	10	②
第2問	3点	問1	11	④	3点	問 6	16	①
	2点	問2	12	②	2点	問 7	17	①
	2点	問3	13	②	3点	問 8	18	②
	3点	問4	14	③	3点	問 9	19	③
	3点	問5	15	①				
第3問	2点	問1	20	④	3点	問6	25	③
	2点	問2	21	④	3点	問7	26	④
	3点	問3	22	①	3点	問8	27	①
	3点	問4	23	④	3点	問9	28	③
	3点	問5	24	②				
第4問	3点	問1	29	③	3点	問6	34	③
	3点	問2	30	①	3点	問7	35	①
	3点	問3	31	③	3点	問8	36	②
	3点	問4	32	①	2点	問9	37	②
	2点	問5	33	②				
[100点満点]								

1	(1)	4点 1 1	3点 2 3 2 3	解答番号 正解	
	(2)	3点 4 5 4 1	3点 6 7 8 - 6 6	解答番号 正解	
	(3)	3点 9 10 1 3	3点 11 12 5 9	解答番号 正解	
	(4)	3点 13 14 2 7	3点 15 16 6 3	解答番号 正解	
2	(1)	5点 17 18 19 20 1 2 5 2	4点 21 22 5 2	解答番号 正解	
	(2)	4点 23 24 3 1	4点 25 3	解答番号 正解	
	(3)	4点 26 3	4点 27 28 7 2	解答番号 正解	
3	(1)	4点 29 30 31 1 1 6		解答番号 正解	
	(2)	4点 32 33 34 3 1 6		解答番号 正解	
	(3)	5点 35 36 37 38 39 3 5 1 2 8		解答番号 正解	
		4点 40 41 42 43 2 7 3 5		解答番号 正解	
	(4)	4点 44 45 3 8		解答番号 正解	
	(5)	4点 46 4		解答番号 正解	
4	(1)	2点 47 48 2 8	2点 49 6	2点 50 51 1 9	解答番号 正解
	(2)	5点 52 53 1 2			解答番号 正解

(3)

5点

54

3

5点

57

5

4点

5556

15

解答番号
正解

(4)

解答番号
正解

[100点満点]

一般入試

(学 科 別【2教科型】)

数 学

令和 8 (2026) 年度

試験学科

データサイエンス学科

試験時間 (90分)

解答 … 巻末

〈数学 解答上の注意〉

- (1) 分数形で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。
- 例えば、 $\frac{\boxed{10} \boxed{11}}{\boxed{12}}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、 $-\frac{4}{5}$ として答えなさい。また、既約分数（それ以上約分できない分数）で答えなさい。
- (2) 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。
- (3) 問題の文中の二重四角で表記された $\boxed{30}$ などには、選択肢から一つを選んで答えなさい。
- (4) 同一の問題文中に $\boxed{40}$ 、 $\boxed{50}$ などが2度以上現れる場合、原則として2度目以降は $\boxed{40}$ 、 $\boxed{50}$ のように細字で表記しています。

(1) 2 次関数 $y = ax^2 + b$ のグラフと関数 $y = |x - 1| + |x + 1|$ のグラフが 3 点で接するとき、 $b = \boxed{1}$ ， $a = \frac{\boxed{2}}{\boxed{3}}$ である。

(2) $\cos 3\theta + \sin 3\theta = \boxed{4} (\cos^3 \theta - \sin^3 \theta) - \boxed{5} (\cos \theta - \sin \theta)$ である。
 これと $\cos^3 \theta - \sin^3 \theta = (\cos \theta - \sin \theta) (\boxed{6} + \cos \theta \sin \theta)$ より
 $\cos 3\theta + \sin 3\theta = (\cos \theta - \sin \theta) (\boxed{7} + \boxed{8} \cos \theta \sin \theta)$ である。

(3) $z = \frac{\sqrt{6} + \sqrt{2}}{4} + \frac{\sqrt{6} - \sqrt{2}}{4}i$ とすると、 $z^2 = \frac{\sqrt{\boxed{9}} + i}{\boxed{10}}$ ，
 $z^4 = \frac{1 + \sqrt{\boxed{11}}i}{\boxed{12}}$ である。これより $z^{12} = (z^2 \times z^4)^2 = -\boxed{13}$ である。

(4) $0 \leq x \leq 1$ のとき、 $y = 9^{x+1} - 4 \cdot 3^{x+2} + 54$ の最小値は $\boxed{14} \boxed{15}$ ，最大値は $\boxed{16} \boxed{17}$ である。また、最小値を与える x の値は $x = \log_3 \boxed{18}$ である。

(5) $xyz = 1$ ， $X = \log_x z$ ， $Y = \log_y z$ とする。このとき、 $\frac{1}{X} + \frac{1}{Y} = -\boxed{19}$ である。

2

6 枚のコインが横一列に並べられている。左から順に、各コインを 1 番, 2 番, …… , 6 番と呼ぶ。コインは最初はすべて表向きである。この状態から, 「サイコロをふって出た番号のコインを裏返す」という手続きをくり返す。たとえば手続きを 3 回くり返して 5, 6, 5 が出たら, 5 番のコインは 2 回裏返されて表向きに戻るので, 結局 6 番のコインのみが裏向きになる。手続きを n 回くり返した時点での裏向きのコインの枚数を T_n とおく。

計算用紙

(1) $T_2 = 2$ となる確率は $\frac{\boxed{20}}{6}$ である。 $T_2 = 2$ のとき, 1 番と 2 番のコインが裏向きとなっている条件つき確率は $\frac{1}{\boxed{21} \mid \boxed{22}}$ である。

(2) $T_3 = 3$ となる確率は $\frac{\boxed{23}}{9}$, $T_3 = 1$ となる確率は $\frac{\boxed{24}}{9}$, T_3 の期待値は $\frac{\boxed{25} \mid \boxed{26}}{9}$ である。 $T_3 = 1$ のとき, $T_2 = 2$ である条件つき確率は $\frac{\boxed{27}}{\boxed{28}}$ である。

(3) $T_3 = 1$ のとき, $T_4 = 2$ となる条件つき確率は $\frac{\boxed{29}}{6}$ である。したがって, $T_3 = 1$ かつ $T_4 = 2$ となる確率は $\frac{\boxed{30} \mid \boxed{31}}{27}$ である。

(4) $T_3 = 3$ のとき, $T_4 = 2$ となる条件つき確率は $\frac{1}{\boxed{32}}$ である。したがって, $T_3 = 3$ かつ $T_4 = 2$ となる確率は $\frac{\boxed{33}}{18}$ である。

(5) $T_4 = 2$ となる確率は $\frac{\boxed{34} \mid \boxed{35}}{54}$ である。 $T_4 = 2$ のとき, $T_3 = 1$ である条件つき確率は $\frac{\boxed{36}}{\boxed{37}}$ である。

(6) T_4 の期待値は $\frac{\boxed{38} \mid \boxed{39}}{27}$ である。

3

c を正の実数とし、 xy 平面上で条件

$$y \geq 3x^2 \quad \text{かつ} \quad y \leq 3c \quad \text{かつ} \quad x \geq c$$

計算用紙

を満たす領域の面積を I とおく。ただし、そのような領域が存在しない場合は $I = 0$ とする。

(1) $I > 0$ となる c の範囲は $0 < c < \boxed{40}$ である。

以下、 c は(1)の範囲内の値とする。

(2) $I = \int_c^{\boxed{41}} (\boxed{42} - \boxed{43}) dx = c^3 - \boxed{44} c^2 + \boxed{45} c \sqrt{c}$ である。

$\boxed{41} \quad \boxed{42} \quad \boxed{43}$ の解答群

- ① $\sqrt{c}$

② $3c$

③ $\sqrt{x}$

④ x

⑤ $3x^2$

① c

$\sqrt{c} = t$ とおけば $\frac{I}{c}$ は t の多項式で表される。この多項式を $J(t)$ とおく。以下、 $t > 0$ かつ $t^2 < \boxed{40}$ とする。

(3) $J(t)$ が最大となるのは $t = \frac{\sqrt{\boxed{46}} - \boxed{47}}{\boxed{48}}$ のときである。よって、 $\frac{I}{c}$ が最大

となる c は $c = \boxed{49} - \frac{\sqrt{\boxed{50}}}{\boxed{51}}$ である。

(4) 多項式 $J(t)$ のグラフの接線の傾きがとりえる値は $-\boxed{52}(\sqrt{\boxed{53}} - \boxed{54})$ 以上 $\boxed{55}$ 未満の範囲である。

$$0.1, 0.11, 0.111, 0.1111, \dots$$

の一般項を a_n とおき，その初項から第 n 項までの和を

$$b_n = 0.1 + 0.11 + 0.111 + \cdots + \underbrace{0.111 \cdots 1}_{n \text{ 個}}$$

とおく。

- (1) $a_3 = 0.111 = 0.1 + 0.01 + 0.001$ なので， a_3 は「初項が $\frac{1}{10}$ ，公

56

 が $\frac{1}{\div{57}{58}}$ の等

56

 数列の第 3 項までの和」に等しい。また， a_4 は「この等

56

 数列の第 4 項までの和」に等しい。

56

 の解答群

- ① 和

① 差

② 積

③ 商

④ 比

- (2) $a_n = \frac{1}{\div{59}} \left(1 - \frac{1}{\div{60}{61}}^n \right)$ である。

- (3) $b_n = \frac{n}{\div{62}} - \frac{1}{\div{63}{64}} \left(1 - \frac{1}{\div{60}{61}}^n \right)$ である。

- (4) b_{36} の小数第 1 位を四捨五入した数は

65

 である。 b_n の値がはじめて 6 を超えるのは $n = \div{66}{67}$ のときである。 b_{62} の小数第 1 位の数字は

68

 である。

(5) b_n の小数第 k 位の数字を $d_{n,k}$ とおく ($k \leq n$)。たとえば, $b_8 = 0.87654321$ なの

で, $d_{8,3} = 6$ である。 $d_{n,k}$ は以下の性質を満たす。

- $d_{n,n} = 1$
- $d_{n,k} = 1$ なら $d_{n+1,k} = 2$
- $d_{n,k} = 2$ なら $d_{n+1,k} = 3$
- $\vdots$
- $d_{n,k} = 8$ なら $d_{n+1,k} = 9$
- $d_{n,k} = 9$ なら $d_{n+1,k} = 0$
- $d_{n,k} = 0$ なら $d_{n+1,k} =$

69

$\sum_{k=1}^{91} d_{91,k} =$

70

71

72

である。

5

空間内の 4 点 O, A, B, C について, O は原点, A は xy 平面上の点, B は y 軸上の点とし, $OA = AB = BC = CO = 3$ とする。ただし, 点 A の x 座標 s , 点 B の y 座標 t , 点 C の z 座標 u はいずれも正とする。

計算用紙

(1) 点 A の座標は $A\left(s, \frac{1}{73}t, 0\right)$ であり, $s^2 + \frac{1}{74}t^2 = 75$ が成り立つ。

(2) $t = 2$ の場合, $\overrightarrow{BA} = (\sqrt{76}, -\sqrt{78}, 0)$, $\cos \angle OBA = \frac{1}{79}$ である。さらに $u = \sqrt{6}$ かつ C の x 座標が負なら, $C(-\sqrt{80}, \sqrt{81}, \sqrt{6})$, $\cos \angle AOC = \frac{\sqrt{82}\sqrt{83}}{84}$ であり, 三角錐 OABC の表面積は $\sqrt{85}\sqrt{86}\sqrt{87}$ である。

(3) 三角錐 OABC の体積は $V = \frac{1}{88}stu$ である。

(4) s, t を固定した場合, (3)の体積 V が最大となるのは $u = \sqrt{89}$ のときである。

89 の解答群

- ① $\frac{1}{2}s$
② $\frac{\sqrt{2}}{2}s$
③ $\frac{\sqrt{3}}{2}s$
④ s

⑤ $\frac{1}{2}t$
⑥ $\frac{\sqrt{2}}{2}t$
⑦ $\frac{\sqrt{3}}{2}t$
⑧ t

(5) s, t, u を動かす場合, (3)の体積 V の最大値は $\sqrt{90}\sqrt{91}$ である。

1

- (1)

4点

1

2

4点

2

3

1

2

解答番号
正解
- (2)

3点

4

5

4

3

2点

6

1

解答番号
正解
- (3)

3点

7

8

1

4

3点

9

10

3

2

3点

11

12

3

2

2点

13

1

解答番号
正解
- (4)

3点

14

15

1

8

3点

16

17

2

7

2点

18

2

解答番号
正解
- (5)

8点

19

1

解答番号
正解

2

- (1)

3点

20

5

3点

21

22

1

5

解答番号
正解
- (2)

3点

23

5

3点

24

4

3点

25

26

1

9

解答番号
正解
- (3)

3点

27

28

5

8

3点

29

5

3点

30

31

1

0

解答番号
正解
- (4)

3点

32

2

3点

33

5

解答番号
正解
- (5)

3点

34

35

3

5

3点

36

37

4

7

解答番号
正解
- (6)

4点

38

39

6

5

解答番号
正解

3

- (1)

5点

40

1

解答番号
正解
- (2)

5点

41

42

43

0

2

5

解答番号
正解

6点

44 45
3 2

解答番号
正解

6点

(3) 46 47 48
3 1 2

解答番号
正解

6点

49 50 51
1 3 2

解答番号
正解

6点

(4) 52 53 54
2 2 1

6点

55
2

解答番号
正解

5点

(1) 56 57 58
4 1 0

解答番号
正解

5点

(2) 59 60 61
9 1 0

解答番号
正解

5点

(3) 62 63 64
9 8 1

解答番号
正解

5点

(4) 65 66 67
4 5 5

5点

68
8

解答番号
正解

5点

(5) 69 70 71 72
2 4 4 1

解答番号
正解

4点

(1) 73 74 75
2 4 9

解答番号
正解

4点

(2) 76 77 78
2 2 1

4点

79
3

解答番号
正解

4点

80 81
2 1

4点

82 83 84
- 1 3

解答番号
正解

4点

85 86 87
1 0 2

解答番号
正解

4点

(3) 88
6

解答番号
正解

4点

(4) 89
3

解答番号
正解

4点

(5) 90 91
2 3

解答番号
正解

[200点満点]

一般入試

(学 科 別)

英 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科
経営学科
法律学科
国際関係学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

I. 次の1～12の下線部の内容に最も近いものを、①～④からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。

1. Don't give up! You should keep trying!

- ① ship ② sharp ③ quit ④ quite

2. After school, I am going to do my homework.

- ① plan ② am trying ③ do not ④ will

3. I don't recall his name. Do you?

- ① call over ② confuse ③ tell ④ remember

4. Karen works out every day. That is why she is in such good shape.

- ① exercises ② reviews
③ experiences ④ returns

5. Patty was pretty tired after work, so she decided not to go out with her friends.

- ① nevertheless ② hardy
③ quite ④ comfortably

6. This test is really tough. Even people who are very intelligent have trouble passing.

- ① coarse ② brain ③ interactive ④ smart

7. Could you hold on for a second? I have to go back and lock the door.

- ① consider ② start ③ wait ④ uphold

8. I can't wait to see Terry next week. It's been so long since I've seen her.

- ① am very excited ② do not want
③ will be unable ④ should turn around

9. Rents have climbed by 47% this year.

- ① increased by ② run around
③ turned down ④ run through

10. He has been talking for a long time. I wish he would wrap up his presentation.

- ① figure ② film ③ forget ④ finish

11. Tina almost never wakes up before 6:00.

- ① rarely ② every ③ smelly ④ helpless

12. I doubt that she can actually speak Spanish.

- ① never feel ② do declare
③ don't believe ④ need to say

Ⅱ. 次の1～12の英文の() 内に入るものとして、最も適切なものを①～④からそれぞれ1つ選び、マークしなさい。

1. I can () finish my homework or get some sleep, but I don't have time to do both.

- ① their ② either ③ neither ④ whether

2. Would you () go to the beach or stay at home?

- ① whether ② though ③ farther ④ rather

3. () how to get to the train station?

- ① Could you tell me ② Would you ever
③ There isn't the way ④ Whatever you need

4. That was () difficult test I have ever taken.

- ① the more ② the best ③ the most ④ more than

5. The concert was sold out, so he () buy a ticket.

- ① wasn't able to ② couldn't to
③ had not to ④ didn't allow to

6. The train is more comfortable, but the bus is ().

- ① more afford ② better cost
③ overall ④ cheaper

7. I won't have to take a taxi because my mother will () at the airport.

- ① pick me up ② pull me over
③ pour me on ④ put me above

8. The stove is really hot so () not to touch it.

- ① should ② stay aware ③ be sure ④ avoid

9. Their heights are similar, but I think Dwayne is () taller than Sara.

- ① a little bit ② more
③ a giant degree ④ moreover

10. Her performance at the recital was excellent () she didn't practice very much.

- ① due to ② even though
③ in any event ④ simply

11. () does it take you to get to work?

- ① How long ② How many time
③ How time ④ How minutes

12. () any good restaurants around here?

- ① Can recommend ② Do you know
③ Have you ever ④ Are you aware

Ⅲ. 次の会話文の (A) ~ (E) に入るものとして最も適切なものを、
①～④からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。

Ray and Abby are having a chat after class.

Ray : (A) you think of today's lecture?

Abby : It was okay, but I don't really like history, so it was a little boring.
How about you? Did you find it interesting?

Ray : Yeah, I thought it was pretty good. Professor Smith is passionate
about history, so I usually enjoy her classes. Hey, have you eaten
lunch yet?

Abby : No, I haven't. Have you?

Ray : No. Actually, I (B) to the cafeteria right now. Would
you like to join me?

Abby : Well, I was thinking about having lunch off campus. The cafeteria
is always so crowded at this time of day.

Ray : Yeah, that's true. Going off campus is a good idea. (C)?

Abby : I've been wanting to try that new sandwich shop near the station.
Have you ever been there?

Ray : No, I haven't, but it looks really good.

Abby : Yeah, my friend Brenden went there yesterday, and he said it was
delicious. The only (D) is that it's a little expensive.

Ray : Really? How expensive?

Abby : I think it's about 2000 yen for a sandwich and a small drink.

Ray : Oh, that's pretty pricey. I only have 1000 yen on me. Do you think
I could borrow some money?

Abby : Sure, no problem. Actually, (E) I buy lunch today,

and you can treat me tomorrow?

Ray : It's a deal!

- (A) ① How are
② Where would
③ When do
④ What did

- (B) ① am heading
② will eat
③ had direct
④ moving now

- (C) ① How are you do
② Isn't that the reasonable
③ Where is the nearest station
④ What did you have in mind

- (D) ① slide down
② downside
③ upward
④ rise up

- (E) ① therefore
② treat
③ how about
④ I can

- IV. 次の一連の英文に関する、1～5の質問の答として最も適切なものを①～④からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。

AI Tools Often Used for Fake Product Reviews

[出典：VOA(AP)]

Artificial intelligence (AI) tools that permit people to produce online reviews have put business owners and consumers in unfamiliar territory, public protection groups and researchers say. False, or fake, reviews have long appeared on popular websites like Amazon and Google. The reviews are often traded on private social media groups between fake review dealers and businesses willing to pay. Sometimes, businesses get good reviews in exchange for offering customers rewards such as gift cards. But AI tools, popularized by OpenAI's ChatGPT, permit people to produce reviews faster and in greater numbers, technology industry experts say.

1. According to the passage above:

- ① ChatGPT is more popular than Google among industry experts.
- ② Fake reviews are a new problem on popular websites like Amazon and Google.
- ③ AI programs have made it easier to create reviews.
- ④ AI tools that have been popularized by OpenAI are not used to produce reviews.

Fake reviews are found across a wide range of industries, from e-commerce and travel to services such as home repairs, medical care and music lessons. The Transparency Company is a technology company and public protection group that uses software to detect fake reviews. The

company said it started to see AI-generated reviews appear in large numbers in mid-2023. The reviews have increased quickly ever since.

For a recently released report, The Transparency Company examined 73 million reviews in three areas: home, legal and medical services. Nearly 14 percent of the reviews were likely fake. The company expressed a “high degree of confidence” that 2.3 million reviews were partly or entirely AI-produced.

Last September, the U.S. federal government took legal action against the company behind an AI writing tool and content producer called Rytr. The government accused Rytr of offering a service that could pollute the marketplace with fake reviews. A spokesperson said some of Rytr's buyers used the tool to produce hundreds and perhaps thousands of reviews. The reviews appeared in support of garage door repair companies, sellers of copied designer handbags and other businesses.

2. According to the passage above:

- ① Since the middle of 2023, the use of AI to produce reviews has grown rapidly.
- ② Prior to the middle of 2023, the use of AI to produce reviews declined rapidly.
- ③ The number of reviews that have been produced by AI has not changed since the middle of 2023.
- ④ In the middle of 2023, technology companies agreed to stop using AI to produce fake reviews.

3. According to the passage above:

- ① The Transparency Company provides a range of services, including home repairs and medical care.
- ② About 14 percent of workers at The Transparency Company have written fake reviews.
- ③ The Transparency Company uses technological tools to produce fake reviews.
- ④ The Transparency Company conducted a study that identified millions of potentially fake reviews.

Major companies are developing policies for how AI-generated content fits into their systems for removing fake reviews. Some companies already employ special programs and investigative teams to find and remove fake reviews. Still, some companies are giving users some ability to use AI.

Spokespeople for Amazon, for example, said they would permit buyers to post AI-assisted reviews as long as the buyers represent their true experience. Google has taken a more cautious approach, saying its rules require customers to write their own reviews without the use of AI.

4. According to the passage above:

- ① Amazon does not allow its customers to use AI when writing product reviews.
- ② All major technology companies encourage customers to use AI when writing product reviews.
- ③ Google's rules prohibit customers from using AI when writing product reviews.
- ④ Neither Amazon nor Google has a policy regarding the use of AI when writing product reviews.

A government rule banning fake reviews, which took effect in October, permits law enforcement agencies to fine businesses and individuals who take part in fake reviews. Tech companies hosting such reviews are protected from the penalty. This is because they are not legally responsible under U.S. law for the content that outsiders post on their websites.

Tech companies, including Amazon and Google, have sued dealers they accused of selling fake reviews on their sites. The companies also say their technology has blocked or removed a large number of suspect reviews and suspicious accounts. However, some experts say they could be doing more.

“Their efforts thus far are not nearly enough,” said Kay Dean, a former federal criminal investigator who runs a public protection group called Fake Review Watch. “If these tech companies are so committed to eliminating review fraud on their platforms, why is it that I, one individual who works with no automation, can find hundreds or even thousands of fake reviews on any given day?”

5. According to the passage above:

- ① Kay Dean is satisfied with tech companies' efforts to eliminate fake reviews.
- ② Kay Dean currently works as a federal criminal investigator.
- ③ Amazon and Google sued Kay Dean for his role in writing fake reviews.
- ④ Kay Dean thinks tech companies need to do more to limit false reviews on their websites.

V. 次の一連の英文を読み、設問に答えなさい。

問1. 次の一連の英文に関する1～5の質問の答えとして最も適当なものを、

①～④からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。

Traditional Seoul Village Hopes Curfew Brings Back Normal Life

[出典：VOA(Reuters)]

In South Korea's capital of Seoul, Bukchon Hanok Village's narrow alleyways date back hundreds of years to the Joseon Dynasty. The area has become a popular place to visit, especially after appearing in a television show about 10 years ago. Foreign visitors and Koreans visit the neighborhood to see houses with wood columns, courtyards and tiled roofs.

The area attracted about 6 million visitors last year, while the population of the neighborhood is around 6,100. For the people who live there, the large number of visitors has become increasingly problematic. Residents complain (A) noise, trash, bad behavior and invasion of privacy. Some visitors have been caught on camera trying to enter private homes or looking inside houses without permission, creating conflict with locals. Many local people have chosen to leave, leading to a 27.6 percent drop in the village's population over the past 10 years.

1. According to the passage above:

- ① Bukchon Hanok Village is a popular destination for Korean travelers, but few foreigners visit the area.
- ② Tourism in Seoul has declined because it is the capital city of South Korea.
- ③ Some residents of Bukchon Hanok Village are upset by the behavior of tourists who come to the village.
- ④ Locals often create conflict by borrowing tourists' cameras and taking pictures without permission.

2. According to the passage above:

- ① The population of Bukchon Hanok Village is much larger than the number of tourists who visited the village last year.
- ② The population of Bukchon Hanok Village is much smaller than the number of tourists who visited the village last year.
- ③ The population of Bukchon Hanok Village is about the same as the number of tourists who visited the village last year.
- ④ There are no residents who live in Bukchon Hanok Village, but many tourists visited the village last year.

Village officials now want to set a curfew in the area. The curfew will prevent visitors from entering certain areas of Bukchon between 5 p.m. and 10 a.m. local time. It will start as a trial in November and will (B) officially launched next March. Violators could face fines of up to \$72.

Chung Moon-hun is the head of Jongno district. Chung said the goal is to protect the rights of local people. Chung noted the curfew can be changed if necessary to make it more effective. The area where curfew

hours and fines will be in effect is about 34,000 square meters. That is about the size of five soccer fields.

3. According to the passage above:

- ① Chung Moon-hun is not concerned with the rights of people who live in the village.
- ② Although soccer is popular, Chung Moon-hun thinks people should not be allowed to play soccer in the village.
- ③ Visitors who do not follow the curfew rules may have to pay fines of over \$50.
- ④ In November, Chung Moon-hun will be on trial for violating the new curfew.

Kwon Young-doo owns the Asian Cultural Art Museum in Bukchon Hanok Village. Kwon is concerned about potential negative impacts of the curfew policy. "Who would want to visit?" asked Kwon, who moved into the historic area 18 years ago. "Tourists will leave with a bad impression of the Bukchon area and of South Korea."

Others do not believe the policy will be effective. They note measures such as exemptions for visitors staying overnight in traditional houses called hanok. Many of these hanok are now owned by businesses after officials loosened restrictions on overnight stays. "People come for just a day to enjoy themselves, and the noise from parties is extremely loud," said Kim Eun-mee, who lives next to a hanok. Clearing trash in front of her home has become a task she has to perform several times a day.

"It's often difficult to maintain a normal daily routine (C) disturbances." She said people often make noise moving their suitcases

around even in the early hours, which wakes her up.

4. According to the passage above:

- ① Kwon Young-doo is worried that the curfew will cause visitors to have negative feelings about the Bukchon area.
- ② Kim Eun-mee owns a business that clears trash from popular tourist sites in the Bukchon area.
- ③ Traditional hanok houses are usually owned by tourists who like to keep normal routines and avoid interacting with locals.
- ④ Officials in the Bukchon area hope to ban tourists from using suitcases and from waking up early.

Lee Dong-woo is head of the website BUTLER.LEE which is used to rent the hanoks. Lee said the business grew when owners (D) found it difficult to modernize or maintain old hanok houses turned them over to businesses. “These requests are driving the expansion, not because we are actively evicting current residents to operate hanok stays,” Lee said. Lee manages 17 hanok rentals in Bukchon.

Visitors are divided over the curfew. Some agree locals’ quality of life is important and support the curfew policy. Others are unhappy at the idea of getting fined for simply walking down a public street. There are also questions about how the rules will be enforced. For example, it is unclear how officials will be able to distinguish visitors from locals, how they will be able to make foreigners pay the fine before leaving the country, and how they will deal with the language barrier for visitors who cannot speak Korean.

5. According to the passage above:

- ① Visitors feel that there is no need to consider locals’ quality of life.
- ② Owners of hanok houses feel it is easy to take care of them.
- ③ Foreigners will not be allowed to leave the country if they break the curfew.
- ④ Lee Dong-woo runs a website that rents hanoks.

問2. (A) ~ (D) に入るものとして最も適切なものを、①～④からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。

- (A) ① about ② ahead ③ down ④ to
- (B) ① arrive ② be ③ start ④ then
- (C) ① because ② due to ③ result of ④ thanks on
- (D) ① what ② when ③ who ④ why

令和8（2026）年度

一般入試（学科別）2月4日実施

経営学科、法律学科、国際関係学科

英語

I. 各2点 1. ③ 2. ④ 3. ④ 4. ① 5. ③ 6. ④ 7. ③ 8. ①
9. ① 10. ④ 11. ① 12. ③

II. 各2点

1. ②	2. ④	3. ①	4. ③	5. ①	6. ④	7. ①	8. ③
9. ①	10. ②	11. ①	12. ②				

III. 各2点 (A) ④ (B) ① (C) ④ (D) ② (E) ③

IV. 各3点 1. ③ 2. ① 3. ④ 4. ③ 5. ④

V. 各3点

問1	1. ㊸	2. ㊹	3. ㊺	4. ㊻	5. ㊼
問2	(A) ㊻	(B) ㊹	(C) ㊺	(D) ㊻	

[100点満点]

一般入試

(学 科 別)

国 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科
経営学科
法律学科
国際関係学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

一、次の文章を読み、以下の設問に答えよ。(なお、本文中の「」は出題者による注記である。)

神話は、ルーマニア人宗教学者ミルチャ・エリアーデによれば、神々や英雄などの超自然的・ア的存在の物語を通して、私たちに世界の起源に触れることを可能にする。「神話は超自然者の行為を通じて、宇宙という全実在であれ、一つの島、植物、特定な人間行動、制度のような部分的実在であれ、その実在がいかにしてもたらされたかを語る。そこで、神話は常に『創造』の説明なのであって、あるものがいかに作られたか、存在し始めたかを語る」。日本においても、『古事記』や『日本書紀』に収められた「天地初発」、「天地開闢」^{かいびやく}の神話が、世界の創世を語る。エリアーデいわく、私たちはそのような創世神話を共有し、物語に現れる神々や英雄のふるまいを学ぶことで、それを自分の存在の規範とする。それゆえ、神話は「あらゆる重要な人間行為の模範となる」。神話とは、人間存在と世界の始まりの物語で、「人間を実存的に構成した原初の『話』を人間に教え」るのである。つまりは、ハンガリー人神話学者カール・ケレーニイ[※]がユングとの共著のなかで端的に述べるように、「神話の出来事は世界の根底を形づくる。というのは、I」。

しかしそのような神話の定義は、カリブ海に呪いとして降りかかる。というのも、[※]1492という出来事以降、原住民であるアラワク・タイノ族はほぼ絶滅し、その地域の「世界の創世」を語り継ぐ存在がいなくなったからだ。主人なきイ空間となったカリブ海には、西洋列国による奴隷制を通してアフリカから、年季奉公制を通してインドや中国から人々が送り込まれたが、彼らは次第に自分たちの言語を失い、祖先の土地の文化との繋がりも薄れていった。カリブ海と

いう世界の始まりを教えてくれる神話は、植民地支配によって失われてしまったのだ。それゆえ、ガイアナ人芸術家スタンリー・グリーヴスは、「我々は自分たちの『歴史』を知ってはいるが、我々に自分たちの起源を教えてくれる神話というものが無い。芸術家として、ガイアナの神話が存在しないというのは耐え難い重荷である(……)」と述べる。キューバ人理論家アントニオ・ベニテス・ローホは、「カリブ海の人々はみな、今も昔も、自分自身の神話と歴史から、そして自分自身の文化と世界における自分自身の存在からウされた身なのだ」と言う。

II、その始まりをコロンブスの「発見」によって塗り替えられてしまう。カナダ心理学者マーリン・ドナルドの「敵対する社会を征服するとき、征服者が最初にとる行動は、自分たちの神話を征服された者たちに押し付けることである」という言葉を思い出してもいいだろう。カリブ海を植民地化する西洋は、自分たちがこの未開の地に到達し文明の光を分け与えることによって、カリブ海という「新」世界が始まったといういわゆる「発見」の神話を、カリブ海に押し付けた。その西洋中心的認識に基づいた「人間」の枠組みが、カリブ海の人々の存在を決定づけてしまう。[※]ニーチェは、「神話を欠くならば、いかなる文化もその健全で創造的な自然力を失うのである」と述べた。ならば、神話なきカリブ海は、西洋の文明に対して「健全で創造的な自然力を失った」世界であるという不公平な見方をされるしかないのだろうか。そして、「発見」の神話によって常に西洋に発見され、使役され、教育されることでしか存在できない「他者」^Aと認識され続けなければならないのだろうか。

[※]バルバドス人作家ジョージ・ラミングは、この西洋中心的な「発見」の神話を、カリブ海の視点から語り直す。彼は「そ

れはあらゆる種類の人間が生まれながらにして受け取る母乳の栄養的な働きに近い」と述べ、神話が人間の存在の根源的なものであることに同意する。カリブ海は、原住民が絶滅したとはいえ、神話のない、「健全な創造力を失った」世界ではない。カリブ海の神話は、失われたわけでも押し付けられたわけでもなく、「発見と移住の、悲しくも希望に満ちた叙事詩」であるとラミングは言う。彼が自身の作品で文学的に語り直す、1492以降の植民地支配、奴隸制、年季奉公制というひとつの世界の神話なのだ。

*

※ジャン＝リュック・ナンシーは、ハイデガーの存在論を発展させ、共同体における神話の役割について分析する。『無為の共同体』において、彼は共同体が「無為」であるかどうか、つまり「制作・働き・営み」がなされないかどうかで、彼が呼ぶところの「共通的存在」^Bと「共同での存在」の区別を試みる。共通的存在は、共通のアイデンティティのもとで成る本質を持った実体であり、全体主義思想やナショナリズムによって成立する共同体を示す。一方で共同での存在は、本質的なもので想定されたり営まれたりしてではなく、ただ人間の実存における共同性によって成立する共同体を示す。神話は、共通的存在の中心的な特徴である。「このことはただ単に、共同体が一つの神話であることを、共同体的な合一が一つの神話であることを意味しているだけではない。神話が、神話的な力と定義とが、共同体にとって本質的なものであることを、それゆえ神話の外には共同体などありえないということを意味しているのだ」。神話は、共同体の単一の起源を回想的に

オ する働きをする。「神話は起源にあり、起源を語るものであって、神話的定礎に関わっている。そしてこの関係

によつて神話はそれ自体（一つの意識、民族、物語）を定礎する」。この起源の物語によつて、神話は人々を「融合」するのである。つまり神話は本質的に、共同体の唯一の起源にさかのぼって、民族などの本質や全体性によつて彼らを融合させる。

もし「神話は起源に関し、起源に由来する」のであれば、その地域の起源を語ることのできる原住民アラワク・タイノ族が絶滅したカリブ海では、自分たちの起源を語る神話が存在しないことになる。あるのは「発見」の神話のみだ。その神話の中では、西洋は常に理性的な「人間」で、カリブ海は野蛮な「他者」である。たとえば「発見」の寓話は、エルドラド〔黄金郷〕や楽園、カ にカニバリズムといった形で、『テンペスト』、『ロビンソン・クルーソー』、『ガリバー旅行記』、『オルノーコ』、『ソロモン王の秘宝』、『ジャングル・ブック』、『闇の奥』などの英文学作品にみられる。これらの作品では、「発見者」の西洋人は主体であり、「発見される人々」の非西洋人は客体である。特にカリブ海においては、ジャマイカ人思想家シルヴィア・ウィンターが示したように、理性的・経済的に理想的で、先祖代々受け継がれた神話を持つ「ヒト」の西洋に対し、非理性的・非経済的で、存在の基盤である神話もなき「存在論的な欠如」を抱える「他者」の地位に人々は追いやられる。

III。

カリブ海思想家たちは、この一方的に押し付けられた、自分たちを他者化する神話に対抗する。^Cここで重要なのは、グ
リッサンのカリブ海には創世という概念は必要ないという力強い主張である。「複合的な民族、つまり雑種であることを否定も隠蔽もできず、神話的な血トウという概念によつてシヨウ華するⁱこともできなかった民族は、創世記という考えをⁱⁱ

『必要としない』のである。というのも、彼らは純粋な血ⁱトウの神話を必要としないからだ。グリッサンは、ナンシーに似たような形で、共同体をふたつに区別する。ひとつは、「創世」という概念（つまり世界の創世）、そして血縁という概念（つまり共同体の現在をこの創世に常に接続する）に基づく共同体である。もうひとつは、異種混交から生まれる複合的文化を持つ共同体であり、そこでは「創世」という概念は（……）押しつけられるものでしかない。カリブ海は後者を代表する。グリッサンは、ブルー国王シャカやダホメ王ベハンジンたちのような征服されたアフリカの英雄たちに触れ、こう述べる。

これらの征服された英雄の叙事詩は、彼らの民族や部族、時には彼らの信仰の叙事詩でもあったが、語られる際には、世界における自らの正当性を共同体に再認識させることを意図していない。それらは創世叙事詩ではない。『イリアス』や『オデュッセイア』、旧約聖書、冒険記、そして武勲詩のような、創世を描いた偉大な「書物」でもないのだ。それは文化的接触の記憶である（……）。

植民地支配の経験から芽生えたカリブ海の神話は、起源というより「文化的接触の記憶」で構成されている。「発見」の神話は、発見をした者が絶対的な価値の担い手となる。しかし、グリッサンが論じるように、カリブ海の神話は「諸文化の接触から生まれた変異型の、汲みつくすことのできない領野」を示すのだ。

この「文化的接触の記憶」を語る神話こそが、^Dラミングの言う「悲しくも希望に満ちた叙事詩」である。ラミングは自身

3 作目の小説『成熟と無垢について』(*Of Age and Innocence*)で、この神話を「部族少年たちと略奪王たち」(The Tribe Boys and the Bandi Kings)というカリブ海のある島に伝わる物語として具体化している。1492年のコロンブスによる「発見」の再現としての「部族少年たち」と「略奪王たち」の遭遇は、どのようにして「悲しくも希望に満ちた叙事詩」となるのだろうか。

*

グリッサンは、創世という概念を拒否し「文化的接触の記憶」を語るカリブ海の神話においては、「かつての発見者／被発見者が、〈関係〉において対等になる」と述べる。起源に民族的権威を見出すのではなく、遭遇する人々を平等に描く。それがカリブ海の神話である。ラミングは『成熟と無垢について』で、西洋によるカリブ海侵略の寓話を利用するが、それにおいて、「発見者」と「発見される人々」はどのように平等なのか。

西洋の「発見」の神話は、常に「発見者」である西洋の視点で語られる。日本でも、『桃太郎』の話を思い起こせば理解しやすいだろう。その寓話において、私たちは鬼なる非人間的存在が何らかの理由で討伐対象であることをただ伝聞のみの情報で知り、桃太郎という正義が一方的に成敗する。

IV

。この鬼と同様に、カリブ海の住人は非人間的で食人種の「他者」であり、植民地支配によって文明化されるべき存在という認識しか与えられないのである。

「部族少年たちと略奪王たち」の神話は、カリブ海の架空の島サン・クリストバルに住む少年ボブ、シン、リーによって語られる。彼らはそれぞれアフリカ系、インド系、中国系であり、彼らのグループとしての存在はカリブ海の複合的文化を

象徴している。

- a 「略奪王たち」は「甘い語りかけ」で、「部族少年たち」が彼らを手助けしてくれば島に残ってもよいと伝えてきた。
- b 銃が象徴する「略奪王たち」の非道な侵略に、「部族少年たち」は知恵を持って抵抗したが、「略奪王たち」が「蟻兵士」(The Warrior Ants)を島に解き放ったことで、「略奪王たち」に見つかり、虐殺されていった。
- c 「部族少年たち」はサン・クリストバル島で「創世期のように」、動物たちと自然に囲まれ平和な暮らしを営んでいた。
- d しかし、「助けるということは仕えるってこと。んで仕えるってことは、わかるだろ？」とリーが語るように、「部族少年たち」は奴隷になることを拒否した。
- e しかし「略奪王たち」が海を越え到着し、サン・クリストバル島の所有権を主張し始めた。

追い詰められ、捕まった「部族少年たち」は、ある行動をとる。

リーは言った。「残った『部族少年たち』はまるで降伏したみたいに歩き出したんだ。そして『略奪王たち』は彼らがひざまずいて命乞いするのを待った。だって彼らがひざまずいて降伏さえすれば、仕えさせるつもりだったんだからね」

「でも彼らはそうしようとはしなかった」とボブは言った。「彼らは次々にささやきで伝え合って、『王たち』に負けはしないって、完全な犠牲者になりはしないって誓ったんだ。そして立ち止まることなく歩き続けた。『王たち』は彼らが魂が抜けたみたいに歩いていくのをただ見るだけだった。彼らはマウント・ミザリーのでっぺんまでたどり着いた。そしてそこで崖に永遠の口づけをして、頭を垂れてパッと自分たちの葬儀へと飛び込んだんだ」

「全員溺れて死んだ」とリーが言った。

シンは、「部族少年たち」の「無様な屈服より死を選ぶ」行為に触れ、「完全な人間の意志を持っていたんだ」と述べる。最後まで人間として行動し、非人間的な侵略行為に抵抗し、人間の意志を持って死んでいったということが、この神話の結末として語られる。サン・クリストバル島出身で、この神話を知る主人公マークは、「部族少年たち」の行為をこう説明する。『略奪王たち』は、『部族少年たち』が海に飛び込むのを見たとき、うろたえてしまった。それは、自分たちのことを思い出させる行為だったのだ。(……)そして彼らは敵に対して尊敬の念を抱いた。「略奪王たち」は、「部族少年たち」が自分たちと同じように「人間」であったことに気づき、尊敬の念、そして死んでいった「人間」への責任を抱くのだ。ラミングによるこのカリブ海神話は、「発見者」の「略奪王たち」と「発見される人々」の「部族少年たち」のどちらもが「人間」であったこと、そして、カリブ海での「文化的接触の記憶」を示す。最後に「略奪王たち」が抱く「部族少年たち」という「他者」ではなく「人間」への尊敬の念は、「悲しくも希望に満ちた」カリブ海の物語を象徴している。

ラミングによる神話の語り直しは、非西洋を他者化する西洋中心的な神話を解説する作業である。ラミングは、シェイクスピアの『テンペスト』の支配者プロスペローと奴隷キャリバンに触れ、カリブ海の人間として、自分は両者の子孫であると主張する。そして、自分の思想家としての任務は、「我々の出会いを恨むのではなく——むしろそれをさらに押し進める」ことだと述べる。この文化間の出会い、つまり「文化的接触」の記憶を保存する神話は、西洋的な民族の純粋性に権威を与える「起源」の神話とは異なり、カリブ海の人々の「存在論的不純性」の基盤となる。2022年に亡くなったラミングが私たちに残していたカリブ海の神話は、起源や創世ではなく、西洋も非西洋も「人間」であるということ、そして私たちの「出会い」を押し進めることの重要性を教えてくれるのである。

(中村達^{なかむらとおる}『私が諸島である カリブ海思想入門』による。ただし出題に際して一部表記・表現を改め、省略した箇所がある。)

※ ユング⇨カール・グスタフ・ユング(一八七五—一九六二)。スイスの心理学者・精神医学者。「集合的無意識」や「元型」の存在を主張した。

※ 1492という出来事

⇨1492年8月、スペインを出航しインドを目指したクリストファー・コロンブスは、同年10月にカリブ海の群島に行き着いた。「コロンブスによる新世界の発見」として知られるこの出来事の後、カリブ海の先住民であるアラワク族・タイノ族は、植民地主義者たちによる虐殺や、西洋から持ち込まれた天然痘・マラリアなど

の感染症によって、ほぼ絶滅へと陥った。

※ ニーチェ⇨フリードリヒ・ヴィルヘルム・ニーチェ(一八四四—一九〇〇)。ドイツの哲学者。実存哲学の先駆者とされる。

※ バルバドス⇨カリブ海東部、小アンティル諸島中のウインドワード諸島の東端にある島国。

※ ジャン⇨リュック・ナンシー

⇨一九四〇—二〇二一。フランスの哲学者。「無為」や「分有」という概念を用いて共同体を論じた哲学者として知られる。

※ ハイデガー⇨マルティン・ハイデガー(一八八九—一九七六)。ドイツの哲学者。主著『存在と時間』などを通して独自の存在論・実存哲学を形成した。

※ グリッサン⇨エドワール・グリッサン(一九二八—二〇一一)。カリブ海フランス領マルティニーク出身の詩人・作家。足元の大地に根付くことの重要性を説いた「アンティル性」や、民族・言語・文化の混交による新たなアイデンティティ形成を説いた「クレオール化」をスローガンとして打ち出した人物として知られる。

※ シェイクスピアの『テンペスト』の支配者プロスペローと奴隷キャリバン

⇨シェイクスピアの戯曲『テンペスト』(一六二三)において、孤島に流された公爵プロスペローは魔法の力によって島の支配者となるが、その過程で島に住む「怪物」のキャリバンを隷従させていった。

問(一) 空欄ア～カに当てはまる語として最も適切なものを次の選択肢1～4のうちからそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

ア	1	修辞学	2	倫理学	3	形而上学	4	文化人類学
イ	1	一様な	2	空虚な	3	薄明の	4	極地の
ウ	1	追放	2	占領	3	分割	4	忘却
エ	1	浅ましい	2	痛ましい	3	疎ましい	4	慎ましい
オ	1	再現	2	融和	3	補完	4	喚起
カ	1	トポス	2	コスモポリタン	3	ユートピア	4	コロニアリズム

問(二) 空欄Ⅰ～Ⅳに当てはまる最も適切な表現を次の選択肢1～4のうちからそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

- Ⅰ
- 1 この世界は神話の時代に誕生したからだ
 - 2 一切が神話の出来事を基礎とするからだ
 - 3 人間は常に新たな神話を創出してきたからだ
 - 4 世界のいたるところで創世神話は共有されているからだ

Ⅱ 1 創世神話を語り継ぐ存在を根絶やしにされたカリブ海は

2 征服によって新たな神話を押し付けられたカリブの人々は

3 原住民が語り、植民者が存在の規範としたカリブ海の「創世」は

4 1492以降もひそかに伝承されてきたカリブ海独自の神話は

Ⅲ 1 「発見者」の野蛮は、留まることを知らないのだ

2 「発見」において優位なのは、常に「発見者」なのだ

3 「発見される人々」は、そのような形で「主体」になるのだ

4 その結果、カリブ海の創世神話はますます失われていくのだ

Ⅳ 1 鬼とされる存在の口から語られることは何もない

2 成敗された鬼が改心することで物語に平和が訪れる

3 鬼は事後的に討伐されるべき悪として認識される

4 鬼がどれほど正義を主張しても誰も聞く耳を持たない

問(三) 傍線部A「他者」について、本文における「他者」に関する説明として最も適切なものを、次の選択肢1～4のうちから一つ選び、番号をマークせよ。

- 1 文明化された西洋とは異なる未開の地に住む野蛮な人々であり、それゆえに自分たちの存在の規範としては神話という物語以外を持つことができない、と軽視される人々。
- 2 自らを常に理性的・経済的な主体とする西洋人にとって非理性的・非経済的・非人間的な客体であり続け、神話という起源の物語さえ持っていない、とみなされる人々。
- 3 植民地化する西洋の「発見」の神話においては常に教育される存在として捉えられる一方で、そうした神話を解体する力を持っているために、西洋から敬われることもある人々。
- 4 西洋から「発見」の神話を押し付けられながらも「健全な想像力」を保ち続けた存在であり、だからこそ西洋の人々に植民地主義とは別の「出会い」の可能性をもたらす人々。

問(四) 傍線部B「共通的存在」と「共同での存在」の区別について、その「区別」の説明として最も適切なものを次の選択肢1～4のうちから一つ選び、番号をマークせよ。

- 1 「共通的存在」は一つの意識や一つの民族といった共通する自己同一性を本質として成立する実体である一方で、「共同での存在」は人間の実存という現実的な概念を本質的なものとみなすものである。
- 2 「共通的存在」とは神話的な力と定義によって成立する実体であり、全体主義思想やナショナリズムを生み出す存在であるが、「共同での存在」はそうした神話の外に共同体の起源を見出そうとする存在である。
- 3 「共通的存在」の中心的な特徴は神話であり、神話的な力によって共同体的な合一が果たされた実体とみなされる一方で、「共同での存在」はそうした「神」の存在を必要とせず、ただ「人間」の力だけで人々を融合する。
- 4 「共通的存在」は神話という起源の物語を通して形づくられ、民族などの概念によって一つにまとめられた実体であるが、「共同での存在」はそうした本質的なものによって成り立つことも営まれることもない存在である。

問(五) 傍線部C「ここで重要なのは、グリッサンのカリブ海には創世という概念は必要ないという力強い主張である」につ

いて、グリッサンの主張の説明として最も適切なものを次の選択肢1～4のうちから一つ選び、番号をマークせよ。

1 カリブ海の神話は世界の創世や血縁といった概念を提示する起源の物語としてあるのではなく、複数の民族や文化の接触と交わりという記憶によって作られたものだ、ということ。

2 創世という概念は西洋がカリブ海に押し付けたものに過ぎず、そうした西洋の「発見」の神話にカリブ海が抵抗するためには、別の側面から自らの文化の純粋性を主張するべきだ、ということ。

3 カリブ海は異なる民族が接することで作られた複合的文化を持つ共同体であり、そうした異種混交の記憶を消し去るために創世神話を作り上げた西洋とは対照的である、ということ。

4 世界の創世や起源の概念に基づく西洋の共同体から「発見」の神話を負わされているカリブ海にも、西洋の神話とは異なる形での、共同体の正当性を唱える神話が存在することは確かである、ということ。

問(六) 波線部 i～ii について、カタカナの部分と同じ漢字が使われている語を次の選択肢1～4のうちからそれぞれ一つず

つ選び、番号をマークせよ。

i 血トウ

1 トウ記 2 トウ錯 3 トウ計 4 トウ破

ii シヨウ華

1 シヨウ灯 2 シヨウ敗 3 シヨウ徴 4 シヨウ降

問(七) 傍線部D「ラミングの言う「悲しくも希望に満ちた叙事詩」について、ラミングによる物語「部族少年たちと略奪

王たち」のどのようなところが「悲しくも希望に満ちた叙事詩」と言えるのか。その説明として最も適切なものを次の選択肢1～4のうちから一つ選び、番号をマークせよ。

1 コロンブスによるカリブ海の「発見」を再現した「部族少年たちと略奪王たち」は「発見者」である西洋の視点ではなく「発見される人々」であるカリブ海の人々の視点で語られ、さらにその語りは人間としての尊厳を示したものであるため、「発見者」と「発見される人々」の平等な出会いの可能性を示しているところ。

2 「部族少年たちと略奪王たち」の三人の語り手がそれぞれアフリカ系、インド系、中国系である点からグローバルな西洋文化を象徴するものであるとともに、「略奪王たち」に屈服するのではなく自らの意志で死んでいった三人の姿から、「発見される人々」も「発見者」と同様に尊敬すべき人間であることが語られているところ。

3 コロンブスと同様に海を越えてやってきた侵略者である「略奪王たち」に対し、「部族少年たち」は一切の命乞いをせずに崖から身を投げることで人間としての行動を示し、その行動を目の当たりにした「略奪王たち」が「部族少年たち」もまた自分たちと同じ人間であったと気づき、「発見される人々」である彼らに敬意を抱くところ。

4 サン・クリストバル島の所有権を主張する「略奪王たち」に対して「部族少年たち」は抵抗闘争ではなく人間としての意志を持った死を選ぶが、「発見される人々」である「部族少年たち」のそうした非暴力的な抵抗を「略奪王たち」は「発見者」よりもはるかに人間らしいものと認め、自分たちの非道な侵略行為への責任感を持つところ。

問(八) 本文中の枠で囲まれたa～eは本来の文章の順序ではない。正しく並べ替えるとすれば、次の中のどれが最も適切

か。選択肢1～4のうちから一つ選び、番号をマークせよ。

1 c | d | b | a | e

2 c | e | a | d | b

3 e | a | d | b | c

4 e | c | a | b | d

問(九) 本文の内容に最もよく合致するものを次の選択肢1～4のうちから一つ選び、番号をマークせよ。

1 神話は世界の起源を伝える物語であり、その土地に住む人々に行為や存在の規範を教えるものであるが、1492という出来事を経て原住民がほぼ絶滅し、起源の神話が失われてしまったカリブ海の人々は、西洋の植民者たちによる「発見」の神話を新たな物語として受け入れざるを得なかった。

2 西洋中心的な認識に基づく限り、カリブ海は食人種たちが住む未開の地であり、「健全な想像力を失った世界」であるが、カリブ海の視点から見つめ直してみるならば、そこには西洋とは別の創世や起源の神話が今も残されており、その神話では人間の実存と共同体の純粋な合一が語られているのである。

3 「文化的接触の記憶」を語るカリブ海の神話は唯一の起源や民族の全体性に基づくものではなく、異なる文化を持った人々の平等な出会いを描くものであり、「発見される人々」が「発見者」の絶対的な価値観を揺さぶる存在として尊敬される様子を描くその神話は、私たちに異質な「他者」との出会いの大切さを教えてくれる。

4 コロンブスによる「発見」以降、世界の創世を語り継ぐ存在が消えたカリブ海は、植民地支配の歴史などを経て「発見者」と「発見される人々」の文化的遭遇や異種混交の神話を生み出したのであり、その神話を自身の小説の中で具体化したラミングは、西洋と非西洋の「出会い」をさらに押し進めることの重要性を語っている。

二、問(一)～問(三)の設問に答えよ。

問(一) 次の空欄に当てはまる最も適切な語を、下の1～5の中からそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

a 彼は機嫌を【 】ねて、最後まで無愛想な顔をしていた。

- 1 重
- 2 兼
- 3 訪
- 4 束
- 5 損

b 甘みと香りが【 】縮された、濃厚なオレンジジュース。

- 1 擬
- 2 凝
- 3 戯
- 4 疑
- 5 仰

c あの恋愛小説の奥底には、じつは反戦の【 】意があった。

- 1 厚
- 2 含
- 3 故
- 4 悪
- 5 敬

d 亀の甲より年の【 】、ここは年長者に任せなさい。

- 1 功
- 2 効
- 3 孝
- 4 公
- 5 高

e 彼の反論は、反対派の気【 】を削ぐのに十分だった。

- 1 性
- 2 精
- 3 声
- 4 勢
- 5 盛

f 万策尽きて、もう打つ手がない。万事【 】すだ。

- 1 急
- 2 求
- 3 久
- 4 窮
- 5 休

g 起業した当初は、まさに【 】貧洗うがごときだった。

1 黒 2 青 3 赤 4 白 5 黄

h 社の上層部は『組織改革のため』という大義【 】分を振りかざして、多くの従業員を解雇した。

1 名 2 明 3 命 4 迷 5 銘

i その海岸は、地元住民にとって手頃な散【 】地として親しまれている。

1 作 2 策 3 索 4 柵 5 朔

j 椅子に深く座ってくつろいだ途【 】に、電話が鳴った。

1 丹 2 短 3 単 4 端 5 炭

問(二) 次の文章中の空欄 a ～ j に最もよく当てはまる語を、それぞれ後の 1 ～ 15 の中から一つ選び、番号をマークせよ。

(なお、同じ番号を重複して用いないこと。)

外国語を話すことは、確実に人を自由にする。わたしは子供のときから外国語について、つねに【 a 】な観念をもってきた。

はじめてニューヨークの大学に行ったとき、高名なる日本仏教の研究家である老教授に向かって、いかにも単純に you といえてしまうことが、わたしを【 b 】させた。これは、逆にいえば、そんな当たり前なことに驚いてしまう

くらいの【 c 】しかなかったということでもある。you といったあとに、どうしても会話のどこかに professor と呼び掛けの言葉を挟んでおかないと、【 d 】落ち着かないような気がした。だが、しばらくするうちに、そうした

ことが一向に気にならなくなった。英語には、年齢や社会的地位といった、日本や韓国ではもつとも重要視される微妙な人間関係の【 e 】をひとまず脇に置いたところで、純粹に目の前の相手に向かいあって話しかけるという自由さ

がある。イタリア語やフランス語がかるうじて【 f 】として留めている単純な敬語表現すら、そこには存在していない。こうした英語の気さくさというか、ある意味では身軽で【 g 】な性格に少しずつ馴れてきてはじめて、わたしは躊躇もなく you といえるようになったのだ。そしてこの思考の気さくさ、【 g 】な身軽さのなかに少しずつ

入っていったときに、ちょっとしたきっかけから気軽にジョン・ケージやアレン・ギンズバークとも話すことができた※

ニューヨークという都市の身軽さ、直接さが理解できるようになったことも事実である。

外国にいて嫌な思いをするのは、わたしが一生懸命にその土地の言葉で話しかけようとしても、相手が英語で

h

してくるときである。もちろんこちらの

c

があまりに稚拙で、相手が対話の能率を考えたらうで、

てっとり早い共通語に切り替えるという場合もあるだろうし、自分がちよつとここでは珍しい、英語を話せる人間な

んだぞという意味表示をしたいという場合もあるだろう。もちろん彼らのほうに理があることは

i

である。レ

ストランやホテルのレセプションのように忙しい場所で、初学者のチイチイパッパに付きあわされることの苛立ちは、理解できないこともない。だが、それを踏まえたうえでわたしにいくぶんかの不満が残るのは、その土地に行ったらその土地の言葉を口にするのが当然であり、たとえ挨拶程度でもそれを齧^{かじ}っておくことは、旅行者が

j

の土地に

対して表わす、もつとも素朴な敬意のあり方だというこちらの思いが、どうやら通じていないと思い知らされるからである。

（四方田大彦^{よもたいぬひこ}『旅の王様』による。ただし出題に際して一部表記を変更し、省略した箇所がある。）

※ ジョン・ケージやアレン・ギンズバーク

＝両者とも米国の芸術家。前者ケージは音楽家、詩人、思想家（1912―1992）、後者ギンズバークは詩人、活動家（1926―1997）。

1	応答	2	語学力	3	痕跡	4	自明	5	未知
6	伝統的	7	当惑	8	存亡	9	樂觀的	10	抽象的
11	学習意欲	12	論理的	13	しがらみ	14	なんだか	15	大差

018－24

018－23

問(三) 次に上げる故事成語、ことわざの空欄に当てはまる最適の語(植物名)をそれぞれ後の1～15から一つずつ選び、番号をマークせよ。(なお、同じ番号を重複して用いないこと。)

- ・実るほど頭こゝろを垂れる【イ】穂かな。
- ・木に【ロ】を継ぐ。
- ・【ハ】に雪折れなし。
- ・快刀乱【ニ】を断つ。
- ・門【ホ】は冥土めいどの旅の一里塚。
- ・【ヘ】の磔つぶて。
- ・出【ト】の誉ほまれ。
- ・青【チ】に塩。
- ・【リ】に鶯うぐいす、竹に虎。
- ・【ヌ】下に冠かんむりを正さず。

11	6	1
菜	梨	桜
12	7	2
柳	柿	藍
13	8	3
竹	梅	松
14	9	4
麻	稻	桃
15	10	5
麦	菊	李

令和8（2026）年度
一般入試（学科別）2月4日実施
経営学科、法律学科、国際関係学科

国 語

【一】									
	6点	4点	6点	各1点	6点	6点	6点	各3点	各2点
	問(九)	問(八)	問(七)	問(六)	問(五)	問(四)	問(三)	問(二)	問(一)
	4	2	3	i 3	1	4	2	I 2	ア 3
				ii 4				II 1	イ 2
								III 2	ウ 1
								IV 1	エ 2
【二】									
				各1点			各2点		各1点
				問(三)			問(二)		問(一)
	リ 8	ホ 3	イ 9	i 4	e 13	a 9	i 2	e 4	a 5
	ヌ 5	ヘ 6	ロ 13	j 5	f 3	b 7	j 4	f 5	b 2
		ト 2	ハ 12		g 10	c 2		g 3	c 2
		チ 11	ニ 14		h 1	d 14		h 1	d 1

「100点満点」

一般入試

(学 科 別)

選択科目

日本史

世界史

政治・経済

数学

令和 8 (2026) 年度

試験学科
経営学科
法律学科
国際関係学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

〈数学解答上の注意〉

- 分数形で解答が求められているときは、既約分数（それ以上約分ができない分数）で答えなさい。
- 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

日本史

第1問 次の文章を読んで、下の問い（問1～11）に答えなさい。

社会の維持・発展に不可欠なものとされる税は、時代とともにその内容も変化してきた。646年に改新の詔が発せられて以来、日本では律令制度の整備が進められ、701年に制定された大宝律令によってその完成を見た。租税に関しては が管轄し、租調庸などの負担が民衆に課されることとなった。しかし、民衆にとって当時の税負担は決して軽いものとは言えず、調庸の未納なども見られるようになったため、9世紀に入り政府は大宰府管内に を設けるなど、直営田からの財源確保を図った。他方で皇族や貴族らによる私的な土地占有も進み、11世紀には各地で寄進地系荘園が形成された。

武家政権が確立する中世においても各地には多数の荘園が存在し、荘園の内部に住む農民らは荘官に対し税の納入や労役の負担をおこなっていた。1333年に鎌倉幕府が滅亡し、後醍醐天皇による建武の新政を経て、1338年に足利尊氏によって京都を拠点とする新たな幕府が樹立された。この足利幕府は直轄地からの収益のほか、守護大名から民衆に至る各階層からさまざまな名目で金銭を負担させていたが、將軍家や守護大名間の内紛が多く、幕府は次第に衰退し、日本全国に群雄が割拠する状況に陥った。

17世紀初めに徳川將軍を頂点とする江戸幕府が成立し、従来よりも細やかな階層・身分差からなる社会が構築された。人口の大部分を占める農民に対し、幕府はさまざまな負担を課し統制を強めた。各地には多数の城下町や港町などが生まれた。幕領（幕府直轄領）の町に住む商人や手工業者などの町人に対しても幕府は諸負担を課していた。また、17世紀中頃より幕府はキリスト教禁止の徹底や貿易の利益独占を図るため、いわゆる鎖国政策を外交・貿易の基本方針としていたが、19世紀中頃にアメリカやロシアから開国を迫られると方針を転換し、欧米諸国との貿易を本格化させることとなった。1858年に調印された日米修好通商条約は日本に不利な協定関税制をしいていたが、条文中にはその「関税」にあたる語句が として登場する。

明治新政府は安定した税収の確保のため、1873年に地租改正条例を公布し、従来の税制を大きく転換させた。しかし、同時期に進められていた経済・貨幣政策の影響で物価の高騰が進んだため、1881年に大蔵卿に就いた松方正義は、 などを進めることにより、物価の抑制と税収の増加を図った。その後、日本は多くの対外戦争を経験することとなるが、その際には戦費調達のための増税が繰り返された。こうした中、1940年には源泉徴収制度が勤労所得などにも適用され、現在まで続いている。また、太平洋戦争の敗戦

後、1949年にアメリカ人財政学者の らが来日し、彼らの勧告を基に、政府は直接税中心主義や累進所得税制導入などの税制改革をおこなった。

問1 空欄 に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

① 中務省 ② 式部省 ③ 治部省 ④ 民部省

問2 下線部(1)に関して、租調庸などの負担について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

① 租は口分田の面積に応じて課された。
② 調は郷土の産物などを納めるものであった。
③ 庸は次丁には課されなかった。
④ 雑徭は地方での労役を意味した。

問3 空欄 に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

① 公営田 ② 勅旨田 ③ 乗田 ④ 官田

問4 下線部(2)に関して、中世の荘園で課された税負担として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

① 公事 ② 仕丁 ③ 夫役 ④ 年貢

問5 下線部(3)に関して、足利幕府が課していた税などの負担について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

① 幕府は、直轄地として蔵入地を保有していた。
② 幕府は、守護を通じて段銭を徴収した。
③ 幕府は、高利貸業者から土倉役を徴収した。
④ 幕府は、通行税として関銭を徴収した。

第2問 次の文章を読んで、下の問い（問1～7）に答えなさい。

古代より現代に至るまで、日本国内においてもさまざまな思想や宗教が形成され、あまたの美術品、文学作品、建築物、庭園などが生み出されてきた。その多くは、当時の社会情勢を背景に誕生したものであり、たとえば「〇〇文化」という表現は、社会情勢と連動する文化面の動きをとらえたものと言えよう。

たとえば仏教に注目すると、日本列島への伝来は6世紀ごろとされるが、国家全体で仏教を奨励する気風は7世紀後半ごろからであり、特に8世紀の聖武朝期を中心とする時期に高まった鎮護国家思想は、同時期に作られた彫刻にも影響を及ぼしている。

平安時代のおよそ400年間は、文化の面においては当初は唐風であったものが徐々に国風化されていく傾向が見られ、その影響を受ける人々も天皇・皇族・貴族らがもっぱらであったのが、時代の推移とともに武士や庶民へと広がりを見せる時期でもあった。平安時代の文学作品を紐解いていくと、こうした動きを読み取ることができる。建築分野においても国風化が見受けられ、摂関家の邸宅の復元模型で知られる A は寝殿造の代表的建造物であり、従来の唐風建築との違いが随所に現れている。

鎌倉時代に入ると、文化面における武士や庶民への広がりは一層顕著なものとなり、特に仏教界における変化はその典型であり、室町時代にもその傾向が続いている。また、室町時代初期は南北朝の動乱期でもあり、南朝の立場からその正統性を説いた北畠親房による B など、この時期には歴史書や軍記物が多く登場した。このような鎌倉・室町時代において、支配者層から支持を得たのが臨済宗であり、特に室町時代には、禅の精神を表現した作庭が盛んになり、「虎の子渡しの庭」の別称を持つ、京都の龍安寺石庭などがその代表作である。

問1 下線部(1)に関して、飛鳥文化～弘仁・貞観文化の特徴について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 12

- ① 飛鳥文化の特徴として、中国の南北朝文化の影響が見られる。
- ② 白鳳文化の特徴として、隋の文化の影響が見られる。
- ③ 天平文化の特徴として、唐の文化の影響が見られる。
- ④ 弘仁・貞観文化の特徴として、文章経国の思想の影響が見られる。

問2 下線部(2)に関して、天平文化期に作られた塑像の彫刻として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

- ① 東大寺法華堂不空罽索観音像
- ② 興福寺阿修羅像
- ③ 東大寺法華堂執金剛神像
- ④ 唐招提寺鑑真和上像

問3 下線部(3)に関して、平安時代の文学作品について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

- ① 初の勅撰漢詩文集である『性霊集』が編纂された。
- ② 中宮彰子に仕えた紫式部によって『源氏物語』が著された。
- ③ インド・中国・日本などの説話を集めた『宇治拾遺物語』が著された。
- ④ 鳥羽上皇によって民間の流行歌謡集である『梁塵秘抄』が編纂された。

問4 空欄 A に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

- ① 六波羅殿
- ② 大極殿
- ③ 東三条殿
- ④ 三条殿

問5 下線部(4)に関して、鎌倉～室町時代の仏教について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 16

- ① 法然は、悪人正機を説き、死後は平等に極楽へ往生できると主張した。
- ② 日蓮は、題目唱和による救済を説き、他宗を厳しく批判した。
- ③ 室町時代、浄土真宗の信者によって一向一揆が結ばれた。
- ④ 室町時代、日蓮宗の信者によって法華一揆が結ばれた。

問6 空欄 B に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 17

- ① 『梅松論』
- ② 『太平記』
- ③ 『神皇正統記』
- ④ 『建武年間記』

問7 下線部(5)に関して、京都の龍安寺石庭として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 18

①



②



[出典：写真：後藤 昌美/アフロ]

③



[出典：宮内庁京都事務所]

④



第3問 次の文章を読んで、下の問い（問1～7）に答えなさい。

江戸時代に幕府が発した法令の特徴とその変遷について考察してみよう。

江戸幕府は強大な武力を備えた政権ではあったが、戦乱の時代が終わると、大名をはじめ朝廷、寺社、そして農民にいたるまで、武力を用いず法令による統制に重きを置いた。

大坂の陣ののち、江戸幕府は2代将軍徳川秀忠のもとで諸大名に対し初の武家諸法度（元和令）を制定した。その中で秀忠は1619年、福島正則を武家諸法度違反で改易に処し、功績のあった大藩の外様大名をも処分できる力量を見せつけた。⁽¹⁾

武家諸法度は以後も原則として将軍の代替わりごとに発令された。3代将軍徳川家光は寛永令と呼ばれる武家諸法度を制定したが、そこでは諸大名が原則在府・在国を1年交代で繰り返す参勤交代が制度化された。また、対外的には諸外国との交渉を規制する法令を次々と発し、いわゆる鎖国体制を築いていった。一方、幕藩体制は農民が納める年貢を財政基盤としていたから、小農経営の維持・安定をはかる法令も、家光の時代に定められた。⁽²⁾⁽³⁾⁽⁴⁾その多くは、明治時代に近代化をすすめるために解禁されるまで、近世を通じ効力を持ち続けるものが多かった。

4代将軍徳川家綱は慶安の変ののち A し、武家諸法度（寛文令）の発令とあわせて殉死の禁止を命じ、5代将軍徳川綱吉は天和令を発して第1条の文言を改めた。⁽⁵⁾

江戸幕府の鎖国政策はその後19世紀半ばになって解除され、幕府は欧米列強と通商条約を締結し開国した。開国後、幕府は江戸における生活物資の価格高騰に対処するため B を発令して価格統制を試みたが、効果は上がらなかった。

問1 下線部(1)の違反理由について説明した文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 19

- ① お家騒動をおこし幕府の介入をまねいた。
- ② 法令違反した逃亡者を藩内でかくまった。
- ③ 近親者の婚姻を無届けでおこなった。
- ④ 城の修理を無断でおこなった。

問2 下線部(2)の参勤交代による江戸在府期間が短縮されることになった政策・法令として、正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 上げ米 ② 上知令 ③ 棄捐令 ④ 旧里帰農令

問3 下線部(3)の体制を確立させた、1630年代に発せられたいわゆる鎖国令の内容として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 奉書船以外の海外渡航を禁止した。
- ② 日本人の海外渡航と帰国を全面的に禁止した。
- ③ ポルトガル船の来航を禁止した。
- ④ 朝鮮・琉球・アイヌとの交渉を禁止した。

問4 下線部(4)に関連する法令として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 分地制限令
② 田畑永代売買禁止令
③ 田畑勝手作りの解禁
④ 旧里帰農令

問5 空欄 A に入る政策内容として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選
びなさい。 23

- ① 末期養子を奨励 ② 末期養子を禁止
- ③ 末期養子の禁を緩和 ④ 末期養子数を制限

問6 下線部(5)の第1条は改められ、「文武()を^{はげま}し、礼儀を正すべきの事」となった。()に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 弓馬 ② 忠孝 ③ 孝悌 ④ 忠信

問7 空欄

B

 に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

25

- ① 五品江戸廻送令 ② 天保の薪水給与令
③ 異国船打払令 ④ 株仲間解散令

第4問 次の文章を読んで、下の問い（問1～7）に答えなさい。

明治から昭和にかけて政府が戦費をどう調達し、またその結果としてどのような影響がもたらされたかについて考えてみよう。

明治政府は1868年に初めての紙幣を発行し、1871年には新貨条例を発令して近代的な貨幣制度を導入し、その後も機会に応じ政府紙幣を増発した。しかし不換紙幣の増発は激しいインフレーションをもたらし、財政収入を実質目減りさせたため、1880年代に入って財
政改革が断行された。その結果、貨幣価値は安定に向かった。

立憲体制が整い、衆議院では民党が政府の軍事予算の採決をめぐってしばしば政府および吏党と対立したが、1894年に日清戦争が勃発すると政党は政府批判を中止し、議会では1億5千万円の戦争関係予算案が全会一致で可決された。その結果、日本は戦いを優位にすすめ、戦争に勝利した。

戦後、日本は A による屈辱的な外交を経験した。臥薪嘗胆の世論が高まり、清にかわる敵国ロシアとの戦いに備えて政府は軍拡をすすめた。日露戦争が始まると、政府は戦争資金の調達のため増税を重ねるとともに、当時は日本銀行副総裁であり、のちに首相や蔵相として活躍する B をロンドンやニューヨークに派遣し、外債の発行による戦争資金の調達に全力を注いだ。B の活躍が功を奏し、英米の協力を得て、日本は計7億円にのぼる外債募集に成功した。

第一次世界大戦では欧州が主戦場となったが、日本は中国山東省の青島をめぐりドイツ軍の攻略に成功し、青島と山東省權益などを接収した。また経済的には大戦景気で潤った。

大戦後は国際協調主義のもとで日本は軍縮につとめたが、1930年代になると対外膨張に転じ、際限のない軍拡の時代に突入した。

日中戦争が始まると、日本は軍需産業に資金や資材を集中的に割り当てた。軍事費は急増し、膨大な歳出を賄うために多額の公債が発行され、紙幣増発によるインフレーションが進行した。政府はさらに国家総動員法⁽³⁾によって経済統制を強め、戦争遂行に必要な資源と労働力を動員できるようになった。このため不要不急とされた民需品の生産や輸入は制限され、生活物資の不足が深刻化し、配給制・切符制による物資供給が実施された。やがて本土空襲が本格化し、国民生活も破綻して、日本は敗戦を迎えた。

第二次世界大戦後、数百万人に及ぶ復員や引き揚げで列島の人口は膨れあがったが、その分失業者が急増し、食糧難も深刻化した。終戦処理のための通貨が増発されて史上最悪

のインフレーションが発生した。幣原喜重郎内閣はその対策をおこなったが、効果は一時的であった。1948年にはG H Qによる経済安定九原則⁽⁴⁾が指令され、来日したドッジの立案による緊縮政策が実施されてようやくインフレーションは収束した。

問 1 下線部(1)の紙幣は当時政府が関与した戦争の戦費調達のために使用されたとされる。その戦争として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 26

① アヘン戦争 ② 薩英戦争 ③ 戊辰戦争 ④ 西南戦争

問 2 下線部(2)の財政方針の時期、極東情勢の緊迫化により、軍事費が拡大に向かった。緊迫化をもたらした1882年の事件として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 27

① 甲午農民戦争 ② 壬辰・丁酉の倭乱
③ 甲申事変 ④ 壬午事変

問 3 空欄 A に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 28

① 日露協約 ② 三国干渉 ③ 日露協商 ④ シベリア出兵

問 4 空欄 B には、昭和戦前期に蔵相として積極財政を推進し、世界恐慌からの脱却をはかった人物名が入る。その人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 29

① 小村寿太郎 ② 松岡洋右 ③ 井上準之助 ④ 高橋是清

問 5 下線部(3)の国家総動員法について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 30

① 日中戦争勃発後の第 1 次近衛文麿内閣時に制定された。
② 戦争遂行のために政府が物資と労働力を統制運用できるとした法令である。
③ 政府は議会の承認を経ず国民生活を全面的に統制下に置くことができた。
④ 挙国一致・堅忍持久などのスローガンをたて、国民を運動に動員した。

問 6 下線部(4)の対策として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 31

① 金融緊急措置令 ② 金輸出再禁止
③ 金・ドル交換停止 ④ 支払猶予令

問 7 下線部(5)に関して、G H Qが実行を指令した九原則に入る項目として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 32

① 予算を均衡させる ② 徴税を強化する
③ 資金の貸し出しを促進する ④ 物価統制を強化する

世界史

第1問 次の文章を読み、下の問い（問1～10）に答えなさい。

歴史上、人類は様々な理由で長距離を移動し、そのために様々な手段がとられた。
古代では、アレクサンドロス大王の東方遠征⁽¹⁾に代表される大規模な軍事遠征がおこなわれた。また、アッシリア、ペルシア、ローマ⁽²⁾も征服活動によって広大な帝国を築き、領域内を軍隊が迅速に移動できるように道路網を整備した。

ユーラシア大陸を東西に移動する交通路としては、草原の道（ステップ＝ロード）、絹の道（シルク＝ロード）、海の道があり、交易や文化交流に大きな役割を果たした。草原の道は、スキタイ・匈奴⁽³⁾などの遊牧騎馬民族が活躍した舞台である。絹の道はドイツの地理学者（ 4 ）の命名によるが、この道を利用した玄奘とマルコ＝ポーロ⁽⁵⁾は、旅行記を残してそれぞれの時代のこの道の状況を伝えている。

やがて陸路よりは海路の方が大量の物資を運ぶには便利であるので、海路が繁栄することになる。15世紀には大航海時代⁽⁶⁾が始まり、スペインやポルトガルの探検活動は、商業革命をもたらした。それまでは地中海を中心とするイタリア商人の東方貿易やムスリム商人の活躍⁽⁷⁾が目立ったが、大西洋がより重視される時代が到来した。

大西洋三角貿易で利益をあげたイギリスでは、産業革命がおこり、蒸気機関車⁽⁸⁾や蒸気船が登場し、従来を大きく上回る大量の人と物が短時間で移動できるようになった。アメリカ合衆国の大陸横断鉄道、ロシアのシベリア横断鉄道⁽⁹⁾など、極めて長大な鉄道が敷かれて、長距離移動が可能になった。また、1903年にライト兄弟が初飛行に成功⁽¹⁰⁾し、飛行機の実用化への道が開かれて、世界各地への移動に要する時間はさらに短縮された。

問1 下線部(1)について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。

1

- ① ギリシアの諸ポリスはデロス同盟を結成して遠征に参加した。
- ② イッソスの戦いでアケメネス朝ペルシアのダレイオス3世を破った。
- ③ 遠征軍は、ガンジス川流域まで達した。
- ④ アレクサンドロス大王は、遠征から母国マケドニアへ戻った直後に急死した。

問2 下線部(2)について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。

2

- ① アッシリアは、インド＝ヨーロッパ語系の民族が建てた帝国である。
- ② アケメネス朝ペルシアは、ダレイオス1世により建国された帝国である。
- ③ ローマ帝国の軍用道路にアッピア街道がある。
- ④ ローマ帝国はササン朝ペルシアのシャープール1世を破って捕虜にした。

問3 下線部(3)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。

3

- ① スキタイ文化の特徴の一つに、黄金の使用がある。
- ② スキタイについて、ヘロドトスが『歴史』の中で言及している。
- ③ 匈奴の冒頓単于は、秦の始皇帝を破った。
- ④ 匈奴は、五胡の一つに数えられている。

問4 空欄（ 4 ）に入れる人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。

4

- | | |
|------------|------------|
| ① リヴィングストン | ② スタンリー |
| ③ アムンゼン | ④ リヒトホーフェン |

問5 次の史料は、下線部(5)が残した旅行記からの引用である。史料中に記されている海港都市として正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。(一部、表記や表現を改めている。) 5

史料

ここは海港都市で、奢侈商品・高価な宝石・素晴らしく大粒の真珠などをどっさり積み込んだインド海船が続々とやってくる港である。また、この海港には、この地の周縁に展開しているマンジ^(注)各地からの商人たちも集まってくる。…中略…その貿易額からいって、ザイトゥン市は確実に世界最大を誇る2大海港の一つであると断言できる。

注：マンジ…南中国を指す。

- ① 成都
- ② 開封
- ③ 天津
- ④ 泉州

問6 下線部(6)について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 6

- ① ポルトガルのエンリケ（航海王子）は、ジョアン2世の王子である。
- ② ポルトガルのバルトロメウ＝ディアスは、アフリカ東岸のマリンディに至った。
- ③ コロンブスは、スペインの援助を得て、西まわり航路で「インド」を目指した。
- ④ スペインのフェリペ2世の支援を得たマゼランは、世界周航の航海に出た。

問7 下線部(7)について述べた次の文A・Bの正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 7

A イタリア諸都市は、東方貿易で香辛料などの奢侈品を購入した。

B マムルーク朝などの保護下で交易をおこなったムスリム商人は、カーリミー商人と呼ばれている。

- ① A—正 B—正
- ② A—正 B—誤
- ③ A—誤 B—正
- ④ A—誤 B—誤

問8 下線部(8)に関連して、次の地図中に示した都市を結ぶ路線のうち、世界初の旅客鉄道が営業を開始した路線として正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 8



- ① a—b
- ② b—c
- ③ c—d
- ④ d—a

問9 下線部(9)の建設に資金を拠出し、1890年代前半にロシアと同盟した国として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 9

- ① イギリス
- ② フランス
- ③ ドイツ
- ④ アメリカ合衆国

問10 下線部(10)に最も年代が近い出来事として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 10

- ① 清で政治改革を進める戊戌の変法がおこった。
- ② ロシアのバルチック艦隊を日本海軍が破った。
- ③ アメリカ合衆国でラジオ放送が始まった。
- ④ ドイツ帝国のビスマルク首相が皇帝に解任された。

第2問 次のⅠ～Ⅳの文章を読み、下の問い（問1～10）に答えなさい。

Ⅰ 日本では5世紀には中国の漢字が本格的に使用されており、9世紀以降には漢字からカタカナ、ひらがながつくられた。⁽¹⁾朝鮮王朝でも長く漢字、漢文が使用されたが、15世紀に訓民正音が制定され、20世紀には「偉大な文字」を意味するハングルと呼ばれるようになった。⁽²⁾

Ⅱ 中国の北方にいた人々の文字については、（ 3 ）文字が北方遊牧民最古の文字とみられている。（ 3 ）を減ぼしたウイグルで使用されたウイグル文字はソグド文字に由来し、そのソグド文字は（ 4 ）文字が起源である。13世紀以降、ウイグル文字に基づいてモンゴル文字が作成され、これが一般に使用された。また、モンゴル帝国第5代クビライ（フビライ）＝ハンはチベット仏教僧（ 5 ）に新たな文字をつくらせたが、公文書に使用されたものの一般には普及しなかった。16世紀末のヌルハチの時には、満洲語を記すためにモンゴル文字をもとに満洲文字がつくられた。⁽⁶⁾

これらの（ 4 ）文字の系統と考えられる諸文字に対し、遼の建国者（7－A）がつくったとされている契丹文字、金の建国者（7－B）の命令でつくられた女真文字、西夏の建国者（7－C）がつくらせたと言われる西夏文字は、漢字の影響を強く受けていた。

Ⅲ ベトナムは、五代・宋初の混乱期に中国からの独立を達成し、⁽⁸⁾李朝の下で強力な民族国家である大越（ダイベト）を建国した。13世紀におこった陳朝は国力が盛んで民族意識が高まり、独自の文字であるチュノムがつくられた。これは漢字をもとに体系化されて使用された文字であるが、19世紀に⁽⁹⁾フランスが進出して以降は衰退した。

Ⅳ 文字を印刷する技術は、中国で木版印刷が発達したことに始まり、奈良時代には日本にも伝来した。朝鮮は高い技術を持ち、木版による高麗版大蔵経が2度つくられた。最初につくられた版本は、13世紀にモンゴル軍が侵入した際に兵火で焼失した。その後、モンゴル軍の退散を祈って2度目につくられた版本は海印寺に現存しており、ユネスコの世界文化遺産に登録されている。⁽¹⁰⁾活版印刷術も中国起源であるが、高麗で世界最初の金属活字が使用されている。

問1 下線部(1)に関連して、漢字のもとである甲骨文字をつくった殷について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 11

- ① 禹が開いた王朝である。
- ② 都を鎬京に置いていた。
- ③ 占いを重視した政治を実施していた。
- ④ 青銅貨幣や鉄製農具を使用していた。

問2 下線部(2)について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 12

- ① 都を慶州に置いていた。
- ② 訓民正音を制定したのは世宗である。
- ③ 両班制を廃止して、骨品制に変更した。
- ④ 初の外国との平等条約として日朝修好条規を結んだ。

問3 空欄（ 3 ）に入れる語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

- ① 柔然
- ② 鮮卑
- ③ 大夏
- ④ 突厥

問4 空欄（ 4 ）に入れる語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

- ① アラム
- ② エトルリア
- ③ キリル
- ④ マヤ

問5 空欄（ 5 ）に入れる人名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

- ① ソンツェン＝ガンボ
- ② ダライ＝ラマ
- ③ ツォンカパ
- ④ パクパ（パスパ）

問6 下線部(6)に関連して、後金・清の君主について述べた文として正しいものを、次の

①～④のうちから一つ選びなさい。 16

- ① スルハチは、内モンゴルのチャハル部を制圧した。
- ② ホンタイジは、北京に入城した後、李自成の乱を鎮圧した。
- ③ 康熙帝は、儒学の注釈書『五経正義』の編纂を命じた。
- ④ 乾隆帝は、『四庫全書』の編纂を命じた。

問7 空欄（7－A）（7－B）（7－C）に入れる人物名の組み合わせとして正しいもの

を、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 17

- ① A－耶律阿保機 B－李元昊 C－完顔阿骨打
- ② A－耶律阿保機 B－完顔阿骨打 C－李元昊
- ③ A－李元昊 B－耶律阿保機 C－完顔阿骨打
- ④ A－李元昊 B－完顔阿骨打 C－耶律阿保機

問8 下線部(8)以後のベトナム王朝について述べた文として正しいものを、次の①～④の

うちから一つ選びなさい。 18

- ① 李朝は、アンコール＝ワットを造営した。
- ② 陳朝は、モンゴル帝国の侵攻を撃退した。
- ③ 黎朝は、明の永楽帝によって滅ぼされた。
- ④ 阮朝は、イギリスの援助を受けて建国された。

問9 下線部(9)について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びな

さい。 19

- ① ナポレオン3世は、メキシコ出兵の失敗を挽回するためにインドシナ出兵に踏み切った。
- ② 清仏戦争の講和条約は北京条約であり、清はフランスによるベトナム支配を認めた。
- ③ フランス領インドシナ連邦とは、ベトナム・タイの2国からなる。
- ④ ディエンビエンフーの戦いでインドシナ戦争におけるフランスの敗北が決定的になった。

問10 下線部(10)に関連して、ヨーロッパで活版印刷を実用化したグーテンベルクが生きた

時代のドイツについて述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 20

- ① 神聖ローマ帝国皇帝が実質的にいない大空位時代であった。
- ② カール4世が金印勅書を発布した。
- ③ ハプスブルク家による神聖ローマ帝国皇帝位の世襲が始まった。
- ④ ルターが宗教改革を始めた。

第3問 次の文章を読み、下の問い（問1～10）に答えなさい。

北京郊外の周口店で発掘された北京原人は火を使用していたことが確認されている。火⁽¹⁾の使用により、人類は生のものを火にかけて炊いたり焼いたりすることによって、食用可能なものを増やした。⁽²⁾それだけでなく、火は照明にも利用されて人類の行動時間は増加し、また、火の使用により土器や青銅器・鉄器を制作することも可能になった。このように火の使用は、人類の文明の発展につながっており、世界各地の神話に火の神や火にまつわる挿話が登場している。例えば、火を神聖視するペルシア（イラン）のゾロアスター教は拝火教とも呼ばれ、ギリシア神話にはプロメテウスが天上の火を盗んで最高神ゼウスの怒り⁽³⁾をかった話が収録されている。

火を得るための燃料としては古くから木材が使用されてきたが、18世紀後半にイギリスで第1次産業革命が始まると、エネルギー源が薪や木炭から石炭へと転換したので、木炭⁽⁴⁾を得るための森林伐採が減り、環境破壊⁽⁵⁾に一時的に歯止めがかかった。これを第1次エネルギー革命と呼ぶ。さらに1960年頃には石炭から石油⁽⁶⁾へとエネルギー源が転換していった。

第1次産業革命に続いて19世紀後半にはドイツ帝国とアメリカ合衆国⁽⁷⁾がリードする第2次産業革命の時代を迎えた。軽工業を中心に、蒸気力・石炭を動力源とした第1次産業革命に対して、重化学工業を中心として、電力・石油を新たな動力源とする技術革新の時代である。この時代にイギリスは「世界の工場」の地位から去ることになった。

大量の電力を供給するために、19世紀後半から火力発電、水力発電がおこなわれてきたが、1950年代からは原子力発電が開発されてきた。ただ原子力発電所は、アメリカ合衆国⁽⁸⁾における1979年のスリーマイル島原発事故、ソ連における1986年のチョルノーベリ（チェルノブイリ）原発事故、日本における2011年の福島原発事故に見られるように、甚大な被害をもたらす事故が起きる可能性を否定しきれていない。

原子力発電は、核分裂のエネルギーを発電に利用するものであったが、この巨大なエネルギーは、まず兵器に応用された。第二次世界大戦中、相対性理論で知られるアインシュタイン⁽⁹⁾は、アメリカ合衆国に先んじてドイツが原子爆弾を開発することを恐れ、フランクリン＝ローズヴェルト大統領に原爆の開発を進言した。原爆が広島・長崎で実際に使用されたことに衝撃を受けたアインシュタインは核兵器廃絶運動に取り組み、その提言を受けた科学者たちは、1957年に（ 10 ）で核兵器廃絶を訴える会議を開催した。

問1 下線部(1)の歴史について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 21

- ① 北魏の孝文帝が平城から北京に遷都した。
- ② 明の永楽帝が南京から北京に遷都した。
- ③ 北京郊外で日中両軍が衝突した柳条湖事件がおこった。
- ④ 北京で起こった天安門事件で劉少奇が失脚した。

問2 下線部(2)に関連して、南アメリカの先住民の神話では「生のもの」から「火にかけたもの」への移行が、自然から文化への推移を象徴していると論じたフランスの文化人類学者として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 22

- ① カミュ
- ② サルトル
- ③ フロイト
- ④ レヴィ＝ストロース

問3 下線部(3)のペルシアはイランと改名したが、ペルシア・イランについて述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 23

- ① サファヴィー朝の都テヘランは、「世界の半分」と称された。
- ② ガージャール朝はロシアとトルコマンチャール条約を締結し、アルメニアを獲得した。
- ③ レザー＝ハーンはクーデタを起こして、パフレヴィー朝を倒した。
- ④ イランのモサッデグ（モサデグ）首相は、石油国有化を断行したが失脚した。

問4 下線部(4)について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 24

- ① 18世紀半ばに、毛織物工業の分野から始まった。
- ② 第1次囲い込みによって農地から追い出された人々が、工場労働者となった。
- ③ ジョン＝ケイの発明した機械に多軸紡績機がある。
- ④ 失業した熟練労働者らがラダイト運動という機械破壊運動をおこした。

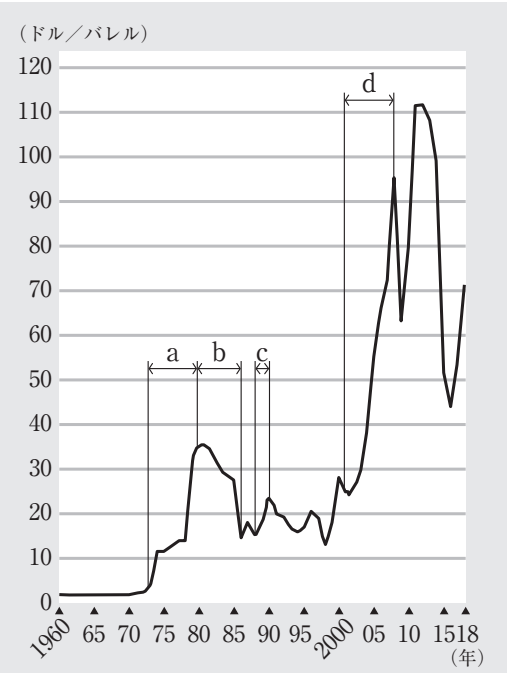
問5 下線部(5)に関連して、1992年に「環境と開発に関する国連会議」(地球サミット)が開催された国として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

25

- ① アルゼンチン ② ウルグアイ ③ コロンビア ④ ブラジル

問6 下線部(6)に関連して、次の石油価格のグラフの説明として正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

26



原油価格の推移 (「BP 世界エネルギー統計 2019」より作成)

- ① a の時期に価格が上昇するのは、第4次中東戦争、イラン革命の影響である。
② b の時期に価格が下降するのは、OPEC (石油輸出国機構) が解散したからである。
③ c の時期に価格が上昇するのは、「アラブの春」の影響である。
④ d の時期に価格が上昇するのは、リーマン＝ショックの影響である。

問7 下線部(7)について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

27

- ① 第2次産業革命をリードするためにドイツ帝国は、アウトバーンを建設した。
② ドイツ帝国は軍艦の建造を強化し、イギリスとの建艦競争を引き起こした。
③ アメリカ合衆国では南北戦争後にインディアン強制移住法が成立し、居住地を追われた先住民の地に工場が建設された。
④ アメリカ合衆国では、独占資本を規制するための反トラスト法は、共和党の反対で制定されなかった。

問8 下線部(8)について述べた次の文A・Bの正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

28

- A アメリカ合衆国のスリーマイル島原発事故は民主党のジョンソン政権の時代におきた。
B チョルノービリ (チェルノブイリ) 原発事故はソ連がグラスノスチ (情報公開) を進めるきっかけとなった。

- ① A—正 B—正 ② A—正 B—誤
③ A—誤 B—正 ④ A—誤 B—誤

問9 下線部(9)はノーベル賞を受賞したが、ノーベルが発明したものとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

29

- ① ダイナマイト ② 電灯 (白熱電球)
③ ディーゼル＝エンジン ④ レントゲン

問10 空欄 (10) に入れる都市名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

30

- ① ジュネーヴ ② バンドン
③ ヤルタ ④ パグウォッシュ

第4問 次の文章を読み、下の問い（問1～10）に答えなさい。

ドイツの哲学者・経済学者⁽¹⁾マルクスとその友人の⁽²⁾エンゲルスは、自らの社会主義を理論化して科学的社会主義と称し、イギリスの⁽³⁾ロバート＝オーウェン、フランスのサン＝シモン、フーリエらの社会主義を空想的社会主義と呼んだ。社会主義思想は広がっていき、1864年にはロンドンで第1インターナショナル（国際労働者協会）が結成されたが、マルクス派とバクーニン派の対立が生じ、1876年には解散した。1889年にパリで第2インターナショナルが結成され、ドイツ社会民主党が指導的立場に立った。資本主義が帝国主義の段階に達した時代であり、反戦平和を志向する第2インターナショナルは大きな影響力を持ったが、1914年に第一次世界大戦が始まると、各国の社会主義政党は自国の戦争を支持したので、第2インターナショナルは挫折し、1920年には消滅した。

第一次世界大戦中に⁽⁴⁾ロシア革命が発生し、ロシアは史上初の社会主義国家となった。1922年にはロシアを中心に⁽⁵⁾ソヴィエト社会主義共和国連邦（ソ連）が樹立されたが、その最高指導者のレーニンは1924年に没し、トロツキーらとの権力闘争を勝ち抜いたスターリンが1953年に没するまでその独裁は続いた。

第二次世界大戦において戦勝国となったソ連は、東欧諸国を衛星国として支配していた。これに対して資本主義国家のリーダーであるアメリカ合衆国は、トルーマン＝ドクトリンにおいてソ連への封じ込め政策を打ち出した。アメリカ合衆国側の軍事同盟が北大西洋条約機構（NATO）、ソ連側の軍事同盟がワルシャワ条約機構であり、米ソ間の直接の戦争はなかったものの、⁽⁶⁾代理戦争が各地で発生した。

1960年代、⁽⁷⁾チェコスロヴァキアで「プラハの春」と呼ばれる、政治的・経済的自由化を進める運動⁽⁸⁾が起こったことにくわえ、ソ連と中華人民共和国との対立が激化するなど、東側陣営は必ずしも一枚岩ではなくなってきた。中ソの対立を背景に米中・米ソの緊張関係は緩和され、⁽⁹⁾デタントが実現したが、1979年にソ連が（ 10 ）に侵攻したため、デタントは崩れた。軍事費の増大はソ連の経済を圧迫し、ソ連の最高指導者にゴルバチョフが就任すると、従来の社会主義体制に行きづまりを感じたゴルバチョフは、ペレストロイカと呼ばれる政治・経済の改革を進めた。その結果、1989年に東西冷戦の終結が宣言され、1991年にソ連は崩壊した。

問1 下線部(1)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 31

- ① マルクスは、唯物史観に基づいて歴史を考えた。
- ② マルクスの著作に『諸国民の富（国富論）』がある。
- ③ マルクスは、ドイツ三月革命に参加してイギリスに亡命した。
- ④ エンゲルスは、マルクスとともに『共産党宣言』を著した。

問2 下線部(2)が存命中の1771～1858年の出来事として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 32

- ① ウォルポールが政界をリードしていた。
- ② 七年戦争でイギリスが大勝した。
- ③ 第1回選挙法改正が実現した。
- ④ 労働組合法が成立した。

問3 下線部(3)について述べた次の文A・Bの正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 33

- A サン＝シモンは、「最大多数の最大幸福」の実現をモットーとした社会主義を唱えた。
- B フーリエは、二月革命後に樹立された臨時政府に参画し、国立作業場の設置を提案した。

- | | | | | | |
|---|-----|-----|---|-----|-----|
| ① | A―正 | B―正 | ② | A―正 | B―誤 |
| ③ | A―誤 | B―正 | ④ | A―誤 | B―誤 |

問4 下線部(4)に関連して、次のポスターにおいてレーニンに一扫されている階層として誤っているものを、下の①～④のうちから一つ選ばさい。

34



- ① 資本家 ② 労働者 ③ 聖職者 ④ 貴族

問5 下線部(5)について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばさい。

35

- ① ヒトラーに対抗するために、フランスやハンガリーと相互援助条約を締結した。
② 独ソ戦が膠着したので、停戦して独ソ不可侵条約を成立させた。
③ 日ソ中立条約を一方的に破棄して、対日宣戦した。
④ 米ソ間の中距離核戦力に関する条約の調印を拒否した。

問6 下線部(6)及びそれに類する戦争・紛争として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばさい。

36

- ① 朝鮮戦争において、韓国をアメリカが支援し、朝鮮民主主義人民共和国を中国が支援した。
② インド・パキスタン戦争で、インドをアメリカが支援し、パキスタンをソ連が支援した。
③ 第2次中東戦争で、エジプトをアメリカが支援し、イスラエルをソ連が支援した。
④ ベトナム戦争において、北ベトナムをアメリカが支援し、南ベトナムをソ連が支援した。

問7 下線部(7)を指導したチェコスロヴァキアの政治家として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばさい。

37

- ① チャウシェスク ② ドプチェク
③ ワレサ ④ ホネカー

問8 下線部(8)について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばさい。

38

- ① 1949年に人民政治協商会議が開催され中華人民共和国の成立を決定した。
② チベットの反中国運動を弾圧し、チベットの最高指導者ダライ＝ラマはイギリスに亡命した。
③ 四人組が「四つの現代化」を打ち出したが、直後に失脚した。
④ イギリスのサッチャー政権が、中華人民共和国とマカオ返還条約を成立させた。

問9 下線部(9)及び1970年代のヨーロッパについて述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選ばさい。

39

- ① 西ドイツのブランド首相が、東方外交と呼ばれる緊張緩和政策を進めた。
② 西ドイツと東ドイツのアデナウアー政権が、東西ドイツの同時国際連合加盟を実現した。
③ ポーランドで反ソ暴動が起こったが、自主解決が実現した。
④ ユーゴスラヴィアのティトー大統領が没し、ユーゴスラヴィア内戦が勃発した。

問10 空欄（ 10 ）に入れる語句として正しいものを，次の①～④のうちから一つ選
なさい。 40

- ① ベラルーシ
- ② チェチェン
- ③ エストニア
- ④ アフガニスタン

政治・経済

第1問 次の文章を読み、下の問い（問1～問9）に答えなさい。

④民主主義を支える統治の仕組みと大きく関わる原理として⑥法の支配が挙げられるが、権力分立も挙げることができる。③ロックの理論を発展させた18世紀フランスの啓蒙思想家モンテスキューは、主著『法の精神』の中で、国民の政治的自由を確保するために、国家権力を立法権と執行権とに区別・分離し、さらに執行権から裁判の権力を区別・分離した。このような厳格な三権分立の考え方と親和性の高いものとしては、④アメリカの大統領制がある。アメリカでは、大統領には法案提出権や議会解散権はないが、議会を通過した法律案などに署名を拒否する権限がある。この拒否権に対して、議会は上下両院でそれぞれ3分の2以上の賛成を得れば拒否権を覆すことができる。また、大統領には議会に対して⑤教書を送付する権限がある。

それに対して、イギリスを典型とする①議院内閣制は、立法権と行政権とを、その主体において厳格に分離しないものである。イギリスの議会は国民の代表たる庶民院（下院）と貴族院とも呼ばれる上院からなっている。首相は下院の第一党の党首が国王により任命される。内閣は首相と国務大臣から構成され、国務大臣は全員が議会の議員である。下院は内閣不信任決議権があり、また内閣には下院を解散する権限がある。

議院内閣制と大統領制は排他的なものではなく、国によってはこれら二つを折衷した政治制度を採用しているところもある。②①では、選挙によって選出される大統領と大統領が任命する首相とが権限を分担しつつ国内外の政治にあたっており、このような仕組みは半大統領制と呼ばれる。

以上は民主主義的な政治だが、近年、⑧権威主義を掲げる国家が台頭しつつあるといわれる。権威主義か民主主義かの基準は国民が、政府の最高責任者を選ぶ権利を平等に持っているか、個人やマイノリティの権利が保障されているか、などである。また権威主義国家では政治的な権力が一部の指導者に集中する軍事独裁のほか、大統領や首相などが形式的には選挙で選ばれていても、実態は独裁的な場合もある。中国などがそれにあたる。

中国などの社会主義の政治体制は⑨民主的権力集中制をその特徴としている。事実上は共産主義政党の一方支配である。中国における最高の権力機関は一院制の全国人民代表大会であり、この下に行政を担当する国務院と、司法を担当する最高人民法院が設けられている。

また、民主主義国家の中でも②②の脅威がある。②②とは大衆からの人気を

得ることを第一とする政治思想や運動をさす。本来は大衆の利益の側に立つ思想だが、急進的・非現実的な政策を訴えることが多い。特定の人種などの少数者への差別をあおる排外主義と結びつきやすく、対立する勢力に攻撃的になることもある。世界各地で出現し始めている。

問1 文中の②①，②②に入れる語句として最も適当なものを、各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

- | | | |
|----|---------|--------------|
| ②① | ① フランス | ② イタリア |
| | ③ ドイツ | ④ カナダ |
| ②② | ① メセナ | ② ポピュリズム |
| | ③ ユビキタス | ④ センセーションリズム |

問2 下線部④の民主主義に関連する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。②③

- ① 日本では大正デモクラシーがさかんであった時期に、吉野作造が「民本主義」を唱えた。
- ② 日本国憲法は前文において、「民主主義」という言葉を使用している。
- ③ 現代の国家においては、間接民主主義よりも直接民主主義の方が多く採られている。
- ④ フランス人権宣言は、民主主義の原点ともいえる自然法思想を世界で最初に成文化した。

問3 下線部⑥の法の支配に関連して、17世紀に法の支配を主張した人物として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。②④

- | | | | |
|---|-------|---|----------|
| ① | ブラクトン | ② | クロムウェル |
| ③ | ホブズ | ④ | コーク（クック） |

問4 下線部㉔のロックの国家と社会契約に関する思想についての記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 5

- ① ロックのいう国家は、道義を貫徹し、人倫を完成させる最高の場とされている。
- ② ロックのいう国家は、一つの人格になぞらえられ、議会がその一機関と理解されている。
- ③ ロックの社会契約説は、グロチウスの王権神授説を批判することを一つの目的としている。
- ④ ロックの社会契約説は、国家に執行権や連合権などを認めている。

問5 下線部㉕のアメリカ大統領や選挙に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 6

- ① アメリカ大統領の任期は、5年である。
- ② アメリカ大統領は、再選が禁止されている。
- ③ アメリカ大統領は、国民の直接選挙によって選出される。
- ④ アメリカの二大政党は、党の全国大会で大統領の統一候補を指名する。

問6 下線部㉖の教書に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 7

- ① 教書は、年頭に出される一般教書のみ認められている。
- ② 予算に関する教書は認められていない。
- ③ 教書によって必要な立法措置を勧告することができる。
- ④ 教書の内容が国民に公開されることはない。

問7 下線部㉗に関連して、日本における議院内閣制を形づくるルールとして**適当でない**ものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 8

- ① 内閣総理大臣およびその他の国务大臣は、文民でなければならない。
- ② 内閣総理大臣およびその他の国务大臣は、議院に出席することができ、また議院の要求があるときには出席しなければならない。
- ③ 内閣は、行政権の行使について、国会に対し連帯して責任を負う。
- ④ 内閣は、衆議院で不信任決議案が可決されたときは、総辞職するか衆議院を解散するかを決定しなければならない。

問8 下線部㉘の権威主義に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 9

- ① 権威主義体制は、全体主義よりも独裁的な政権である。
- ② 今日、選挙型権威主義体制の国家として、モンゴルや朝鮮民主主義人民共和国がある。
- ③ 今日、独裁型権威主義体制の国家として、ロシアやベラルーシがある。
- ④ 冷戦下においては、フィリピンやインドネシアは権威主義体制を採用していた。

問9 下線部㉙の民主的権力集中制を採用している国家として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 10

- ① ミャンマー ② タイ ③ ベトナム ④ マレーシア

第2問 次の文章を読み、下の問い（問1～問9）に答えなさい。

日本では高度経済成長期、労働力需要の急増に対し、高学歴化などにより労働力率が低下し、労働力不足が社会問題となった。そのため農村から都市へ労働力の移動が起こった。また、1980年代後半のバブル経済下では労働力不足はさらに深刻となった。

総務省統計局によると、日本の労働力人口^㉔は、2021年平均で6860万人と前年に比べて8万人の減少となった。男女別にみると、男性は3803万人と20万人の減少、女性は3057万人と13万人の増加となった。このことから今後も女性の労働市場への社会進出が期待される。しかし、少子高齢化が進展し、生産年齢人口が減少することから、全体的には今後も労働力人口の減少が見込まれる。

その一方で、相次ぐ過労死の事件などもあって、長時間労働^㉕の抑制が図られている。労働基準法^㉖においても法規制はおこなわれており、規定労働時間を超えて働く場合、企業は残業代を支払う必要がある。また年次有給休暇についても規定があり、一定の条件を満たした労働者^㉗には10日以内の年次有給休暇を確保しなければならず、以後勤続年数に応じて加算され、最大20日までと規定されている。ところが、実際の日本での有給休暇取得率は50%弱にとどまっている。

2018年6月、働き方改革関連法が成立した。政府は働き方改革を「多様な働き方を可能とするとともに、中間層の厚みを増やしつつ、格差の固定化を回避し、成長と分配の好循環を実現するため」の改革と位置づけている。労働基準法や労働契約法など、8本の法律で構成される働き方改革関連法の柱は、高度プロフェッショナル制度^㉘の創設や勤務終了後に一定時間以上の休息時間を設ける勤務間インターバル制度などである。さらに時間外労働^㉙の上限規制や同一労働同一賃金^㉚なども導入している。

また労働力不足に対処するため、2021年4月、事業主に対して、個々の労働者の多様な特性やニーズを踏まえることを求める改正高年齢者雇用安定法^㉛が施行された。さらに外国人労働者^㉜の受け入れ拡大に向けて、2018年12月に出入国管理及び難民認定法が改正され、2019年4月に施行された。深刻な人手不足に対応するため介護や建設などの14業種を想定して新たな在留資格を設け、従来受け入れを認めてこなかった単純労働の事実上の受け入れに門戸を開くことになった。

問1 下線部㉔の労働力人口に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 11

- ① 労働に適する15歳以上の人口を対象とする。
- ② 75歳以上の後期高齢者は含まない。
- ③ 「就業者」であっても休業者は含まない。
- ④ 「休職中」であった「完全失業者」は含まない。

問2 下線部㉕の長時間労働に関連して、労働災害に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 12

- ① 病気は、事故のような災害的事実から生じたものではないので、労働災害とはならない。
- ② 本人の故意による負傷は、就業期間中であれば労働災害となる。
- ③ パートタイム労働者は、正規の従業員ではないので、就業期間中に事故にあっても、それは労働災害ではない。
- ④ 長時間労働による過労死は、会社の業務命令に従った結果であれば、労働災害である。

問3 下線部㉖の労働基準法で定められている賃金の支払原則に照らして、許容される支払方法として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

- ① 賃金の一部をその企業の自社株で充当すること。
- ② その企業の製造物を現物支給すること。
- ③ 派遣労働者が派遣元の会社から賃金を受けとること。
- ④ 年俸制が採用されている労働者に1年分の給与をまとめて支払うこと。

問 4 下線部④の一定の条件を満たした労働者に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

- ① 雇入れの日から起算して6ヶ月間以上継続勤務し、全労働日の6割以上出勤した労働者。
- ② 雇入れの日から起算して6ヶ月間以上継続勤務し、全労働日の8割以上出勤した労働者。
- ③ 雇入れの日から起算して1年間以上継続勤務し、全労働日の6割以上出勤した労働者。
- ④ 雇入れの日から起算して1年間以上継続勤務し、全労働日の8割以上出勤した労働者。

問 5 下線部⑥の高度プロフェッショナル制度に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

- ① 高度プロフェッショナル制度は、すべての職種が適用対象である。
- ② 高度プロフェッショナル制度は、1500万円以上の年収要件を満たす労働者が対象である。
- ③ 高度プロフェッショナル制度は、外国人労働者には適用されない。
- ④ 高度プロフェッショナル制度では労働時間や休日、深夜の割増賃金などの規定が適用除外となる。

問 6 下線部⑦に関連して、時間外労働の上限規制の原則として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 16

- ① 月45時間 年360時間
- ② 月90時間 年720時間
- ③ 月90時間 年360時間
- ④ 月45時間 年720時間

問 7 下線部⑧に関連して、同一労働同一賃金に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 17

- ① 同一労働同一賃金は、職務内容に関係なく、同一水準の賃金が支払われる。
- ② 同一労働同一賃金は、無期雇用フルタイム労働者は対象にならない。
- ③ 同一労働同一賃金は、パートタイム労働者には適用されるが、アルバイトには適用されない。
- ④ 総務省が、同一労働同一賃金に関するガイドラインを公布・告示している。

問 8 下線部⑨の改正高年齢者雇用安定法の内容に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 18

- ① 1994年の改正で「65歳定年制」が義務化された。
- ② 2004年の改正で企業は、定年制の廃止、定年の70歳への段階的引き上げ、70歳までの継続雇用制度の導入、のいずれかの導入を義務づけられた。
- ③ 2012年の改正で、「継続雇用制度」の対象者を労使協定で限定できる仕組みが廃止された。
- ④ 2020年の改正で、75歳までの就業機会の確保が企業の努力義務とされた。

問 9 下線部⑩の外国人労働者に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 19

- ① 一般職公務員を日本人に限ることを最高裁判所は合憲にしたが、外国人にも一般職公務員資格を認める自治体もある。
- ② 2019年以前では、わが国は単純労働に従事する外国人労働者は例外なしに受け入れていなかった。
- ③ わが国では外国人労働者は労災保険の適用対象にされず、国民年金などの支給も受けられない。
- ④ 外国人技能実習制度で実務研修という名目で外国人労働者が就業しているが、この就労関係に労働法は適用されない。

第3問 次の文章を読み、下の問い（問1～問9）に答えなさい。

平等権は自由権と並んで、近代憲法において最も基本的な権利である。近代憲法における平等は、まずは封建的な身分制度の廃止をめざしたが、人間の尊厳^㉑についても追求することとなる。

日本国憲法は、第13条ですべての国民が個人として尊重されることを宣明したうえで、第14条で法の下での平等の原則を定めている。同条は「人種、信条、性別、社会的身分又は門地」による差別を禁止し、「華族その他の貴族の制度」についても禁止している。また、婚姻は「両性の合意」にのみ基づいて成立するとし、家族生活においても両性の平等を定めている。

しかし、現実の社会では、さまざまな差別や不平等が存在しており、差別を解消するための対策が必要とされ、国家にその政策が求められることとなる。

女性の地位については、1979年に女子差別撤廃条約^㉒が採択され、日本は1985年に批准した。そのための国内法整備として、同年、雇用における女性差別を解消するものとして、男女雇用機会均等法^㉓が成立した。同法では職場などでのセクシャルハラスメントを防止することを事業主に義務づけている。また、男女の実質的平等の実現に向けて、1999年には男女共同参画社会基本法^㉔が制定された。

^㉕他に差別問題の人種をめぐるものとして、日本ではアイヌの人々に対する民族的差別や在日外国人に対する差別などがある。その対策としてアイヌ民族支援法^㉖が制定されているが、在日外国人に対する差別や憎悪をあおるヘイトスピーチ^㉗が問題とされている。

また障がいを持った人たちに対する差別も見逃ごせない。その対策として障害者差別解消法^㉘が制定されている。

さらにジェンダー平等の問題もある。女性やマイノリティの社会的地位の向上のために積極的な優遇措置をとることをアファーマティブアクションといい、このような措置には、例えば、国会議員や各種審議会委員の一定割合以上を同一の性・人種などに独占させない制度^㉙がある。日本では国会や地方議会の女性議員を増やすために、公職選挙での候補者が可能な限り男女同数となるよう、政党が男女の候補者数の目標設定に努めるよう定める法律が、2018年に成立した。また障がいを持った人たちが健常者と同じように生活することをめざすノーマライゼーションの考えに基づいてバリアフリーの街づくりが進められることもアファーマティブアクションの例である。

現代における平等は、単に一人一人の個人を同等に扱うことを要求するにとどまらず、個人の現実の違いに応じ、弱者に配慮するなどして、全体として平等を達成する実質的平等をめざさなければならないのである。

問1 下線部㉑に関連して、人間の尊厳を侵す差別とはいえないものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 20

- ① 公務員の採用試験で、応募者が女性であることを理由に、採用を拒否すること。
- ② 公務員の採用試験で、応募者がある宗教を信仰し、その宗教の信者になっていることを理由に、採用を拒否すること。
- ③ 公務員の採用試験で、応募者が大学の学業成績が低いことを理由に、採用を拒否すること。
- ④ 公務員の採用試験で、応募者が結婚した夫婦の間に生まれた子ではないことを理由に、採用を拒否すること。

問2 下線部㉒の女子差別撤廃条約の批准を契機に改正された日本の法律として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 21

- ① 刑法 ② 民法 ③ 国籍法 ④ 国家公務員法

問3 下線部㉓の男女雇用機会均等法は1997年に改正され、同時期に労働基準法も改正された。この2つの法律の改正点に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 22

- ① 女性の深夜労働に関する規制を撤廃した。
- ② 女性の時間外労働に関する規制を強化した。
- ③ 募集・採用・昇進・退職に関する男女均等待遇を努力規定とした。
- ④ 差別禁止規定に違反している事業主に対して罰金を課すこととした。

問 4 下線部④の男女共同参画社会基本法に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 23

- ① 男女共同参画社会基本法が契機となって、夫婦別姓が採用された。
- ② 男女共同参画社会基本法は、その実現のための施策を国民の義務としている。
- ③ 内閣府に設置された男女共同参画会議が施策に取り組んでいる。
- ④ 男女共同参画社会基本法は、国に対してのみポジティブ＝アクション促進の責務を規定している。

問 5 下線部㉔に関連して、日本における外国人に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 24

- ① 2006年に、テロの未然防止を目的として、来日した16歳以上の外国人に指紋採取や顔写真撮影が義務づけられることになった。
- ② 指紋押捺は在日韓国・朝鮮人ら特別永住者にも義務付けられている。
- ③ 現在では、在日外国人にも地方選挙における選挙権・被選挙権が与えられている。
- ④ 在日外国人は日本国憲法が保障する思想・良心の自由は保障されていない。

問 6 下線部㉕に関連して、アイヌ民族支援法に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 25

- ① アイヌ民族支援法制定の前年に国連総会で「先住民族の権利に関する国際連合宣言」が採択された。
- ② アイヌ民族の自立と人権擁護などのために、アイヌ民族支援法が2008年に成立した。
- ③ アイヌ民族支援法には、アイヌ民族が「先住民族」であるとは明記はしていない。
- ④ アイヌ民族支援法はアイヌ民族の文化伝承や観光振興を支援するための交付金の創設が盛り込まれた。

問 7 下線部㉖に関連して、わが国におけるヘイトスピーチに対する法規制に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 26

- ① 一部の地方自治体によってヘイトスピーチを規制する条例が制定されているものの、法律ではまだ制定されていない。
- ② 一部の地方自治体によってヘイトスピーチを規制する条例が制定されるとともに法律でも制定されている。
- ③ 憲法第21条の表現の自由に抵触するおそれがあるため、ヘイトスピーチを規制する法律も条例も制定されていない。
- ④ ヘイトスピーチを規制する法律が制定されたことを受けて、すべての都道府県においてヘイトスピーチを規制する条例が制定されている。

問 8 下線部㉗に関連して、日本における障がい者の差別解消に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 27

- ① 障害者権利条約の採択に先立って、2013年に障害者差別解消法が制定された。
- ② すべての障がい者が、国家から経済的支援を受けられるノーマライゼーションが実現している。
- ③ 性別違和（性別不合）の人について、性別の変更を認める性同一性障害者特例法が定められている。
- ④ 事業主に対し、法定雇用率以上の障がい者を雇うことを義務づける法律は制定されていない。

問 9 下線部㉘の国会議員や各種審議会委員の一定割合以上を同一の性・人種などに独占させない制度を表す語句として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 28

- | | |
|---------|--------------|
| ① クォータ制 | ② リムバック制 |
| ③ ショップ制 | ④ ディスクロージャー制 |

第4問 次の文章を読み、下の問い（問1～問9）に答えなさい。

経済の成長・発展はわれわれに豊かな生活をもたらしたものの、それが進むにつれて環境問題が深刻化した。日本では高度経済成長期に公害問題が表面化し、その対応の必要性が強く意識されていく。この時期、公害訴訟が相次いで提訴され、とりわけ四大公害訴訟^㉑を契機としてその実態が明らかになった。このうち四日市ぜんそく訴訟は、単一企業を被告としたほかの3件とは異なり、6社の共同不法行為責任を追及するものであった。

このような公害反対の世論や住民運動の高まりを受け、公害対策を総合的に促進するために公害対策基本法が1967年に制定され、1970年の改正を経て、1993年制定の環境基本法^㉒へと受け継がれた。また、今日では、企業に過失の有無にかかわらず賠償責任を課す無過失責任制や公害の発生者がその防止や費用を負担すべき^㉓という原則が確立している。さらに、大量生産・大量消費・大量廃棄社会^㉔を見直し、循環型社会^㉕を形成していくためのさまざまな考え方が導入されてきている。

国際社会でも1972年にスイスの民間組織であるローマクラブが『成長の限界』の中で、地球の資源や自浄能力は無限のものではなく、急速な人口増加と経済成長がこのまま続けば破壊的な環境悪化や資源の枯渇がもたらされると警告した。その結果、地球環境の悪化や資源の濫用が、人類の生存すら危うくし、世界が協力して取り組まなければならないという認識が生まれてきた。

そして、同年、国連人間環境会議が開催されたのを皮切りに、1992年の国連環境開発会議^㉖（地球サミット）、1997年の第三回気候変動枠組条約締約国会議^㉗（COP3）など環境保護に焦点を当てた重要な国際会議が開かれていくこととなる。

そして2000年の国連ミレニアム・サミットで国連ミレニアム宣言が採択され、これを基にミレニアム開発目標（MDGs）が設定された。その後2015年には、国連持続可能な開発サミットにおいて、持続可能な開発目標（SDGs）がMDGsの後継として設定された。SDGsは、17のゴール（目標）^㉘と A のターゲットを B 年までに達成すべきものに掲げ、これらは発展途上国だけでなく、先進国も含むすべての国が取り組むべき課題であるとされた。

21世紀前半の国際社会は、20世紀から続く世界平和の模索に加えて、持続可能な開発も目標に据えて進んでいかななくてはならないと言えよう。

問1 文中の A , B に入る数字の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 29

- | | | | |
|---------|--------|---------|--------|
| ① A 96 | B 2030 | ② A 96 | B 2040 |
| ③ A 169 | B 2030 | ④ A 169 | B 2040 |
| ⑤ A 169 | B 2050 | ⑥ A 96 | B 2050 |

問2 下線部㉑の四大公害に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 30

- ① 1960年代に提起されたいわゆる四大公害訴訟では、原因企業に対する損害賠償請求が認められた。
- ② 熊本水俣病は、カドミウムに汚染された魚介類を食べて発病したものであり、多数の死傷者を出した。
- ③ イタイイタイ病訴訟は、四大公害訴訟の中で最初に提訴された訴訟である。
- ④ 新潟水俣病では、神通川流域における株式会社チッソの工場排水中の汚染物質が原因であるとされた。

問3 下線部㉒の環境基本法に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 31

- ① 環境基本法は、公害を発生させた事業者を罰する規定を設けている。
- ② 環境基本法は、憲法に定められている環境権を根拠にして制定された。
- ③ 環境基本法は、国や地方自治体、事業者だけでなく、国民に対しても環境を保全するための責務を課している。
- ④ 環境基本法は、公害国会において制定された。

問4 下線部㉓の「公害の発生者がその防止や費用を負担すべき」について、この原則の英語略語3文字として最も適当なもの、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 32

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| ① WMO | ② ISO | ③ PPP | ④ TPP |
|-------|-------|-------|-------|

問5 下線部④の大量廃棄社会に関連して、リサイクルに関する各種の法律についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 33

- ① 自動車リサイクル法は、使用済み自動車から出る部品などを、自動車メーカーが回収費用の半額を負担する形でリサイクルをおこなう制度を採用している。
- ② グリーン購入法は、すべての民間企業に対し、再生産や省エネ商品など環境への負荷が少ない製品の購入およびその実績の報告を義務づけている。
- ③ 1995年に家電リサイクル法が制定され、1998年に容器包装リサイクル法が制定された。
- ④ 2008年に家電リサイクル法が改正され、対象となる家電製品に液晶テレビ、プラズマテレビ、衣類乾燥機が追加されることになった。

問6 下線部⑥の循環型社会を形成していくためのさまざまな考え方や仕組みの記述として、最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 34

- ① 欧米ではデポジット制が採用されているものの、日本ではまだ採用されていない。
- ② 循環型社会形成推進基本法では、廃棄物などの発生抑制、循環資源の循環的な利用、適正な処分という優先順位を定めている。
- ③ 3R運動としてリペア・リユース・リデュースがある。
- ④ ゼロ・エミッションでは家庭内での廃棄物は規制しているが、産業活動による廃棄物は規制していない。

問7 下線部⑦の地球サミットに関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 35

- ① 地球サミットで採択された行動計画の成果の検討ならびに持続可能な社会づくりの具体策が、10年後にヨハネスブルクで採択された。
- ② 地球サミットは、スウェーデンのストックホルムで開催された。
- ③ 地球サミットでは「Only one earth」のスローガンのもとに人間環境宣言が採択された。
- ④ 地球サミットで採択された条約の一つに、バーゼル条約がある。

問8 下線部⑧のCOP3で採択された文書として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 36

- ① アジェンダ21
- ② パリ協定
- ③ 名古屋議定書
- ④ 京都議定書

問9 下線部⑨のSDGsの17のゴールに含まれないものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 37

- ① 原子力発電所をゼロに
- ② 人や国の不平等をなくそう
- ③ 貧困をなくそう
- ④ ジェンダー平等を実現しよう

数学

- (1) 連立不等式 $\begin{cases} 8x - 1 > 3(x + 3) \\ 4x - 7 > 5(2x - 5) \end{cases}$ の解は

$$\boxed{1} < x < \boxed{2}$$

である。

- (2) $\tan \theta = \frac{1}{2}$ のとき,

$$\cos^2 \theta - \sin^2 \theta = \frac{\boxed{3}}{\boxed{4}}, \quad \cos \theta \sin \theta = \frac{\boxed{5}}{\boxed{6}}$$

である。

- (3) 三角形 ABC において, $BC = 4$, $CA = 6$, $\angle ABC = 60^\circ$ とする。三角形 ABC の外接円の半径 R と辺 AB の長さは

$$R = \boxed{7} \sqrt{\boxed{8}}, \quad AB = \boxed{9} + \boxed{10} \sqrt{\boxed{11}}$$

である。

- (4) 次の $\boxed{12}$, $\boxed{13}$ にあてはまるものを, 下の①～④のうちから選べ。ただし, x, y は実数である。

(i) $|x + y| = |x - y|$ であることは, $xy = 0$ であるための $\boxed{12}$ 。

(ii) $|x + y| > x + y$ であることは, $xy < 0$ であるための $\boxed{13}$ 。

- ① 必要十分条件である
- ② 必要条件であるが, 十分条件ではない
- ③ 十分条件であるが, 必要条件ではない
- ④ 必要条件でも十分条件でもない

2 a を実数の定数とする。2 次関数

$$f(x) = x^2 - 2ax - a^2 + 8a - 6$$

について、 $y = f(x)$ のグラフを C とする。

計算用紙

- (1) b を $b > 1$ を満たす定数とする。 C が 2 点 $(b, 0)$, $(0, b)$ を通るとき、 a と b の組 (a, b) は、

$$(a, b) = (\boxed{14}, \boxed{15})$$

である。

- (2) C が x 軸と異なる 2 点で交わる a の値の範囲は

$$a < \boxed{16}, \boxed{17} < a$$

である。また、 C が x 軸から長さ 8 の線分を切り取る時、 a の値は

$$a = \boxed{18} \text{ または } a = \boxed{19} \boxed{20}$$

である。

- (3) $0 \leq x \leq 2$ の範囲で、つねに $f(x) \leq 6$ となる a の値の範囲は

$$a \leq \boxed{21}, \boxed{22} \leq a$$

である。

- (4) $0 \leq x \leq 2$ の範囲で、つねに $f(x) \geq 1$ となる a の値の範囲は

$$\frac{\boxed{23} - \sqrt{\boxed{24}}}{\boxed{25}} \leq a \leq \boxed{26}$$

である。

3

袋の中に赤玉 2 個，白玉 1 個が入っている。

計算用紙

(1) 袋から 1 個の玉を取り出し，その玉の色を確認して袋に戻す。この操作を 4 回行うものとする。

(i) 赤玉を 2 回，白玉を 2 回取り出す確率は $\frac{\boxed{27}}{\boxed{28} \boxed{29}}$ である。

(ii) 赤玉を，少なくとも 1 回取り出す確率は $\frac{\boxed{30} \boxed{31}}{\boxed{32} \boxed{33}}$ である。

(2) 袋から 1 個の玉を取り出し，それが赤玉ならば替わりに白玉 1 個を袋に入れ，白玉ならばそのまま袋に戻す。この操作を繰り返し，袋の中の玉が 3 個とも白玉になったとき操作を終えることにする。

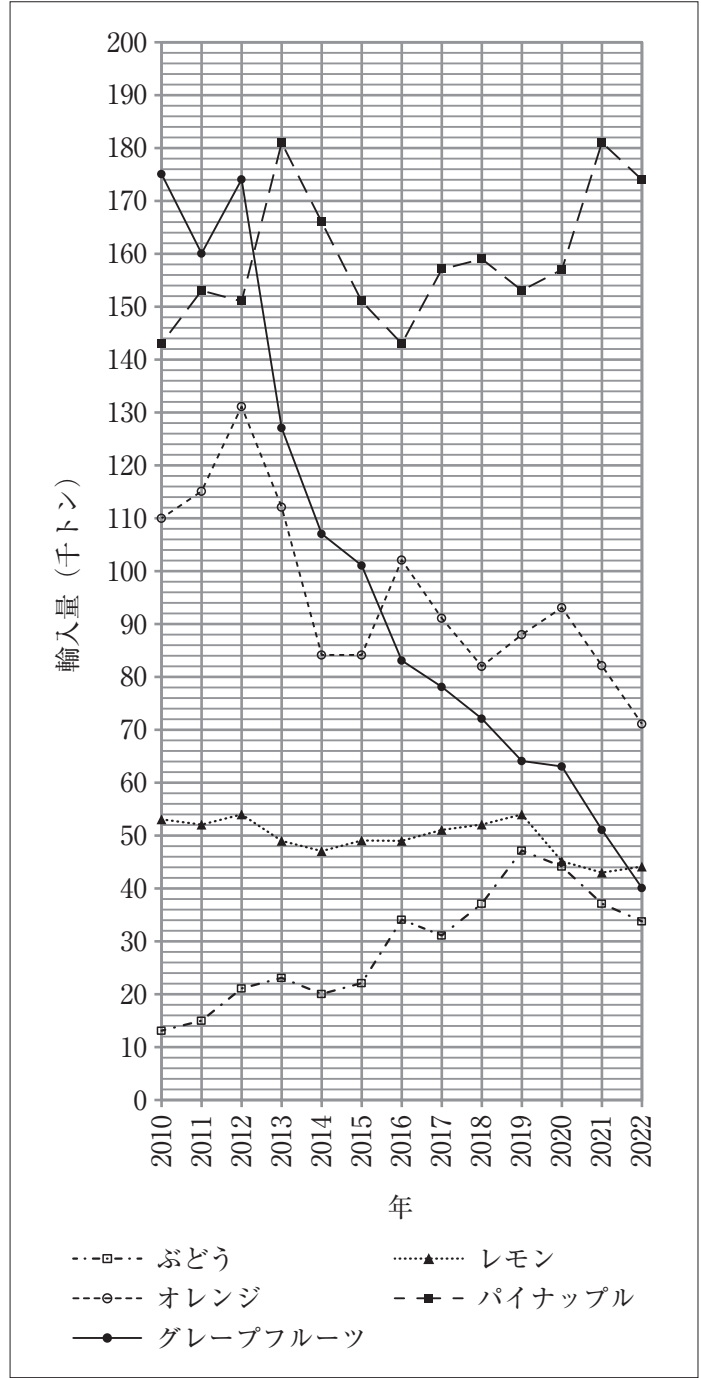
(i) 2 回目で操作を終える確率は $\frac{\boxed{34}}{\boxed{35}}$ ，3 回目で操作を終える確率は

$\frac{\boxed{36}}{\boxed{37}}$ である。

(ii) 4 回目で操作を終える確率は $\frac{\boxed{38} \boxed{39}}{\boxed{40} \boxed{41}}$ である。また，4 回目で操作を

終えたとき，1 回目に赤玉を取り出している条件付き確率は $\frac{\boxed{42}}{\boxed{43}}$ である。

4 次の図は、2010 年から 2022 年までの日本の 1 年間の果物輸入量を、ぶどう、レモン、オレンジ、パイナップル、グレープフルーツの 5 種類について折れ線グラフで示したものである。



(1) レモンの輸入量の最大値は千トン単位で (千トン) であり、5 種類の果物の合計輸入量が最大であった年は 20 年である。

(2) ある年の輸入量の変化率を

$$\frac{(\text{ある年の輸入量}) - (\text{その前年の輸入量})}{(\text{その前年の輸入量})} \times 100(\%)$$

と定める。

2011 年から 2022 年の間で、パイナップルの輸入量の変化率が最大であった年は 20 年である。

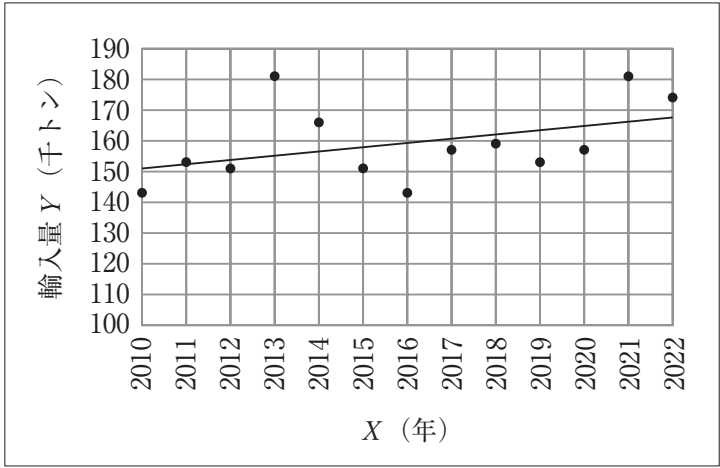
次の図は、ある果物の 2011 年から 2022 年までの各年の輸入量の変化率を折れ線グラフで表したものである。



このグラフは の変化率に関するものである。 には、次ページの選択肢から適するものを 1 つ選んで入れなさい。

(3) 輸入量 Y (千トン) の時間 X (年) による長期的変動は, X と Y の散布図にデータ点との差異が全体としてできるだけ小さくなるような直線 $Y = aX + b$ (回帰直線) を当てはめると見やすい。(係数 a , b は, 各 X ごとの実際の Y と $Y = aX + b$ で求められる Y の値の差 (残差) の 2 乗の和が最小になるように定められる。)

一例として, パイナップルの輸入量について散布図と回帰直線 $Y = 1.4176X - 2698.7$ を次に示す。回帰直線によって, パイナップルの輸入量は短期的な変動はあるものの, 長期的には増加傾向にあることがわかる。



他の種類の果物についても回帰直線を当てはめることができるが, 回帰直線 $Y = aX + b$ の係数 a の値が -3.4066 となる果物の種類は である。

には, 下の選択肢から適するものを 1 つ選んで入れなさい。

, の選択肢

- ① ぶどう ② レモン ③ オレンジ
④ パイナップル ⑤ グレープフルーツ

経営学科、法律学科、国際関係学科

		解答番号		正解			解答番号		正解
第1問	3点	問1	1	④	4点	問7	7	④	
	4点	問2	2	③		問8	8	②	
	3点	問3	3	①		問9	9	④	
	3点	問4	4	②		問10	10	③	
	4点	問5	5	①		問11	11	②	
	3点	問6	6	③					
第2問	各3点	問1	12	②					
		問2	13	③					
		問3	14	②					
		問4	15	③					
		問5	16	①					
		問6	17	③					
		問7	18	②					
第3問	各3点	問1	19	④					
		問2	20	①					
		問3	21	④					
		問4	22	②					
		問5	23	③					
		問6	24	②					
		問7	25	①					
第4問	各3点	問1	26	③					
		問2	27	④					
		問3	28	②					
		問4	29	④					
		問5	30	④					
		問6	31	①					
		問7	32	③					

経営学科、法律学科、国際関係学科

第1問 各3点	問1	1	②	第2問 各3点	問6	6	③
	問2	2	③		問7	7	①
	問3	3	③		問8	8	①
	問4	4	④		問9	9	②
	問5	5	④		問10	10	②
第3問 各2点	問1	11	③	第4問 各2点	問6	16	④
	問2	12	②		問7	17	②
	問3	13	④		問8	18	②
	問4	14	①		問9	19	④
	問5	15	④		問10	20	③
第5問 各2点	問1	21	②	第6問 各2点	問6	26	①
	問2	22	④		問7	27	②
	問3	23	④		問8	28	③
	問4	24	④		問9	29	①
	問5	25	④		問10	30	④
第7問 各2点	問1	31	②	第8問 各2点	問6	36	①
	問2	32	③		問7	37	②
	問3	33	④		問8	38	①
	問4	34	②		問9	39	①
	問5	35	③		問10	40	④

		解答番号	正解			解答番号	正解	
第1問	2点	問1-1	1	①	3点	問5	6	④
	2点	問1-2	2	②	3点	問6	7	③
	3点	問2	3	①	3点	問7	8	①
	2点	問3	4	④	3点	問8	9	④
	3点	問4	5	④	2点	問9	10	③
第2問	2点	問1	11	①	2点	問6	16	①
	3点	問2	12	④	3点	問7	17	②
	3点	問3	13	③	3点	問8	18	③
	3点	問4	14	②	3点	問9	19	①
	3点	問5	15	④				
第3問	3点	問1	20	③	3点	問6	25	④
	2点	問2	21	③	3点	問7	26	②
	3点	問3	22	①	3点	問8	27	③
	3点	問4	23	③	2点	問9	28	①
	3点	問5	24	①				
第4問	2点	問1	29	③	3点	問6	34	②
	3点	問2	30	①	3点	問7	35	①
	3点	問3	31	③	2点	問8	36	④
	2点	問4	32	③	3点	問9	37	①
	3点	問5	33	④				
[100点満点]								

1	(1)	4点 1 2 2 3	解答番号 正解
	(2)	4点 3 4 3 5 4点 5 6 2 5	解答番号 正解
	(3)	3点 7 8 2 3 4点 9 10 11 2 2 6	解答番号 正解
	(4)	3点 12 1 3点 13 4	解答番号 正解
2	(1)	5点 14 15 5 9	解答番号 正解
	(2)	5点 16 17 1 3 4点 18 19 20 5 - 1	解答番号 正解
	(3)	5点 21 22 2 6	解答番号 正解
	(4)	3点 23 24 25 4 2 2 3点 26 3	解答番号 正解
3	(1) (i)	5点 27 28 29 8 2 7	解答番号 正解
	(ii)	4点 30 31 32 33 8 0 8 1	解答番号 正解
	(2) (i)	4点 34 35 2 9 4点 36 37 2 9	解答番号 正解
	(ii)	4点 38 39 40 41 1 4 8 1 4点 42 43 4 7	解答番号 正解
4	(1)	5点 44 45 5 4 5点 46 47 1 2	解答番号 正解
	(2)	5点 48 49 1 3 5点 50 3	解答番号 正解
	(3)	5点 51 3	解答番号 正解
[100点満点]			

一般入試

(学 科 別)

英 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科
経済学科
多文化コミュニケーション学科
健康スポーツ科学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

I. 次の1～10の英文の（ ）に入る最も適当なものを①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

1. The instructor of my history class suggested () these books in English.

- ① to read ② reading ③ read ④ will read

2. If we had arrived at the movie theater earlier, we () better seats.

- ① could take ② took
③ have taken ④ could have taken

3. The final essay needs () by this coming Monday at the latest.

- ① to be submitted ② submit
③ submitted ④ to submit

4. We cannot believe how () information we received in the last few days.

- ① scarcely ② few ③ little ④ many

5. Ellie is the only student () the final project on time.

- ① completed ② can complete
③ which completed ④ to have completed

6. I don't know if Dr. Warren is going to () the conference next week.

- ① attend on ② attend to ③ attend ④ attend in

7. The school council has yet () the final decision on this year's chairperson.

- ① to make ② making ③ to be made ④ make

8. Professor McNeel has been teaching chemistry at this school () 2001.

- ① since ② before ③ on ④ to

9. () the weather is very wet this afternoon, the festival will still be held outside.

- ① Although ② Despite ③ In spite of ④ Due to

10. Three foreign companies have contributed to () the city center by opening new shops.

- ① have revived ② revival
③ revived ④ reviving

II. 次の1～10の英文の（ ）に入る最も適当なものを①～④から1つずつ
選び、マークしなさい。

1. () your arrival on campus, please report to the reception desk
in Building Three.

- ① During ② Upon ③ By ④ Through

2. The teacher gave a clear () of the assignment to make sure
everyone understood how to finish it.

- ① advice ② suggestion ③ complaint ④ explanation

3. The new building is designed to () Wi-Fi connection in all
classrooms.

- ① worsen ② complicate ③ improve ④ evaluate

4. The principal's () speech motivated the students to work
harder. It was an excellent speech.

- ① enthusiastic ② misleading
③ uninteresting ④ discouraging

5. The next train to Sendai has been () due to technical problems.

- ① traveled ② arrived ③ called ④ canceled

6. A sudden () in demand for library seats during this semester
has made us create a new space for more seating in the building.

- ① decrease ② delay ③ increase ④ failure

7. We need to () a meeting next week to discuss our next
research project.

- ① take ② make ③ schedule ④ produce

8. The university bookstore is offering a special discount for students who
() their purchases online.

- ① complete ② occupy
③ demonstrate ④ translate

9. The special seminar next week is an excellent () to improve
your writing skills.

- ① demonstration ② occurrence
③ coincidence ④ opportunity

10. Ms. Gibbons was pleased to hear the most () news of her
student's success in the violin competition.

- ① unexciting ② exciting ③ boring ④ disappointing

Ⅲ. 次の 1～4 の会話文の () に入る最も適切なものを①～④から 1 つずつ選び、マークしなさい。

1. A: I just heard Ellie came back from Australia. Have you seen her?
B: Yes, I saw her just yesterday in the dining hall during lunchtime.
She was ever more talkative and would not let me go. I was almost late for my class.

A: ()

- ① I will try to see her when I am busy.
- ② That sounds very much like her.
- ③ I think you should complain about the dining hall staff.
- ④ I am sorry to hear you had to miss the class.

2. A: Do you know where we are going on our next school excursion?
B: There is an announcement posted on the notice board. We are visiting the Museum of Modern Art in the city center.

A: ()

B: Really? I like their sculpture collection.

- ① I like their penguin parade.
- ② I think the museum is in the suburbs.
- ③ Not again. I don't understand modern art.
- ④ I don't think it is open tomorrow.

3. A: How was your homestay in the UK?
B: I was a little confused at first when I took a shower. I like taking a long one, as you know, ()

A: Why was that?

B: The tank holds only so much hot water at a time, so the whole family must share it.

- ① but I was allowed only five minutes.
- ② and I was taking a long one.
- ③ but I was allowed to take a long shower.
- ④ and I didn't take a shower.

4. A: What are you listening to on the train to school every morning? I see you taking notes as you listen.

B: Oh, I am taking an online course on the ancient Middle East.

A: ()

B: I read about the world's oldest story in our world history class, and I wanted to know more about it.

- ① Is the course also available in the lecture theater?
- ② What is so interesting about the historical period in that area?
- ③ I think the medieval East Asian history should also be interesting to you.
- ④ A friend of mine is taking a psychology course.

IV. 次の一連の英文を読み、文中 (A) ~ (E) に入る適切なものを①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

Studies have shown significant *bias in GPT (*generative pre-trained transformers; e.g., *ChatGPT) against non-native English speakers. For example, one study shows over half of (A) English writing samples were misclassified as AI generated (while the accuracy for native English speakers was nearly perfect).

*bias 「偏向」 generative pre-trained transformers 「生成 AI」
ChatGPT 「生成 AI の一つ」

(A) ① native ② non-native ③ perfect ④ British

Part of the problem is that GPT detectors are programmed to recognize language that is more literary and complex as more (B). Thus, writers not using such language are more likely to be categorized as using AI-generated content and could be *unjustly identified as AI *plagiarism. Non-English-speaking students may be (C) accused of cheating, which can damage their academic career and their *psyches.

*unjustly 「不当に」 plagiarism 「剽窃、盗用」 psyche 「心理」

(B) ① human ② AI ③ non-natural ④ non-human

(C) ① correctly ② justly ③ incorrectly ④ willingly

When assessing the use of (D), it might be best not to use GPT detectors as assessment tools until the detectors have gone through a more comprehensive evaluation. They can be more safely employed as educational aids, helping students become better writers.

(D) ① American English speakers
② native English speakers
③ non-native English speakers
④ British English speakers

Relying more and more on AI may reduce the teacher-to-student interactions and relationships and take away from the social-emotional aspects of learning. If those interactions diminish, students' social skills and interpersonal development will (E). Teachers need to be aware of this and take care to identify and respond to the social and emotional needs of their students.

(E) ① benefit ② improve ③ suffer ④ advance

【“AI in Schools: Pros and Cons,” Office of Communications, College of Education, University of Illinois Urbana-Champaign / Oct 24, 2024】

V. 次の一連の英文 [A] ～ [E] を読み、それぞれの内容に最も合致するものを
①～④から一つずつ選び、マークしなさい。

[A] Teenage friendships are usually fun, sometimes dramatic, and, if you're lucky, grow into lifelong relationships. A study shows these early friendships do something else, too: prepare teens for *parenting.

A team of researchers at the University of Virginia followed 184 teens for more than twenty years, from age 13 into their mid-30s. The teens, recruited from seventh and eighth grade classes in a public middle school in the mid-Atlantic United States, were 54% female and 46% male and represented a variety of ethnic backgrounds (58% white, 29% African American, 8% mixed race, 5% other groups).

*parenting 「子育て」

- ① The study examined one ethnic group about their teenage friendships.
- ② This research studied how teens' behavior towards friends is related to their parenting.
- ③ A group of students at the University of Virginia was studied.
- ④ There were more males than females who participated in this study.

[B] Each year, the teens chose their closest friend to participate in the study with them. In *a structured lab setting, researchers watched how the teens responded when their friend asked for advice on a problem, then scored each teen's behavior along four core *dimensions of *empathy:

- emotional support (how much they understood and accepted the feelings expressed by their friend)
- *instrumental support (how much help they offered to solve their friend's problem)
- emotional engagement (how much attention they showed their friend through active listening)
- interpretation of the *peer's problem (how accurately they identified their friend's primary concerns)

*a structured lab setting 「手順等が明確に設定された実験室環境」
dimension 「尺度」 empathy 「共感」
instrumental 「有益な、役に立つ」 peer 「仲間、友だち」

- ① Researchers watched how much attention their closest friend showed to the teens.
- ② The teens were observed in a relaxed home setting in this study.
- ③ The teens' behavior towards their friend was scored along four dimensions of empathy.
- ④ The four dimensions are all about how much help the teens received from their closest friend.

[C] When 74 of the study's participants eventually had children, researchers asked them to complete a questionnaire on their approach to parenting. Presented with twelve *hypothetical situations where their child was expressing a negative emotion, they were given options of how to respond. Their responses were then coded as either supportive or nonsupportive.

*hypothetical 「架空の」

- ① This study's participants with children answered the questionnaire.
- ② The questionnaire asked the participants about real-life situations.
- ③ The participants' responses were mostly supportive rather than nonsupportive.
- ④ The participants' children expressed negative emotions during the study.

[D] Supportive responses included ones that helped the child feel better or offered potential solutions to their problem, while reactions like punishing the child for their display of emotion, minimizing their problem, or becoming upset over their distress were classified as nonsupportive.

The researchers found that the teens who showed more empathy for their close friends were more supportive parents in adulthood.

- ① Supportive participants' responses include reactions like becoming upset.
- ② This study has shown that the teens who were more empathetic to their close friends do not become more supportive parents.
- ③ Nonsupportive participants' responses include punishing children for their emotional behavior.
- ④ This study has revealed that the teens who showed less empathy to their friends become more supportive parents.

[E] “We often think that our parents shape the way we parent, but it turns out that our teenage friendships do, too,” says lead study author Dr.

Jessica A. Stern at the University of Virginia. “What we think is happening is that when you're a teenager, close friendships are an important ‘training ground’ for developing social skills and learning how to care for others in more mature ways.”

“So, when your friend is struggling, you can practice showing up, trying to understand their perspective, *empathizing with their difficulties, and offering help. By strengthening the ‘muscle’ of empathy with their best friends, teens are building essential skills that seem to translate to effective caregiving when they become parents.”

By showing care for their friends, teens may also create social support networks that last into adulthood and enable them to be more supportive parents.

*empathizing 「共感すること」

- ① The study has shown that caring for friends has nothing to do with parenting.
- ② The study has shown that only parents influence their children's parenting behavior.
- ③ The study has shown that caring for friends as a teenager affects parenting in adulthood.
- ④ The study has shown that good parenting encourages good friendship.

【Why Teens Who Are Good Friends Become Great Parents: Adolescent Friendships Are a Training Ground for Emotional and Social Skills. Ainsley Hawthorn, May 22, 2024 *Psychology Today*】

令和8（2026）年度

一般入試（学科別）2月5日実施

経済学科、多文化コミュニケーション学科、健康スポーツ科学科

英語

I. 各2点 1. ② 2. ④ 3. ① 4. ③ 5. ④

6. ③ 7. ① 8. ① 9. ① 10. ④

II. 各2点 1. ② 2. ④ 3. ③ 4. ① 5. ④

6. ③ 7. ③ 8. ① 9. ④ 10. ②

III. 各5点 1. ② 2. ③ 3. ① 4. ②

IV. 各4点 (A)② (B)① (C)③ (D)③ (E)③

V. 各4点 [A]② [B]③ [C]① [D]③ [E]③

[100点満点]

一般入試

(学 科 別)

国 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科
経済学科
多文化コミュニケーション学科
健康スポーツ科学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

一、次の文章を読み、以下の設問に答えよ。

グローバル化が進み、世界共通のビジネスモデルや教育モデルが示される一方で、文化の衝突は思わぬところで起きている。衝突の影響は極めて深刻なのだが、その実態は見えにくく、意識されずに過ぎてしまうことが多い。たとえば母国で優秀な成績を修めた学生が、海外の大学でつまずくことがある。言語や教育方法の違いがつまずきの理由に挙げられがちだが、母国と留学先の作文／小論文の「論理の展開の違い」に根ざした、思考法の違いが原因であることも多い。

この文化による論理展開の違いをいち早く指摘したのは、アメリカの応用言語学者カプラン（一九二九―二〇二〇）である。カプランは、大学で留学生の小論文指導を行うなかで、英語が上達してもなかなか小論文が上達しない留学生が多いことに長年疑問を持っていた。そこでカプランは世界三〇カ国以上から来た留学生の小論文を分析し、言語圏別に論理の展開の特徴を分類してみた。

カプランの分類によれば、英語圏は「直線的」な展開、ヘブライ語やアラブ語などのセム語圏は類似することがらを詩の対句のように「平行」させて進む展開、東洋は渦巻きのように主題から遠いところより始めて「間接的に主題に近づいていく」展開、フランス語に代表されるロマンス語圏は余談を交えて「紆余曲セツ」^aしながら進む展開と分析されている。そして五つめのロシア語圏は、パラグラフ（段落）の間のつながりがパターン化できないとされている。アメリカ人のカプランにとってロシア語圏の学生の論理展開の解釈が困難だった理由としては、ロシア語圏では美辞麗句と慣用的な表現を使って

儀式的に書いたり語ったりする伝統的なレトリックが広く用いられていること、また政治的な理由で意見の直接的な表明が差し控えられることなどが考えられる。論理的かというと、英語圏の直線的な論理展開が自明で普遍的なものと受けとめられているが、

I

が分かる。

カプランによれば、読み手が「論理的である」と感じるには、統一性と一貫性が必要であるという。統一性とは、記述に必要な要素があることであり、一貫性とは、それらの要素が読み手に理解可能な順番で並んでいることである。これらを総合すると、論理的であるということは「読み手にとって記述に必要な要素が読み手の期待する順番に並んでいることから生まれる感覚である」と定義することができる。

^Aここで重要なのは、「読み手にとって」という部分だ。世界に共通する普遍的な「必要な要素」とそれを並べる「順番」があるわけではなく、読み手がその社会・文化の中で馴染んだ型があり、そこにはいくつかのパターンが認められるということである。「矛盾のないこと」が論理学の三原則のもとになっているように、前後の内容に矛盾がないことが作文でも重要である。しかし、その形式論理の無矛盾の原則を守った上で、読み手と書き手の間に作文に必要な要素とそれらを述べる順番についての合意が必要だということである。つまり論理的であることは、社会的な合意の上に成り立っているものだといえる。だからこそ文化圏によって違いが現れる。それは、言語や文化に左右されない論理学の形式論理とは異なる（論理）の考え方である。

カプランは、「それぞれの文化は文化に特徴的なパラグラフの順番を持ち、言語のこの部分の習得は、その文化の論理シ

システムを学ぶことに他ならない」と述べている。このカプランの主張を各言語の文法の構造とパラグラフの構造の類似から根拠づける人もあるが、「必要な要素とそれを並べる順番」は文法という言語の内的システムのレベルではなく、レトリックが扱う作文／小論文の型（構造／配置）のレベルで考えた方がより有益である。

Ⅱ

とすると、私たちは異文化で暮らしても母語の影響からずっと逃れられないことになる。しかしレトリックのレベルで考え、異文化の書く型を使いこなすことによって、異なる論理と思考法を手に入れることができる。

*

カプランは英語で書かれた留学生のエッセイを分析したために、言語圏別に「直線的」、「平行」、「間接的」、「^a紆余曲折」の四つの論理展開のパターンを特定した。しかし論理のパターンに注目して文化を分類する方法は、言語や国という単位の他にも考えられる。たとえば、どの国（社会／共同体）にも共通して存在しているのが、政治、経済、法、社会という領域である。これらの領域には領域独自の目的と目的達成の手段が存在しており、それらを混ぜて使うことはできない。混ぜて使おうとすれば、^b道徳的なケイ鐘が鳴る。

たとえば、経済領域では効率的に最大限の収益を上げることが目的とするが、この目的を政治領域に持ち込むと汚職となり、法領域では違法となり、社会領域では不道徳となる場合が生じうる。このように

Ⅲ

が、どの領域の論理と価値観を重視しているか、つまり国の統合の原理として採用しているかは、教育、とりわけ学校で教える作文を通して判断することができる。なぜなら、教育は知識や技術を教えるのみならず、当該国の伝統や価値観の伝授を重要な

目的として持っているからである。

学校は人間形成という明確な目的を持ち、その目的に向かって子どもを形成（教育）する力が系統的に強く働いている。

i、子どもたちが将来参加していく社会で正しいとされる行為の型やその背後にある規範、価値観がより明確な形で現れる。

ii

ひとつの国の中でも、地域によって、階層によって、異なる言語や習慣を持つエスニックな共同体

によって多様な文化が存在している。

iii

、そうした複数の文化的な集団によって構成されている国が、ひとつの国家（社会）として成り立つためには、統合する文化が必要であり、一般には支配層の文化が主流文化として学校（公教育）で教えられている。

*

- a この時、早くて安い手段を選ぶことが重要であり、手段の選択に関して道徳的な配慮は後回しになるし、哲学的な考察は全く意味を持たない。
- b まず各領域は固有の目的と目的を達成するための手段を持っている。
- c たとえば、経済ならば利益を上げること、平たくいえば儲けることであり、インプットに対してアウトプットの比重が高いことである。
- d では領域が異なると何が変わるのだろうか。
- e その目的達成のためには、計算による数値の比較によって最も効率がよく安価な手段を選択する。

それに対して政治領域では、公共の福祉という目的達成のために、何が公共の福祉になるのか、社会を構成する多様な人々にとっての共通善とは何なのか、その「目的自体」を吟味し、公共の福祉・共通善という理念／理想に適った手段を選択する。理念の吟味には哲学的な考察が重要となり、理想の追求には、理念に対する人々の合意が必要になる。

このように価値観とは、何を優先して何を後まわしにするか（犠牲にするか／切り捨てるか）、その ア に現れる。そして優先の ア は「何を目的とするのか」によって決まる。

価値観に紐づけられた論理を考える時、「どのような論理が各領域で成り立つのか」、そして究極的には「何のために思考するのか」という問いが私たちに突きつけられる。確かに演繹や帰納などの推論の形式、つまり IV

は多様な場面で役に立つ。しかしより イ なのは、「どの領域のいかなる価値観のもとで思考するのか」という価値の選択と、その価値に合致した論理の ウ である。経済の問題として捉えるのか、政治の問題として捉えるのかによって正しい結論と結論に至る エ は変わってくる。これを単なる制度（領域）の違い、制度固有の表現形式の違いとして受けとめると、私たちはどのような価値観に基づいて思考しているのか、どのような論理を論理的だと受けとめて思考し、判断しているのかに オ となり、予期せぬ文化衝突に遭ったり、判断を間違えたりする。では現実には、どのような領域を視野に入れて思考することが有益なのだろうか。

*

思考することと行動することは別のようには考えられがちだが、論理的に思考することと、合理的に行動することは

カ している。なぜなら合理的であること／合理的な行為は、各領域の論理によって決まるからである。ある領域の論理のもとで合理的であることが、別の領域の論理のもとでは不合理になる。この点をもう少し詳しく説明しよう。

合理性は、ドイツの社会学者ウェーバー（一八六四―一九二〇）の合理性の理論をもとに「形式合理性」と「実質合理性」の二つに大きく分けることができる。

実質合理性は、「何が行為を決断するに値する価値を持つ目的なのか」という目的の判断に関する合理性である。それに対して、形式合理性は、決定済みの目的に対して、最も効率的な手段、あるいは理論上確実な手段を選択する合理性である。言い換えれば、実質合理性は、目的そのものの価値を考えて特定の理念／理想を達成しようとするのに対して、形式合理性は、特定の価値や内容とは無関係に、目的に対する「手段」を計算や法則／規則を適用して技術的／道具的に選択することを指す。

形式合理性の目的の達成に向けて「形式的に手段を選択すること」に合理性を認めると、計算による数値の比較考量によって、合理的な行為に順位をつけて判断ができる（経済合理性）。または法則／規則の適用によって合理的行為とそうでない行為の線引きができる（法手続きの合理性）。形式合理性においては、目的の達成に直接結びつく行為が合理的行為となり、目的が達成されたかどうかの判断もつく。それに対して、目的をなんらかの価値の実現に置いた場合、ある価値観が達成されたかどうかは、数値などの客観的な指標によって評価することができないために、価値に照らして望ましいあるいは正しいとされる行為や、価値に整合的な態度を示すことが合理的行為となる。

。これら二つの合理性は、相反する合理的行為を想定しており、合理的に行動すると
いっても、どの合理性に基づくかはつきりさせることが必要なのが分かる。

ウェーバーは、集団間の衝突はなぜ起こるのかに興味を持ち、葛藤の原因をこの合理性の違いに求めた。ある行為はそれ自体で非合理であることは決してなく、ある視点に立つとそれが合理的にも非合理にも見える。なぜなら合理と非合理の線引きは、目的と手段の間にどのような因果関係を見るのかによるからである。形式合理性の〈目的・手段〉の強く明らかな因果関係に対して、実質合理性の目的と手段は、ゆるく曖昧な因果の関係、むしろ因果というよりはある価値観と行為の間の理論の上での「論理的な関係」で結ばれている。形式合理性における手段選択の計算可能性と効率性は、実質合理性の博愛や平等などの価値の重視との間に強い緊張関係を生み、これら二つの異なる合理性を用いる社会や共同体の間に和解し難い対立を生むとウェーバーは述べている。

これら二つの合理性に、目的と手段のつながりが「個人の主観」によって決まるのか、あるいは「集団によって客観的」に決まるのかという指標を加えて交差させると、四つの合理的行為のタイプが典型的に現れる領域を特定できる。

以下に示す四つの領域名称は、渡邊康雄の「多元構造対立モデル」(Structural Conflict Model:SC Model) の四つの価値判断の基準の名称を適用したものである。合理性に関する二つの指標——形式・実質、客観的・主観的——から成る四つの領域の特徴をここに記そう。

①経済領域（形式合理性による主観的判断）

効率的に最大限の収益を上げることを目的とする。その目的のために、計算に基づく比較考量により、複数の選択肢の中から最も効率的かつ費用対効果（コストに対する利益）の高い手段を選ぶ。その際、手段そのものの道徳的・道義的な価値は問わない。この形式合理性の原則があらながらも、単一の目的に対して複数の手段から個人が選択する時、また競合する複数の目的と手段の選択肢の中から個人が選択する時、そのいずれかを選択した場合の副次的な結果までを視野に入れると、いくら計算に基づいて予測しても、手段の絶対的に客観的な正しさは評価できないため、経済的判断における選択は主観的にならざるをえない。

②政治領域（実質合理性による客観的判断）

共有された理想の社会の実現という価値的な目的達成のために、合意された客観的な手続きに従う。政治的な理想は社会福祉や共通善など、個人の利益や関心を超える集団にとって価値あるものである。政治的な理想の実現には、個人の親切や同情、行為の正しさといった道徳ではなく、理想に近づくための法的・制度的手段が理性的に熟考される。理想であるため完全な達成は現実的には不可能だが、それに向かって慎重に討議し、合意形成して決定する態度と行為に価値が認められる。

③法技術領域（形式合理性による客観的判断）

目的も手段も個人から独立した集団、あるいは自然の摂理により所与のものとして客観的に提示される。自然法（自然界

の一切を支配する理法、自然の法則、科学的な法則、自然に由来し古今東西を問わず当てはまる法律)、定言的命令として下される宗教の教義やイデオロギーなどを人間が従うべき絶対的権威と見る。これらの権威には絶対的な価値基準が存在し、目的と手段もそこから導かれているので、両方について人々はいつでも論理的に合意できる。所与の目的を達成するための手段も、所与のものとして一義的に決まるため、意思決定は技術的(テクニカル)なものとなる。目的も手段も個人から独立して客観的に存在することがこの領域の特徴である。

④社会領域(実質合理性による主観的判断)

価値の志向は個人の中にそれぞれ主観的にあるものなので、目的にも手段にも社会の構成員の間で明確な合意がない。しかしそれぞれの価値に基づき行動する個人から構成される社会が統制と秩序を保つためには、他者への共感を通して、明文化されない緩やかな価値(和の尊重や譲り合いの精神など)のもと、その価値に適合すると考える態度や行動を「状況に応じてその場その場で」個人が選択する道徳心が求められる。価値の到達のための手段には様々な行為が考えられるが、その行為によってどれほど価値が達成されたかの客観的な評価は困難なため、目的の達成よりも、価値に向かう正しい「態度」や「意欲」が重視される。政治領域とは異なり、他者を憐れむ感情や親切心、場における行為の適切さや他者の共感が得られる行為に価値が置かれる。

*

これらの四つの領域は領域独自の「目的と手段」をセットとして持ち、「何を優先させるか」が明確なため、それぞれが固有の価値観(価値の基準)を持っている。この四つの領域を取り上げる意義は、多くの社会でこれらの領域は併存していないが、どの領域を優先させるかに社会の価値観が現れ、当該社会の文化的な色合いが決まることである。

(渡邊雅子『論理的とは何か』による。ただし出題に際して一部表記・表現を改め、省略した箇所がある。また、「」で括られた箇所に語句を補った。)

※ セム語圏Ⅱセム語を用いる諸民族が存する、アフリカの北岸から西南アジアにわたる地域。

※ ロマンズ語圏Ⅱフランス語、イタリア語、スペイン語、ポルトガル語など、ラテン系の言語の総称のもとに置かれる言語を使う地域。

問(一) 傍線部 a・b について、カタカナの部分と同じ漢字が使われている語を次の中からそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

a	曲セツ	1	間セツ	2	親セツ	3	セツ話	4	天セツ
b	ケイ鐘	1	ケイ戒	2	ケイ骸	3	ケイ意	4	ケイ年

問(二) 空欄Ⅰ～Ⅳに当てはまる最も適切な表現を次の中からそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

I	1	いくつかある型のひとつにすぎないこと	2	各地域の書物に由来するらしいこと
3	生活様式に即しているということ	4	その場しのぎの考え方であること	
II	1	各言語の文法の違いが論理の違いの理由だ	2	文化の発達により言語が変質する
3	作文の際に求められる必要な技術は特でない	4	書くパターンには地域ごとの特色がある	
III	1	各領域は排他的関係にある	2	それぞれの領域に規律がある
3	二つの領域には共通点がある	4	四つの領域は独立して存在している	
IV	1	過程を重視する論理的訓練	2	論理における文化的多元性
3	道具としての論理的思考	4	論理習得を通じた価値観の伝授	

問(三) 傍線部 A「ここで重要なのは、「読み手にとって」という部分だ」とあるが、その理由の説明として最も適切なものを次の中から選び、番号をマークせよ。

- 1 書くことの論理性は、社会や文化に応じた読みの順番や必要な要素について、読み手と書き手との合意の上で成り立っているから。
- 2 論理展開とは、言語運用の背景にある文化の違いを知っても把握できず、書き手が属する社会のシステムについての知識が必要だから。
- 3 論理性とは、書かれるものに必要な要素と言葉を並べる順番を知る読み手が、書き手の母語の文法との親和性を感じることによって保たれるから。
- 4 読むことで得られる理解は、形式論理の無矛盾の原則において、書き手が期待する順番を予想した読み手が見いだすものだから。

問(四) 空欄 i ～ iii に当てはまる言葉の組み合わせとして最も適切なものを次の中から選び、番号をマークせよ。

- | | | | | | | |
|---|---|------|----|------|-----|------|
| 1 | i | もちろん | ii | そのため | iii | はたして |
| 2 | i | すなわち | ii | そのため | iii | つまり |
| 3 | i | しかし | ii | なぜなら | iii | そのため |
| 4 | i | そのため | ii | もちろん | iii | しかし |

問(五) 本文中の枠で囲まれた箇所は本来の文章の順序ではない。正しく並べ替えるとすれば、次の中のどれが最も適切か。

一つ選び、番号をマークせよ。

- | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| 1 | a | | c | | e | | b | | d |
| 2 | d | | b | | c | | e | | a |
| 3 | c | | d | | e | | a | | b |
| 4 | d | | e | | b | | c | | a |

問(六) 空欄 ア ～ カ に当てはまる語句として最も適切なものを次の中からそれぞれ一つ選び、番号をマークせよ。

- | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|------|---|-----|
| ア | 1 | 印象 | 2 | 強度 | 3 | 順位づけ | 4 | 雰囲気 |
| イ | 1 | 近代的 | 2 | 通俗的 | 3 | 本質的 | 4 | 民主的 |
| ウ | 1 | 応答 | 2 | 使用 | 3 | 総合 | 4 | 連絡 |
| エ | 1 | 機会 | 2 | 合意 | 3 | 飛躍 | 4 | 道筋 |
| オ | 1 | 神頼み | 2 | 横着 | 3 | 無責任 | 4 | 無頓着 |
| カ | 1 | 相対 | 2 | 並行 | 3 | 矛盾 | 4 | 連動 |

問(七) 空欄 X に当てはまる文として最も適切なものを次の中から一つ選び、番号をマークせよ。

- | | |
|---|---|
| 1 | 形式合理性において重視される価値と実質合理性において重視される価値の違いを踏まえた思考には無駄が多い |
| 2 | 形式合理性に即しても実質合理性に即しても、結果として主観・客観のいずれかの判断による価値の尊重が求められる |
| 3 | 形式合理性は行為の「結果」を重視するのに対して、実質合理性は目的達成の「過程」となる「行為そのもの」に |
| 4 | 形式合理性としての経済合理性も法手続きの合理性も、思考という行為の「過程」を重んじるところに意味が生じる |

問(八) 傍線部B「合理的に行動するといっても、どの合理性に基づくかはつきりさせることが必要」とあるが、その理由

の説明として最も適切なものを次の中から選び、番号をマークせよ。

1 集団間に生じる葛藤や衝突の原因は、前提となる合理性の違いによる場合があり、たとえば経済領域では形式合理性、社会領域では実質合理性によるなど、何を合理として人が判断しているのかを明らかにすることは、その葛藤や衝突の原因を知る一助となるから。

2 ある活動の一部分を見れば、形式合理性による場合も実質合理性による場合もあり、どういった合理性によるのかを確定することは難しいため、その活動がどのような目的に即した合理性によるのかをあらかじめ知っていなければならないから。

3 人の価値観は主観に規定されるからこそ合意形成が難しいと言われるのであり、人びとが各自で意見を表明しても結論には至らないため、それらの意見が形式合理性によるのか、実質合理性によるのかを常に見極めなければならないから。

4 集団の間に緊張関係があるとき、それを和解に導くために求められる話し合いにおいて不可欠とされる合理性があり、その合理性が和解に真に作用するためにも、複数の偽の合理性があることを知っていなければならないから。

問(九) 本文の内容に合致するものを次の中から一つ選び、番号をマークせよ。

1 文化の衝突と呼ばれることは、思わぬところで起きている。それは留学先の授業での作文の出来栄えにもみられることである。その衝突を避ける方法として、留学先の国の言葉の文法のみならず、その表現形式に熟達することは、そこにある論理や思考方法を習得できるため、有用である。

2 ウェーバーの合理性の理論を使えば、社会や国という共同体の価値観を反映する学校での文化の衝突も把握しやすい。その理論は、人の成長段階に合わせて論理の型が変化することの説明にもなっており、それぞれの年齢の学習者が合理的に協調して生きることへの補助となる。

3 「多元構造対立モデル」をもとにした四つの分類をみても分かるように、合理性を導く論理の型の多様性が文化の衝突の原因である。同じ国や地域に住む人でも、分類された領域のどこに誰が属するかを見極めることは難しく、こうした分類と個人との関係を知る教育が必要である。

4 合理性の種類は、経済、政治、法技術、社会の領域に即して見極めることができるが、それらの四つは相互に関連しており、その連関についての理論的説明が求められる。その連関が、一つの集団においてどのようなあらわれているのかを知らなければ、真の合理性を獲得できないからである。

二、次の問(一)～問(四)の設問に答えよ。

問(一) 次の各文の空欄に入る最も適切な語を、後の選択肢1～5のうちからそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

a あゝの規則はすでに有名無【 】となっている。

- 1 実
- 2 用
- 3 理
- 4 形
- 5 二

b 彼の態度はあまりにも失礼で【 】できない。

- 1 散見
- 2 面目
- 3 看過
- 4 視座
- 5 達観

c 【 】の作家による新刊書を買いに書店へ行く。

- 1 進取
- 2 気鋭
- 3 才知
- 4 中興
- 5 天分

d 政治家の【 】無人なふるまいを許すことはできない。

- 1 暴虐
- 2 暴挙
- 3 暴却
- 4 傍輩
- 5 傍若

e 【 】に下った元役人と話をする。

- 1 世
- 2 民
- 3 野
- 4 地
- 5 郷

f 古くからの【 】を頼って上京する。

- 1 知己
- 2 深知
- 3 知見
- 4 自知
- 5 我知

g 彼女の話題は多【 】にわたり、興味深いものだった。

- 1 様
- 2 彩
- 3 事
- 4 趣
- 5 岐

h すぐに【 】党を組むような人間にはなりたくない。

- 1 悪
- 2 左
- 3 郎
- 4 徒
- 5 怒

i 著名な画家の【 】展に出かけた。

- 1 懷回
- 2 回顧
- 3 懷顧
- 4 懷古
- 5 回古

j この箱は【 】に解釈すれば現代芸術作品とも言える。

- 1 好機
- 2 広義
- 3 高尚
- 4 功名
- 5 巧緻

問(二) 次の文章の空欄A～Jに入る最も適切な表現を、後の選択肢1～15のうちからそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。(同じものを重複して用いないこと。)

夏の信州の山小屋は、ここでよく夏と一緒に過した亡友のことを思い出させる。たとえば、――あるとき私はひどく怒っていた。何に対してだったかもう忘れてしまったが、多分誰かの、少し奇矯な攻撃性か何かに対してだったような気がする。「あれはきつとインフェリオリティ・コンプレックス『劣等感』だ」と私は言つて **A** いた。その私の声に対して、アンナから帰ってきた **B** しない答えに、私は耳をうたがった。「私もそうだ^{ダス・ハーベイト・アホホ}」。いつもだったら、私が何かに **C** すればすぐに乗ってきて、 **D** 鋭く同調する彼女が、ぼんやりした目で自分の前を見つめて、ポツリとそう言った。

私はあつけにとられた。アンナとインフェリオリティ・コンプレックス？ これほど **E** ないとりあわせはなかった。彼女は一流の東洋学者で、専門家の間ではよく知られた人である。東洋の宗教の一部門について、手堅い **F** 性と透徹した洞察を持つ論文をいくつも発表している。専門の二カ国語は、読むのが主で、話すことはそれほどたくみではなかったが、英独仏の三カ国語は学問から日常の冗談に至る領域をまったく同様に **G** おり、こうしたことはヨーロッパ人の間でも、そう多くはない事例だった。

私は彼女をしかし、何よりもその人間に対する鋭い関心と、ユーモアと、美的感覚のために愛していた。共に美しいものに **H** し、共に笑い、共に怒るのに、彼女ほど気のあう友人はめったになかった。それに私は彼女によってずいぶん自分の知らない自分に気づかせてもらった。

「話題が気に入らなくなると、あんたはブラインドをおろすね」と彼女は言った。「ほら、またブラインドだ。何が気に入らない？」と彼女はよく追及した。そうやって私は、自分がなぜ、何を嫌うのかに気づかされた。本人も気づかず、かすかな気配でしか感じられないような、心の扉の閉じる音を、彼女はその都度はずきりと聞くらしかった。私の心をいまだに痛ませるのは、そういった種類の、繊細で的確な触れ合いの記憶である。日本の友人たちは柔らかな、ものごとをつきつめない **I** 性を持っている。それも好ましいものではあるが、こまかく、鋭く、自他を分節しながら触れてくる魂の触触は、独特なものであった。それは、ゲルマン系の彼女自身が、ラテン系の国で暮らすうちに新鮮な驚きと共に学んだものだ、と、彼女は **J** したことがあった。

(坂口ふみ『個』の誕生 キリスト教教理をつくった人びと』による。ただし出題に際して表記・表現を変更し、一部省略・加筆した箇所がある。なお、本文中の「」は出題者による注記である。)

1	驚嘆	2	憤慨	3	落胆	4	実証	5	述懐
6	予期	7	口火	8	舌鋒	9	融合	10	包摂
11	意気込んで	12	いきまいて	13	使いこなして	14	あつかましく	15	似つかわしく

問(三) 次の慣用表現・四字熟語などの説明として最も適切なものを、後の選択肢1～4のうちからそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

① 好事魔多し

- 1 美しいもののほど、その裏には危険をひそませている、ということ。
- 2 善人であるほど、一時の気の迷いで悪事を働くことが多い、ということ。
- 3 好きなことをするときほど、冷静な判断をせずに間違いを犯しやすい、ということ。
- 4 物事がうまくいきそうなきほど、その妨げとなるものが生じやすい、ということ。

② つまびらかにする

- 1 ひどく貧しい生活すること。
- 2 細かいところまではつきりさせること。
- 3 後の時代にまで影響をおよぼすこと。
- 4 行きづまった状況から抜け出す方法を見つけること。

③ 手前味噌

- 1 自分のことを自分でほめること。
- 2 わがままな振る舞いすること。
- 3 一人前の人間として扱ってもらえないこと。
- 4 要点をきちんとおさえて行動すること。

④ 禍福は糾える縄の如し

- 1 世の中の幸せと不幸は交互にやってくる、ということ。
- 2 人生の幸不幸は予想できるものではない、ということ。
- 3 時がたてばわがわいが幸いに転じることもある、ということ。
- 4 自身に降りかかった災難もうまく利用すれば幸福につながる、ということ。

⑤ 上首尾に終わる

- 1 すでに手遅れであること。
- 2 最後までやりとげること。
- 3 物事がうまく具合に運ぶこと。
- 4 失敗に気づかないままであること。

【一】									
	7点	7点	6点	各1点	6点	6点	6点	各3点	各2点
	問(九)	問(八)	問(七)	問(六)	問(五)	問(四)	問(三)	問(二)	問(一)
	1	1	3	ア	2	4	1	I	a
				3				1	4
				イ				II	b
				3				1	1
				ウ				III	
				2				4	
				エ				IV	
				4				3	
				才					
				4					
				カ					
				4					
【二】									
	各2点		各2点			各1点			各1点
	問(四)		問(三)			問(二)			問(一)
⑤	①	⑤	①	I	E	A	i	e	a
1	2	3	4	10	15	12	2	3	1
	②		②	J	F	B	j	f	b
	6		2	5	4	6	2	1	3
	③		③		G	C		g	c
	9		1		13	2		5	2
	④		④		H	D		h	d
	5		1		1	8		4	5

【一〇〇点満点】

1 偏	6 霧
2 日	7 夢
3 春	8 変
4 明	9 新
5 強	10 身

問(四) 次の四字熟語の空欄に入る最も適切な字を、後の選択肢1～10のうちからそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。
(同じものを重複して用いないこと。)

① 一 ☐ 千秋 ② 五里 ☐ 中 ③ ☐ 陳代謝 ④ 博覧 ☐ 記 ⑤ 不 ☐ 不党

一般入試

(学 科 別)

選択科目

日本史

世界史

政治・経済

数学

令和 8 (2026) 年度

試験学科

経済学科

多文化コミュニケーション学科

健康スポーツ科学科

(※健康スポーツ科学科は数学のみ選択)

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

〈数学解答上の注意〉

- (1) 分数形で解答が求められているときは、既約分数（それ以上約分ができない分数）で答えなさい。
- (2) 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

日本史

第1問 次の文章を読んで、下の問い（問1～11）に答えなさい。

朝鮮半島北部では中国東北部からおこった高句麗が、313年に楽浪郡を滅ぼした。そして半島南部でも、百済・新羅が統一的な国家形成へとむかった。日本（倭国）は高句麗・百済・新羅と、そして10世紀以降は高麗と交流した。

13世紀になると、高麗はモンゴルに服属し、元寇（モンゴル襲来）に動員されて九州北部を攻めてきた。のち14世紀末、高麗に代わって成立した朝鮮が日本に通交と倭寇の禁止とを求めてくると、足利義満はこれに応じて国交を開き、貿易を開始した。日本からは銅・硫黄などが輸出され、朝鮮からは A ・仏典（高麗版大蔵経）などが輸入された。そして室町時代から江戸時代初期にかけて、日朝間にはさまざまな事件がおこった。その後、両国間の和親にもとづく外交関係を朝鮮とむすんだが、18世紀の正徳の政治では、朝鮮通信使の待遇を簡素化したり、朝鮮国王の將軍宛て国書の宛て名を「日本国大君」から「日本国王」に改めさせたりした。

明治政府内では征韓論をめぐる対立が激化し、政界は分裂した。以後政府は内務卿のもとで立て直しがはかられたが、そのようななかで1875年に日本の軍艦が B において砲撃事件をおこし、翌年に日朝修好条規を締結して、朝鮮を開国させた。そして日清戦争勝利の10年後にあたる1905年、日露戦争にも勝利した日本は、欧米列強に比肩する地位を獲得したとされる。歌人の石川啄木は1910年、「地図の上 朝鮮国に くらぐろと 墨を塗りつつ 秋風を聴く」という短歌を詠んだ。日本はこのようにして、アジア大陸への進出の第一歩を進めた。第一次世界大戦後、朝鮮で C 独立運動がおこると、日本の朝鮮統治は「武断政治」からいわゆる「文化政治」に転じた。

日本の敗戦後、朝鮮半島は南と北に分断され、その後、朝鮮戦争が勃発した。朝鮮休戦協定は D 年に締結された。その10数年後、アメリカがベトナム戦争を拡大させていくなか、日本は日韓基本条約を結んで大韓民国との関係を正常化させた。

問1 下線部(1)に関して、楽浪郡は現在のある都市を中心とした地域にあったと想定されている。その都市として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

1

- ① ペキン ② ピョンヤン ③ ソウル ④ プサン

問2 下線部(2)に関して、高句麗・百済・新羅、そして高麗についての説明として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 2

- ① 高句麗の広開土王碑には、高句麗軍が倭軍をやぶったようすなどが記されている。
② 百済の聖明王は、欽明天皇のときに日本へ仏教を公式に伝えた。
③ 奈良時代の新羅と日本との関係は、たびたび緊張した。
④ 9世紀前半に高麗は新羅を滅ぼし、朝鮮半島を統一した。

問3 空欄 A に入る輸入品として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 3

- ① 木綿 ② 蘇木 ③ 木材 ④ 香木

問4 下線部(3)に関して、室町から江戸初期の日朝間で起こった事件を年代の早い順に並べた場合、3番目にくるものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 4

- ① 宗氏と朝鮮との間で己酉約条が結ばれた。
② 朝鮮は倭寇の根拠地とみなした対馬を襲撃してきた。
③ 豊臣秀吉は16万人あまりの大軍を、朝鮮に侵攻させた。
④ 貿易特権を制限された富山浦・乃而浦・塩浦に居留する日本人が、暴動を起こした。

問5 下線部(4)に関して、逆に「国王」から「大君」に戻した將軍として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 5

- ① 徳川家光 ② 徳川綱吉 ③ 徳川吉宗 ④ 徳川家斉

問6 空欄 B に入る地名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 6

- ① 江華島 ② 白村江 ③ 濟州島 ④ 仁川

問7 下線部(5)に関連して、日韓併合を説明したX・Yの文について、正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 7

Xー日本は伊藤博文が射殺された翌年、朝鮮を日本の植民地とした。

Yー併合直後、漢城（京城）に行政・立法権を有した統監府を置いた。

- ① Xー正 Yー正
- ② Xー正 Yー誤
- ③ Xー誤 Yー正
- ④ Xー誤 Yー誤

問8 空欄 C に入る漢数字の日付として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 8

- ① 二・二六
- ② 三・一
- ③ 四・一六
- ④ 五・四

問9 下線部(6)に関連して、第3代朝鮮総督として文化政治を推進し、のち首相となったが、退任後二・二六事件で暗殺された人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 9

- ① 高橋是清
- ② 原敬
- ③ 斎藤実
- ④ 犬養毅

問10 空欄 D に入る西暦年として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 10

- ① 1947
- ② 1949
- ③ 1951
- ④ 1953

問11 下線部(7)に関して、日韓基本条約の史料について述べたX・Yの文について、正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 11

史料

第一条 両締約国間に外交及び領事関係が開設される。両締約国は、大使の資格を有する外交使節を遅滞なく交換するものとする。また、両締約国は両国政府により合意される場所に領事館を設置する。

第二条 一九一〇年八月二十二日以前に大日本帝国と A との間で締結されたすべての条約及び協定は、もはや無効であることが確認される。

第三条 B 政府は、国際連合総会決議第一九五号（Ⅲ）に明らかに示されているとおりの朝鮮にある唯一の合法的な政府であることが確認される。

Xー A には「朝鮮国」が入るが、この条文は旧条約・協定の無効を宣言している。

Yー B には「大韓民国」が入るが、当時の大統領は李承晩である。

- ① Xー正 Yー正
- ② Xー正 Yー誤
- ③ Xー誤 Yー正
- ④ Xー誤 Yー誤

第2問 次の文章を読んで、下の問い（問1～7）に答えなさい。

奈良県桜井市の A 遺跡は3世紀の巨大集落で、列島各地の土器が大量に出土し、巨大な運河などの土木事業の痕跡も確認されている。また、その遺跡の南側にある箸墓古墳は女性が葬られていると伝わり、被葬者が魏や晋に遣使した邪馬台国の卑弥呼か壺与(台与) ⁽¹⁾ かも知れ、議論されている。

壬申の乱の20年余りのち、都は藤原京に遷り、710年にさらに平城京へ遷され、紆余曲折ののち平城京へ戻り、そののち長岡京へ遷都されるまで奈良時代が続いた。もっとも、その長岡京では、造営の主導者が暗殺され、その暗殺事件の首謀者とされた B 親王が食を絶って亡くなる事件が相次ぎ起きるなどして造営が進まず、794年に平安京に遷都した。 ⁽²⁾ ⁽³⁾

平安京遷都から、12世紀末の源頼朝が幕府をひらくまでの約400年間を平安時代という。幕府の置かれた鎌倉 ⁽⁴⁾ は、将軍を戴く武家の都として役割を果たすこととなった。戦国時代になると、戦国大名は政治・経済・文化の中心地として城下町の経営につとめた。城下町 ⁽⁵⁾ が繁栄する一方で、堺や博多のような自治都市も繁栄するようになった。

問1 空欄 A に入る遺跡名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 12

- ① 纏向 ② 吉野ケ里 ③ 唐古・鍵 ④ 登呂

問2 下線部(1)に関して、魏と晋の都として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

- ① 長安 ② 北京 ③ 洛陽 ④ 南京

問3 下線部(2)に関して、藤原京から長岡京にいたる遷都に関する説明として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

- ① 藤原京に遷都したのは、持統天皇である。
② 平城京に遷都したのは、元明天皇である。
③ 恭仁京や難波宮、さらに紫香楽宮へ遷都したのは、聖武天皇である。
④ 長岡京に遷都したのは、嵯峨天皇である。

問4 空欄 B に入る親王として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

- ① 宗尊 ② 舍人 ③ 早良 ④ 刑部

問5 下線部(3)に関して、平安京について述べたX・Yの文について、正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 16

Xー平安京内に当初からおかれた東寺は、のちに真言密教の拠点となった。
Yー平安京には、当初は都の治安を守る目的で、検非違使が新設された。

- ① Xー正 Yー正 ② Xー正 Yー誤
③ Xー誤 Yー正 ④ Xー誤 Yー誤

問6 下線部(4)に関して、北条時宗が鎌倉に無学祖元を招いて建立した大寺院として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 17

- ① 天龍寺 ② 円覚寺 ③ 龍安寺 ④ 建長寺

問7 下線部(5)に関して、城下町・自治都市についての説明として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 18

- ① 小田原は、南関東を支配した北条氏の城下町である。
② 山口は、日明・日朝の貿易で富を築いた大友氏の城下町である。
③ 自治都市の堺や博多では、それぞれ会合衆、年行司らが市政を運営した。
④ 応仁の乱後の京都では町衆が成長し、祇園祭を復活させた。

第3問 次の文章を読んで、下の問い（問1～7）に答えなさい。

近世社会の当初、武士は政治や軍事を独占しようとし、やがて天皇家や公家、上層の僧侶・神職らと並ぶ支配身分となった。一方で、社会の大半を占める被支配身分には、村⁽¹⁾という共同体を形成し、農業に従事する百姓、多様な種類の手工業に従事する職人⁽²⁾、流通・運輸を担う都市の町人があった。また、農業技術⁽³⁾が著しく発達し、様々な農具が考案され、各地に普及した。農業技術とともに農書も普及し、17世紀末には宮崎安貞が A を著した。

享保の改革⁽⁴⁾のあと、18世紀後半には社会が大きく変容し、有力な百姓は豪農として成長する一方、田畑を失った百姓は小作人となったり、近隣の都市に奉公に行くなどして、いっそう貨幣経済に巻き込まれていった。

百姓は、村請制のもとで重い負担を課せられたが、幕府や藩が原因で百姓の暮らしや生産活動が大きく損なわれたときには、領主に対して広い範囲で結集し、一揆を起こすようになった。幕府や諸藩は、一揆の多くを武力で鎮圧したが、一揆は増加し続け、享保の飢饉や天明の飢饉の時には、一揆に加えて打ちこわしが頻発した。天明の飢饉後、寛政の改革期⁽⁵⁾からは比較的天候に恵まれ、農業生産は順調であった。しかし、天保期には収穫が例年の半分以下の凶作となり、天保の飢饉が発生した。この飢饉では、陽明学者の B が貧民救済のために武装蜂起し、幕府や諸藩を動揺させた。

問1 下線部(1)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 19

- ① 村の運営は、村掟にもとづいておこなわれ、これに背くと村八分などの制裁が加えられた。
- ② 村は、名主や組頭・百姓代からなる村役人を中心とする本百姓によって運営された。
- ③ 用水や山野の管理、道の整備、治安や防災の仕事の経費は村入用と呼ばれ、村民が共同で負担した。
- ④ 村民は数戸ずつ寄合に編成され、年貢の納入や犯罪の防止に連帯責任を負わされた。

問2 下線部(2)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 20

- ① 近世の初めに職人とされた人々は、幕府や藩に無償で技術労働を奉仕し、百姓や町人の役負担を免除された。
- ② 民間の様々な需要に応じ、多様な手工業が発達すると、職人は、業種ごとに仲間や組合をつくり、都市部では借家人として定着した。
- ③ 職人にも百姓のように年貢が課され、大きな負担となった。
- ④ 村々にも職人がおり、また、零細な家内手工業も早くから見られた。

問3 下線部(3)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 21

- ① 村々では、鉄製の農具である備中鍬や脱穀用の千歯扱が工夫された。
- ② 綿などの商品作物生産が発達したところでは、遠隔地からの干鰯やメ粕などが金肥として普及した。
- ③ 農具は村々に広く普及したが、大型の農具などを用いた大規模な農法は発達しなかった。
- ④ この時代には、水稻の品種改良が進められ、早稲・中稲・晩稲の作付けがはじまった。

問4 空欄 A に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 22

- ① 『農具便利論』
- ② 『農業全書』
- ③ 『広益国産考』
- ④ 『赤蝦夷風説考』

問5 下線部(4)の改革について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ
選りなさい。

- ① この改革では、旗本の村田清風が登用され、財政再建にあたった。
- ② この改革では、実学奨励の立場から漢訳洋書の輸入制限を緩和した。
- ③ この改革では、大名に対して上げ米を実施したため、参勤交代の負担が重くなった。
- ④ この改革では、公事方御定書を制定して、公家に対する統制を強めた。

問6 下線部(5)の改革を進めた人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選
ばさい。

- ① 松平定信 ② 田沼意次 ③ 井伊直弼 ④ 堀田正俊

問7 空欄 **B** に入る人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選
 ばなさい。 **25**

- ① 最上徳内 ② 大塩平八郎 ③ 高野長英 ④ 伊能忠敬

第4問 次の文章を読んで、下の問い（問1～7）に答えなさい。

第1次近衛文麿内閣成立直後の1937年7月に北京郊外の盧溝橋で日中両軍が衝突し、やがて日中戦争に突入した。日本は次々に大軍を投入したが、中国の国民政府は抗戦を続けたため、日中戦争は長期化した。1938年4月には A が制定され、国民生活は全面的な統制下におかれた。

1940年6月、近衛文麿は枢密院議長を退き、⁽¹⁾新体制運動の先頭に立った。日本がドイツ・イタリアとの連携を強化し、日独伊三国同盟を締結すると、アメリカとの対立がいつそう激しくなった。日本政府はアメリカとの衝突を回避するため、日米交渉をおこなったが、やがて交渉は行き詰まった。1941年12月に日本陸軍がイギリス領マレー半島を、日本海軍がハワイ真珠湾を奇襲し、日本はアメリカ・イギリスに宣戦を布告した。

開戦当初は日本が戦いを有利に進めたが、アメリカの軍事的優位の確保は早く、1942年の B で日本側が大敗を喫すると、これを機に戦局が大きく転換した。戦争の長期化に伴い、国民は苦しい生活を強いられ、1944年以降、アメリカ軍機による本土空襲が本格化すると、学童疎開が始まった。⁽²⁾

1945年に沖縄がアメリカ軍に占領され、日本の敗北が必至の情勢になるなか、日本に対してポツダム宣言⁽³⁾が発表された。日本政府は当初この宣言を黙殺したが、2度の原爆投下とソ連の対日参戦を受けポツダム宣言の受諾を決定した。8月15日には昭和天皇の玉音放送がおこなわれ、9月2日には日本政府および軍の代表が降伏文書に署名したことで、戦争は終結した。

戦後、新たな国際秩序について協議が重ねられた結果、1945年10月に国際連合⁽⁴⁾が発足した。日本はポツダム宣言にもとづいて連合国に占領され、GHQ の指導の下で戦後改革⁽⁵⁾がおこなわれた。

問1 空欄

A

 に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

26

- ① 価格等統制令 ② 国民徴用令
③ 国家総動員法 ④ 重要産業統制法

問2 下線部(1)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 27

- ① この運動は、ナチ党やファシスト党にならって一大指導政党を樹立し、全国民の戦争協力を促すものであった。
- ② この運動は、1940年に大政翼賛会として結実したが、政党組織ではなく、官製の上意下達機関となった。
- ③ この時期に日本軍が北部仏印に進駐し、アメリカは日本への経済制裁を本格化させた。
- ④ この運動は、大規模な軍備拡張計画を推進し、外交ではドイツと連携し、ソ連に対抗しようとするものであった。

問3 空欄 B に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 28

- ① ミッドウェー海戦
- ② サイパン島の戦い
- ③ 硫黄島の戦い
- ④ レイテ沖海戦

問4 下線部(2)に関連して、次の写真はその当時の様子である。このころの労働状況や国民生活に関して述べた文として正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

29



- ① 学童疎開によって児童は各地の軍需工場に動員された。
- ② 鉱山や工場などに、多くの朝鮮人・中国人が動員された。
- ③ 食糧生産が大幅に低下し、多くの生活必需品が切符制になったが、配給は増えて安定した。
- ④ 言論統制は厳しさを増し、雑誌の出版や映画の上映も統制を受けて全面禁止となった。

問5 下線部(3)に関連して、次の史料は、ポツダム宣言の一部を抜粋したものである。この史料について述べた文として誤っているものを、下の①～④のうちから一つ選べなさい。 30

六、吾等ハ無責任ナル軍国主義ガ世界ヨリ駆逐セラルルニ至ル迄ハ、平和、安全及正義ノ新秩序ガ生ジ得ザルコトヲ主張スルモノナルヲ以テ、日本国国民ヲ欺瞞シ之ヲシテ世界征服ノ基ニ出ヅルノ過誤ヲ犯サシメタル者ノ権力及勢力ハ、永久ニ除去セラレザルベカラズ。

八、「カイロ」宣言ノ条項ハ履行セラルベク、又日本国ノ主権ハ本州、北海道、九州及四国並ニ吾等ノ決定スル諸小島ニ局限セラルベシ。

十二、前記諸目的ガ達成セラレ、且日本国国民ノ自由ニ表明セル意志ニ従ヒ、平和的傾向ヲ有シ且責任アル政府ガ樹立セラルルニ於テハ、連合国ノ占領軍ハ直ニ日本国ヨリ撤収セラルベシ。

十三、吾等ハ日本国政府ガ直ニ全日本国軍隊ノ無条件降伏ヲ宣言シ、且右行動ニ於ケル同政府ノ誠意ニ付適当且充分ナル保障ヲ提供センコトヲ同政府ニ対シ要求ス。右以外ノ日本国ノ選択ハ迅速且完全ナル壊滅アルノミトス。

(日本外交年表並主要文書)

- ① この宣言では、世界から無責任な軍国主義が駆逐されるまでは、平和、安全及び正義の新秩序を実現することはできないとしている。
- ② この宣言では、連合国が、本州、北海道、九州、四国のほか、小笠原・沖縄などの離島も日本の領土として認めるとしている。
- ③ この宣言では、連合国占領軍は、日本国民の意思にもとづき、平和的な政府が樹立されたら、直ちに日本から撤退するとしている。
- ④ この宣言では、日本政府に対し無条件降伏の宣言を要求し、政府がこれを認めなければ、直ちに日本を撃滅するとしている。

問6 下線部(4)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 31

- ① この組織では、安全保障理事会が設けられ、アメリカ・イギリス・フランス・ソ連・中国が常任理事国となった。
- ② この組織は、第二次世界大戦を防ぐことができなかった反省をもとに、国際連盟に代わる組織として設置されたものである。
- ③ この組織では、安全保障理事会の常任理事国と非常任理事国に拒否権が付与された。
- ④ この組織によって安定した戦後秩序が構築されるはずであったが、アメリカとソ連が強大な国力を背景に対立したため、世界は米ソ対立に巻き込まれることとなった。

問7 下線部(5)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 32

- ① GHQ は、軍国主義の温床になったとして、財閥の解体を命じ、経済の民主化を目指した。
- ② 日本はポツダム宣言にもとづいて連合国に占領され、直接統治の方法がとられた。
- ③ 五大改革の1つに女性参政権の付与があり、1946年の衆議院議員総選挙では、39名の女性議員が誕生した。
- ④ 教育制度の自由主義的改革も進められ、1947年には教育基本法が制定された。

世界史

第1問 次の文章を読み、下の問い（問1～10）に答えなさい。

古代から世界には様々な文字が作成、使用されてきた。古代オリエントでは（ 1 ）が創始した楔形文字があり、この文字は多くの民族に広まり、粘土板に刻まれて使用された。復讐法の原則で有名な⁽²⁾ハンムラビ法典は、楔形文字で記されている。一方、エジプトには神聖文字（ヒエログリフ）などがあるが、（ 3 ）のエジプト遠征に際して、アレクサンドリア東方のロゼッタでロゼッタ＝ストーンが発見され、ここには神聖文字・民用文字・ギリシア文字が刻まれていた。このギリシア文字を手掛かりに神聖文字の解読がなされた。文字の継承ということでは、西方ではギリシア文字・ラテン文字・キリル文字の系譜があり、東方では⁽⁴⁾ヘブライ文字・⁽⁵⁾アラビア文字・⁽⁶⁾ウイグル文字・⁽⁷⁾モンゴル文字・満洲文字の系譜があり、これらはすべて同じ文字から派生している。⁽⁸⁾

日本では大陸から伝来した漢字が使用され、漢字からカタカナやひらがなが誕生した。

8世紀に成立した『古事記』や『日本書紀』によれば、王^わ仁^にが儒教の經典を日本に伝えたという。王仁は百濟⁽⁹⁾の博士であり、『論語』や『千字文』をもたらしたとされる。『論語』は孔子と弟子の言行録、『千字文』は識字・習字のテキストである。漢字が使用された朝鮮では、15世紀に朝鮮王朝⁽¹⁰⁾が訓民正音の名で制定した文字がある。当初は中国文化を絶対視する知識人には使用されなかったが、現在では一般に使用され、ハングルと呼ばれている。

問1 空欄（ 1 ）に入れる語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選
ばさい。

- ① アムル人 ② エトルリア人 ③ シュメール人 ④ ヒッタイト人

問 2 下線部(2)はバビロン第1王朝(古バビロニア王国)の法典であるが、この王国の都であるバビロンがある現在の国として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。

2

- ① イラク ② イラン ③ シリア ④ レバノン

問3 空欄（ 3 ）に入れる人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選
びなさい。

- ① セリム 1 世 ② ナポレオン
③ ネルソン ④ ムハンマド＝アリー

問4 下線部(4)に関連して、ヘブライ王国について述べた文A・Bの正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

4

A ヘブライ王国は、ダヴィデ王・ソロモン王の時代に最盛期をむかえた。

B ヘブライ王国は、新バビロニア王国の攻撃によって南北に分裂した。

- ① A—正 B—正 ② A—正 B—誤
③ A—誤 B—正 ④ A—誤 B—誤

問5 下線部(5)に関連して、アラブ人の世界で誕生したイスラーム教やその歴史について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 預言者ムハンマドが、迫害によってメッカからメディナに移動したことをヒジュラという。
- ② 唯一神アッラーを像に刻むことは固く禁止されている。
- ③ 聖典『コーラン（クルアーン）』は、^{どくしょう}読誦すべきものという意味である。
- ④ 正統カリフのアリーとその子孫のみをムハンマドの正統な後継者と認める派をスンナ（スンニ）派という。

問 6 下線部(6)について述べた文 A・B の正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

6

A ウイグルは、柔然を滅ぼして建国した。

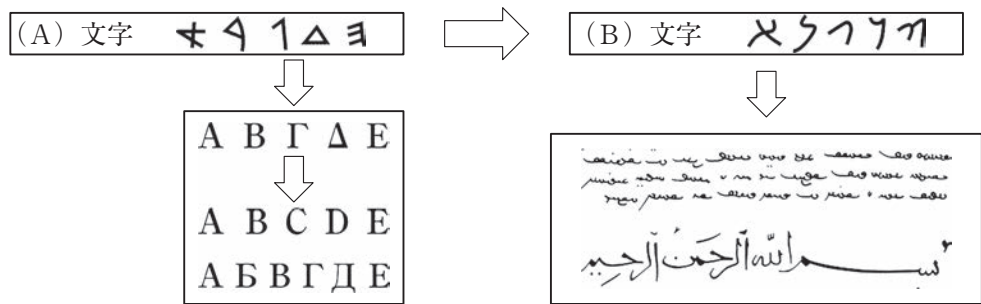
B ウイグルは、黄巢の乱で唐を援助した。

- ① A—正 B—正 ② A—正 B—誤
③ A—誤 B—正 ④ A—誤 B—誤

問7 下線部(7)に関連して、モンゴル帝国・元、後金・清について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 7

- ① モンゴル帝国は、ワールシュタットの戦いでキエフ公国を滅ぼした。
- ② 元は、日本遠征に2度失敗した後、南宋を滅ぼした。
- ③ 後金の建国者ヌルハチは、満洲文字を創始した。
- ④ 清の康熙帝は、軍事・行政の最高機関となる軍機処を創設した。

問8 下線部(8)に関連して、次の図は文字が西方・東方に派生した流れを表している。空欄（ A ）・（ B ）に入れる語句の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選べなさい。 8



- ① A アラム B フェニキア

② A フェニキア B アラム

③ A ヒクソス B アッシリア

④ A アッシリア B ヒクソス

問9 下線部(9)に関連して、朝鮮の3王国対立時代を構成した新羅・高句麗・百済を、滅亡の時期が早い順に配列したものとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 9

- ① 百済→高句麗→新羅

② 百済→新羅→高句麗

③ 高句麗→百済→新羅

④ 高句麗→新羅→百済

問10 下線部(10)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べなさい。 10

- ① 李成桂によって建国された。
- ② 世宗が訓民正音を制定した。
- ③ 豊臣秀吉の命を受けた日本軍の侵攻を壬辰・丁酉の倭乱と称している。
- ④ 下関条約によって日本に併合された。

第2問 次の文章を読み、下の問い（問1～10）に答えなさい。

近年、⁽¹⁾ロシアとウクライナの間の戦争や、イスラエルとイスラーム勢力との戦いなど、世界の各地で紛争が続いている。歴史上、人類はしばしば戦争を起こす一方で、その抑止や和解・融和の試みもなされてきた。

前500年から始まったペルシア戦争は、⁽²⁾アケメネス朝ペルシアとアテネなどのギリシアのポリスとの戦争であり、ギリシアが勝利したが、その後もギリシア諸国の抗争にたびたび干渉したペルシアを討つために、マケドニアのアレクサンドロス大王が⁽³⁾東方遠征をおこなった結果、ペルシアは滅びた。しかし、ペルシア征服後のアレクサンドロス大王は、積極的にペルシア人を登用するなど、ギリシア人とペルシア人の融和を図り、その帝国領内では、ギリシアとオリエントの文化が融合したヘレニズム文化が発展した。

11世紀末に始まった十字軍は西欧諸国のキリスト教徒がイスラーム教徒から聖地イェルサレムを奪還するために実施した遠征である。1096年からの第1回十字軍は勝利をおさめ、イェルサレム王国を建国した。しかし、その後聖地は再びイスラーム教徒の手にわたり、⁽⁴⁾イギリス（イングランド）国王・フランス国王・神聖ローマ帝国皇帝が参戦した第3回十字軍は、アイユーブ朝の建国者（ 5 ）と戦ったものの、聖地を取り戻すには至らなかった。結局、十字軍は失敗に終わり、西欧社会に大きな変動をもたらしたが、十字軍遠征がおこなわれている間も、イタリア商人とムスリム商人との間の交易は盛んにおこなわれていた。また、十字軍が終結した後、数百年にわたってパレスチナの地は多数を占めるイスラーム教徒と少数のキリスト教徒やユダヤ教徒が共存する世界であった。

キリスト教徒間の戦いであった⁽⁶⁾三十年戦争（1618～1648年）は、はじめは宗教戦争であったが国際的な覇権争いに拡大し、神聖ローマ帝国の皇帝権の失墜、領邦国家体制の確立などをもたらした。ドイツでは18世紀にプロイセン王国が台頭し、⁽⁷⁾オーストリア継承戦争や七年戦争を経て、大国の地位を獲得した。これらの戦争の間にヨーロッパ諸国は、勢力均衡を原則とする主権国家同士の国際関係を構築していった。

第一次世界大戦は、史上初の総力戦となった戦争で、過去の戦争とは比べ物にならない死傷者を出した。そこでこうした惨状の再来を防ぐために⁽⁸⁾国際協調の時代が到来し、様々な国際会議が開催され、様々な条約が⁽⁹⁾成立した。しかし結局、第二次世界大戦が起こり、その後も⁽¹⁰⁾米ソ冷戦体制の中で両陣営の衝突が各地で起こった。1989年により冷戦の終結が宣言されたものの、⁽¹⁰⁾世界各地で内戦や地域紛争は続き、和解への道が模索されている。

問1 下線部(1)について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 11

- ① 北方戦争でロシアはスウェーデンの国王グスタフ＝アドルフを破った。
- ② クリミア戦争で敗れた後、ロシアは農奴解放令を出した。
- ③ ロシア＝トルコ戦争後、ドイツ帝国のヴィルヘルム2世がベルリン会議を開いた。
- ④ 日露戦争で敗れたロシアは、巨額の賠償金を日本に支払った。

問2 下線部(2)について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 12

- ① アケメネス朝の建国者は、アッシュルバニパルである。
- ② アケメネス朝は、征服した人々の風習などを徹底的に禁止した。
- ③ アテネではソロンが陶片追放（オストラキスモス）を創設した。
- ④ アテネの民主政はペリクレスの時代に完成した。

問3 下線部(3)における戦いとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

- ① イッソスの戦い
- ② カンネーの戦い
- ③ サラミスの海戦
- ④ ザマの戦い

問4 下線部(4)の国王の弟で、のちに王位についたジョンについて述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

- ① テューダー朝の王である。
- ② 「マグナ＝カルタ」を承認した。
- ③ シモン＝ド＝モンフォールの議会を承認した。
- ④ 模範議会を開催した。

問5 空欄（ 5 ）に入れる人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

- ① アッバース1世
- ② イスマーイール1世
- ③ サラディン
- ④ アイバク

問6 下線部(6)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 16

- ① ベーメン（ボヘミア）のプロテスタントの反乱から始まった。
- ② スウェーデンやデンマークが参戦した。
- ③ 傭兵が民間人などに激しい略奪や暴行をおこなった。
- ④ ウェストファリア条約で終結し、ベルギーの独立が正式に認められた。

問7 下線部(7)の後にオーストリアはフランスとの関係を改善したが、当時のオーストリアの君主として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 17

- ① エカチェリーナ2世
- ② マリア＝テレジア
- ③ カール5世
- ④ フリードリヒ2世

問8 下線部(8)に関連して、次の史料の条約名として正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 18

第1条 締約国は、以下の諸条に規定する方法によって、ドイツ及びベルギー並びにドイツ及びフランスの間の国境から生じる領域的現状、及び、1919年6月28日にヴェルサイユで署名された講和条約により又はそれに従って定められたこれらの国境の不可侵性を、また、非武装地帯に関する同条約第42条及び第43条の規定の遵守を、集团的及び個別的に保障する。

- ① トリアノン条約
- ② ヌイイ条約
- ③ ロカルノ条約
- ④ ローザンヌ条約

問9 下線部(9)に関連して、冷戦時代に起こった内戦や戦争について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 19

- ① インドシナ戦争の休戦協定は、ジュネーヴ会議で成立した。
- ② 中国で起こった国共内戦は、中国共産党の勝利に終わった。
- ③ 朝鮮戦争発生時の北朝鮮の首相は金日成、韓国の大統領は朴正熙であった。
- ④ ベトナム戦争中のアメリカ合衆国大統領選挙で、ニクソンが勝利した。

問10 下線部(10)に関連して、2003年に起こったイラク戦争の時のアメリカ合衆国大統領とイラク大統領の組み合わせとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 20

- ① アメリカ合衆国大統領—ブッシュ（子） イラク大統領—アラファト
- ② アメリカ合衆国大統領—ブッシュ（子） イラク大統領—フセイン
- ③ アメリカ合衆国大統領—カーター イラク大統領—アラファト
- ④ アメリカ合衆国大統領—カーター イラク大統領—フセイン

第3問 次の文章を読み、下の問い（問1～10）に答えなさい。

北米3国とは、一般的にカナダ、メキシコ、アメリカ合衆国のことを指す。

カナダに最初に到達したヨーロッパ人はジェノヴァ出身の探検家カボットとされる。カナダはのちにフランスの植民地となり、七年戦争でイギリス領となったが、地域によってはなおフランスの文化が色濃く残されている。⁽¹⁾1931年ウェストミンスター憲章で独立主権国家が確立した後も、フランス語系住民から分離独立を問う住民投票がたびたびおこなわれた。

メキシコでは、マヤ文明とアステカ王国が成立していたが、16世紀に海外進出に乗り出して(2)いたスペイン人が、これらの地を征服し、植民地化していった。しかし、アメリカ合衆国の独立やフランス革命に刺激され、19世紀前半にはこれらスペインの植民地でも独立運動が盛んになり、独立を達成した。その後アメリカ合衆国との戦争に敗れたメキシコは、領土の半分を失い、19世紀半ばに内戦が起こった。この内戦に乗じて、フランスのナポレオン3世は(3)メキシコ出兵をおこなったが、先住民出身の指導者ファレスの軍に敗れた。ファレスの死後は長期の独裁体制となり、アメリカ資本が導入されたが、その不満は(4)メキシコ革命が始まる原因となった。しかし、革命は不徹底に終わり、アメリカ資本が影響を持ち続けた。

18世紀後半本国イギリスに対する独立戦争を起こした北米13植民地は、当初は世論の統一も十分ではなく、強大なイギリスに対して苦戦が続いたが、⁽⁵⁾諸外国の支援を受け、1783年のパリ条約によって独立を勝ち取った。ラテンアメリカでも独立の機運が生じると、アメリカ合衆国はいわゆるモンロー宣言を発して、ヨーロッパ諸国の干渉を封じ、その後のアメリカ合衆国の外交政策の基軸となった。また⁽⁶⁾アメリカ合衆国は西方に領土を拡大し、19世紀半ばには太平洋岸に到達した。そして、西方に領土が拡大し開拓が進んで新しい州が成立していくと、⁽⁷⁾奴隷制度や貿易政策において南部と北部の対立が深刻となり、南北戦争が始まった。北部は当初苦戦したが、次第に形勢を逆転し、1865年に南部が降伏してアメリカ合衆国は再統一された。⁽⁸⁾憲法が修正されて奴隷制は廃止されたが、解放された黒人たちの多くはその後苦しい生活が続いた。また、南北戦争後、西部の開拓を順調に進めていったが、19世紀末にフロンティアの消滅によって国内開発に限界が見え始めると、市場拡大のため、太平洋地域への進出をすすめたほか、アメリカ大陸における主導権をに⁽⁹⁾ぎろうと、ラテンアメリカへの強圧的な外交政策を展開した。

第二次世界大戦後、東西冷戦が始まると、アメリカ合衆国はラテンアメリカにおける反共陣営の強化をはかり、米州機構（OAS）を結成して、アメリカ主導の軍事同盟を作り上げていった。このような体制はキューバ革命によってその一角が崩れたが、以後もアメリカ合衆国はチリの（ 10 ）社会主義政権を崩壊させるなど、ラテンアメリカへの干渉を強めていった。

問1 下線部(1)について、カナダにおけるフランスの植民地の中心地として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

21

- (1) ボストン (2) ケベック
- (3) ヴァージニア (4) フィラデルフィア

問2 下線部(2)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ
選りなさい。

- ① マヤ文明では、ピラミッド状の神殿が建造されていた。
- ② マヤ文明では、二十進法が使われていた。
- ③ アステカ王国の首都は、テノチティトランである。
- ④ アステカ王国では、キープ（結縄）という伝達手段が使われていた。

問3 下線部(3)に関連して、ナポレオン3世がおこなったことについて述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① クリミア戦争ではロシアを支援してトルコを破った。
- ② 第2次アヘン戦争（アロー戦争）ではイギリスとともに清と戦った。
- ③ イタリア統一戦争では、サルデーニャ王国を支援した。
- ④ オスマンを起用してパリの都市改造をおこなわせた。

第4問 次のⅠ・Ⅱの文章を読み、下の問い（問1～10）に答えなさい。

Ⅰ



上に掲載した絵画は、1606年に生まれ1669年に没したオランダの画家（ 1 ）の作品である。描かれているのはアムステルダムの商工業者で、彼らの気質が巧みに表現されている。肖像画家として成功し名声を得たが、代表作の「夜警（正式名称はフランス＝バニング＝コック隊長の市警察）」が不評であり、1656年には破産宣告を受け、不遇のうちに没した。

（ 1 ）が生きた17世紀のオランダは東インド会社などを通してアジア各地に進出し、アンボyna事件でイギリスを東南アジアから駆逐して、ジャワのバタヴィアを拠点として香辛料交易を独占した。しかし、イギリス＝オランダ（英蘭）戦争で敗北し、フランスの脅威にも苦しんだ。オランダのオラニエ公ウィレム3世は「名誉革命」でイギリスの国王（ウィリアム3世）ともなり、イギリス＝オランダ同君連合を築いた。（ 1 ）と同時代を生きたオランダの哲学者が、物質と精神を神の属性と考える汎神論を唱えた（ 3 ）であった。（ 3 ）はレンズ磨きで生計を立てる不遇な生活であったが、その哲学は後世に大きな影響を及ぼした。オランダは台湾にも進出し、鎖国体制をとった江戸幕府とも交易して世界経済の中心として繁栄した。その後、経済の覇権はイギリスに奪われていったものの、東南アジアを中心に植民地経営を進めていった。

問1 空欄（ 1 ）に入れる人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 31

- | | |
|-----------|--------|
| ① レンブラント | ② ジョット |
| ③ ボッティチェリ | ④ ゴヤ |

問2 下線部(2)について述べた文A・Bの正誤の組合せとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 32

- A 権利の請願を無視したチャールズ1世に対して起こされた。
B ロックは、この革命を正当化する『統治二論』を著した。

- | | |
|-----------|-----------|
| ① A—正 B—正 | ② A—正 B—誤 |
| ③ A—誤 B—正 | ④ A—誤 B—誤 |

問3 空欄（ 3 ）に入れる人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 33

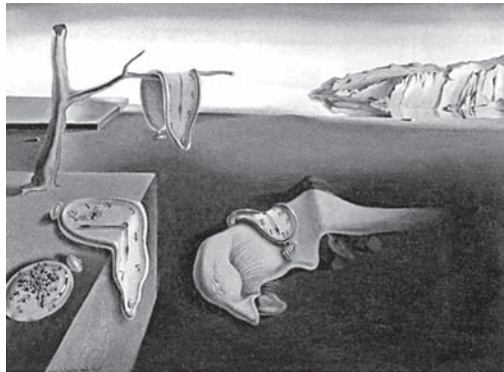
- | | |
|--------------|----------|
| ① フランシス＝ベーコン | ② デカルト |
| ③ スピノザ | ④ ライプニッツ |

問4 下線部(4)の歴史について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 34

- | |
|--------------------------------------|
| ① 明の復興を図る鄭成功がオランダ人を駆逐して拠点とした。 |
| ② 中国共産党との内戦に敗れた中国国民党の蒋介石が移転して政府を置いた。 |
| ③ 清の乾隆帝が征服して藩部とした。 |
| ④ 日清戦争に勝利した日本が獲得した。 |

問5 下線部(5)に関連して、18世紀以降のオランダによる東南アジアの植民地化について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 35

- | |
|--|
| ① 東南アジアに移住したオランダ人の子孫をブール人と呼ぶ。 |
| ② 現在のマレーシアに当たる地域にオランダ領東インドを形成した。 |
| ③ 19世紀には、オランダ東インド会社による統治体制が整備された。 |
| ④ コーヒーなどの商品作物を栽培させる強制栽培（政府栽培）制度が実施された。 |



上に掲載した絵画は、1904年に生まれ1989年に没したダリの作品「記憶の固執」(1931年)である。ダリはスペインのカタロニアに生まれ、夢や空想の世界を描いたシュルレアリスムの画家として名声を得た。⁽⁶⁾シュルレアリスムは精神分析学の影響のもと、超現実的な想像を表現した文学・芸術運動であった。精神分析学はオーストリアのフロイトを始祖とするが、フロイトはユダヤ人であったので、1938年のドイツのウィーン占領の際にロンドンに亡命し、翌年に没した。⁽⁷⁾

フロイトが深層心理を重視するのに対し、フロイトと同時代に活躍したアメリカ合衆国の(8)は、具体的経験をもとに考えるプラグマティズムの立場をとり、進歩主義的教育の理論を構築した。さらに20世紀の思想に大きな影響を与えたのがマルクスである。マルクスはドイツ生まれのユダヤ系社会主義者で、(9—A)と同じ(9—B)年に発表した『共産党宣言』は「万国の労働者よ、団結せよ」との言葉が有名であり、多くの読者を得た。一方これらの欧米中心の思想に対し、第二次世界大戦後、アジア・アフリカ地域の独立が盛んになったことを背景に、欧米諸国が「文明的」であり、アジア・アフリカを「野蛮」とする思想を批判する学者も登場している。⁽¹⁰⁾

問6 下線部(6)に関連して、スペイン内戦について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 36

- ① 人民戦線政府に対して、フランコが軍などの要請を受けて対抗し内戦に至った。
- ② 人民戦線側をイギリス・フランスが支援した。
- ③ スペインの画家ピカソが、ゲルニカ爆撃の衝撃を受けて「ゲルニカ」を描いた。
- ④ アメリカ合衆国の作家ヘミングウェイが国際義勇軍に参加した。

問7 下線部(7)と同年のドイツに関連する出来事について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 37

- ① ナチ党が全権委任法を成立させた。
- ② ヒトラーが、イギリス・フランス・イタリアとミュンヘン会談をおこなった。
- ③ ナチ党がラインラント進駐を強行した。
- ④ 独ソ不可侵条約が成立し、世界に衝撃を与えた。

問8 空欄(8)に入れる人物名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 38

- ① デューイ
- ② サルトル
- ③ ベンサム
- ④ トーマス＝マン

問9 空欄(9—A)・(9—B)に入れる語句の組み合わせとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 39

- ① A—七月革命 B—1830
- ② A—七月革命 B—1848
- ③ A—二月革命 B—1830
- ④ A—二月革命 B—1848

問10 下線部(10)に関連して、著書『オリエンタリズム』で、西洋が東洋を劣ったものとして見る思考様式を指摘した学者の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 40

- ① トルストイ
- ② サルトル
- ③ ラッセル
- ④ サイード

政治・経済

第1問 次の文章を読み、下の問い（問1～問10）に答えなさい。

2025年は普通選挙法成立から100年の節目にあたる年であった。1925年、これまで財産や納税額に応じて制限されていた選挙権^(a)が、25歳以上のすべての男性に与えられることとなった。普通選挙^(b)の導入により広範な市民層が国政に関与する道が開かれた。この改革は、日本における民主主義の確立に向けた重要な転機となり、社会の政治意識にも大きな変革をもたらした。しかし、当初の普通選挙法には性別による制限が存在し、女性には選挙権が与えられていなかった。第二次世界大戦後、連合国の占領下での改革の一環として、女性にも選挙権と被選挙権^(c)が認められるようになった。これにより、日本の選挙制度^(d)は形式上、男女間で平等なものとなった。第22回衆議院議員総選挙は、女性が初めて立候補や投票をすることができた歴史的な選挙として記憶されている。

現在では、選挙権年齢は18歳以上に引き下げられ、より若い世代にも政治参加の道が開かれている。しかし、2024年の世界経済フォーラムによるジェンダーギャップ指数において、日本は政治分野で依然として大きな格差を抱えていることが指摘されている。形式的な男女平等の実現だけではなく、実質的な平等を目指す努力が求められている。

ところで現在の日本の政治制度は、アメリカなどが採用する大統領制とは異なる議院内閣制を採用している。この制度のもとで、衆議院議員選挙は、小選挙区と比例代表を組み合わせた「小選挙区比例代表並立制」によっておこなわれる。定数465人のうち、289人は小選挙区で選出され、176人は全国11ブロックに分かれた比例代表制により選ばれる。参議院においては、「一票の格差」問題が長年の課題となっている。都市部と地方部で有権者一人あたりの投票価値に大きな格差が生じており、国会で、たびたび選挙区の区割り見直しや定数は正がおこなわれているが、抜本的な解決には至っていないのが現状である。

問 1 下線部㊸に関連して、日本における定住外国人の選挙権をめぐる記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 定住外国人に対しては、政党を支持するという性質上、比例代表選挙の投票は認められている。
- ② 現行法によれば、国政に関しては定住外国人には選挙権は与えられていないが、地方の首長選挙に関しては選挙権が与えられている。
- ③ 最高裁判所は、日本国籍を有する者に限定して地方選挙の投票権を認めている地方自治法は、法の下での平等に反すると判断している。
- ④ 最高裁判所は、地方議会議員や首長の選挙における選挙権を定住外国人に付与することは、憲法上禁じられているとはいえないと判断している。

問2 下線部⑥に関連して、日本において女性に普通選挙権が認められた年として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

2

- ① 1945年 ② 1947年 ③ 1949年 ④ 1951年

問3 下線部㉔の被選挙権に関して、満30歳以上を被選挙権年齢としているものとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 衆議院議員
② 市町村長
③ 都道府県議会議員
④ 都道府県知事

問 4 下線部④に関連して、選挙制度の一般的な特徴として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 大選挙区制は、大政党に有利なため、二大政党制を形成しやすい。
- ② 小選挙区制は、大選挙区制に比べて死票が少なくなる傾向がある。
- ③ 大選挙区制は、小選挙区制に比べて、有権者の多様な意見を反映できる。
- ④ 大選挙区制は、小選挙区制と比べて、候補者個人の主張内容などを判断しやすい。

問5 下線部⑥の男女平等に関して、日本における男女平等の現状についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 5

- ① 国会議員に占める女性の割合は世界最上位である。
- ② 女性の就業率はすべての年齢層で男性を上回っている。
- ③ 男性の労働者における非正規労働者の割合よりも女性の労働者における非正規労働者の割合の方が高い。
- ④ 男女平等基本法により、すべての企業に女性役員を50%以上置くことが義務づけられている。

問6 下線部⑦の大統領制に関連して、アメリカ大統領がもつ権限として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 6

- ① 連邦最高裁判所判事の任命権
- ② 連邦議会への法案提出権
- ③ 連邦議会の解散権
- ④ 違憲立法審査権

問7 下線部⑧の議院内閣制の一般的な特徴に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 7

- ① 内閣を構成する国务大臣は、議会によって選ばれる。
- ② 内閣は、立法権をもつ議会に対して責任を負う。
- ③ 内閣は、任期中に議会の解散をすることはできない。
- ④ 議会から選任された大統領が、行政を担う。

問8 下線部⑨の比例代表に関連して、比例代表制の一般的な特徴として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 8

- ① 小選挙区制よりも、大政党にとって有利になることが多い。
- ② 小選挙区制に比べて、少数意見を国政に反映させやすい。
- ③ 小選挙区制に比べて、候補者の個人的資質が選挙の結果に直結する。
- ④ 候補者は当選した場合、自分の選挙区でのみ政治活動ができる。

問9 下線部⑩の参議院に関連して、参議院議員選挙に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 9

- ① 比例代表選挙は、衆議院の比例代表選挙とは異なり、拘束名簿式比例代表制が採用されている。
- ② 比例代表選挙は全国を一選挙区とし、議席の配分についてはドント式を採用している。
- ③ 選挙区選挙は都道府県を一選挙区とし、各選挙区でそれぞれ1名を選出する小選挙区制を採用している。
- ④ 選挙区選挙と比例代表選挙の両方に立候補できる重複立候補が認められている。

問10 下線部⑪の一票の格差に関連して、日本における一票の格差をめぐる訴訟に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 10

- ① 最高裁判所は、参議院議員選挙よりも衆議院議員選挙の方に一票の格差を広く許容している。
- ② 衆議院議員定数不均衡をめぐる訴訟において、最高裁判所が事情判決の法理を援用したことを受けて、選挙のやり直しがおこなわれたことがある。
- ③ 最高裁判所は衆議院議員定数不均衡をめぐる訴訟において、一票の価値の格差について、2回にわたり違憲判決を出している。
- ④ 最高裁判所は参議院議員定数不均衡をめぐる訴訟において、一票の価値の格差について、2回にわたり違憲判決を出している。

第2問 次の文章を読み、下の問い（問1～問9）に答えなさい。

日本の財政には、社会や経済の基盤を支えるという重要な役割がある。財政収入の中心にあるのは言うまでもなく租税^㉑である。租税は国に納める国税^㉒と地方公共団体に納める地方税に区分される。

一般に「財政の三つの役割」として、A，B，景気の安定化が挙げられる。第一の役割であるAは、公共財や社会資本といった市場では十分に供給されない財やサービスを、政府が提供することで実現される。第二のBでは、税制や社会保障を通じて、所得格差の是正が図られる。第三の景気の安定化の役割は、景気変動に対応して政府が財政政策^㉓を講じることによって果たされる。この考え方は、20世紀前半に経済学者ケインズ^㉔が提唱したケインズ理論に基づいている。ケインズは、民間の需要が不足して景気が悪化しているときには、政府が積極的に支出を増やし、有効需要を創出することによって経済を立て直すべきだと主張した。こうした考え方が特に実践されたのが、1973年の第一次石油危機^㉕の時期である。中東情勢の悪化により原油価格が急騰し、日本を含む多くの国でインフレーション^㉖と景気後退が同時に発生した。政府は経済の急激な悪化を抑えるため、大規模な景気対策を実施することとなる。政府は歳出を租税で賄うことができない場合、国債^㉗を発行するが、この時期から発行されたのが赤字国債であった。

本来、建設国債とは異なり、赤字国債は社会資本の整備ではなく、経常的な支出を賄うものであり、その依存は財政の健全性を損なう原因となる。以後、日本では税収の不足を補う形で赤字国債の発行が常態化し、財政赤字と国の債務残高は大きく拡大していった。このような財政の悪化を受けて、近年では財政再建^㉘の必要性が強く訴えられている。財政再建とは、無秩序な債務拡大を防ぎ、健全な財政運営を取り戻す取り組みを意味する。そのためには、歳出の見直しや効率化に加え、将来の税収増を視野に入れた経済成長戦略も不可欠である。とりわけ、少子高齢化が進む中で、社会保障費が増大し続ける状況に対処するためには、より実効性のある制度改革が求められている。今後の財政政策は、短期的な景気対策と、長期的な財政の持続可能性をいかに両立させるかが重要な課題となる。政府には、財政の三つの役割を適切に果たしつつ、将来世代に過度な負担を残さぬよう、責任ある財政運営を実現していくことが求められる。

問1 文中の A，B に当てはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 11

- ① A 資源配分の調整 B 所得の公正配分
- ② A 資源配分の調整 B 所得の再分配
- ③ A 資源の最適配分 B 所得の公正配分
- ④ A 資源の最適配分 B 所得の再分配

問2 下線部㉑に関連して、以下のA～Cの税が日本の2024年度当初予算の歳入に占める割合を高い順に並べたものとして最も適切なものを、下の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 12

A 消費税 B 所得税 C 法人税

- ① A → B → C ② A → C → B
- ③ B → A → C ④ B → C → A
- ⑤ C → A → B ⑥ C → B → A

問3 下線部㉒に関して、2024年度の日本の国税に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

- ① 日本は、2024年度当初予算において、国の収入（歳入）の中の約70兆円を租税及び印紙収入で占めている。
- ② 日本の税収の直間比率は、アメリカとほぼ同じで、現在でも直接税の割合が7割を超えている。
- ③ 日本の消費税率は、フランスや北欧諸国の付加価値税率とほぼ同じ水準である。
- ④ 日本は、2024年度当初予算において、間接税の中では酒税収入が税収全体のほぼ1割を占めている。

問4 下線部㉔に関連して、一般に不況期にとるべき財政・金融政策として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

- ① 政府が増税を実施し、財政を健全化させる。
- ② 公共投資や社会保障給付を減らし、財政支出を抑制する。
- ③ 中央銀行が金融引き締めをおこない、高金利に誘導する。
- ④ 中央銀行が買いオペレーションをおこない、マネーストックを増やす。

問5 下線部㉕のケインズの著書として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

- ① 『経済発展の理論』
- ② 『経済学および課税の原理』
- ③ 『雇用・利子および貨幣の一般理論』
- ④ 『資本主義と自由』

問6 下線部㉖の第一次石油危機に関連して、第一次石油危機と第二次石油危機の原因となった出来事の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 16

- ① 第四次中東戦争とイラン革命
- ② 第四次中東戦争とベトナム戦争
- ③ 第三次中東戦争とイラン革命
- ④ 第三次中東戦争とベトナム戦争

問7 下線部㉗のインフレーションがもたらす影響についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 17

- ① 土地などの資産の実質的価値は下落する。
- ② 債務の価値が実質的に上昇するため、返済の負担が増す。
- ③ 名目賃金の上昇率が物価の上昇率が上回った場合、実質賃金は減少する。
- ④ 年金生活者にとっては物価上昇の影響は小さく、所得分配の不公平は縮小する。

問8 下線部㉘に関連して、日本の国債に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 18

- ① 日本の国債の保有者として最も割合が高いのは個人投資家である。
- ② 2024年度当初予算時点での建設国債残高は特例国債残高より大きい。
- ③ 2024年度当初予算において国債依存度は50%を超えている。
- ④ 2024年度末の普通国債残高は1000兆円を超えている。

問9 下線部㉙の財政再建に関連して、日本の地方公共団体の財政の適正化を図るために、2007年に定められた法律または制度として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 19

- ① 財政健全化法
- ② 財政再建支援制度
- ③ 地方税運用制度
- ④ 地方分権一括法

第3問 次の文章を読み、下の問い（問1～問9）に答えなさい。

現代社会において、すべての人が安心して暮らしていくためには、個人の尊厳と人間らしい生活を支える制度が不可欠である。その理念を体現しているのが、憲法によって保障されている社会権である。社会権は、自由権と異なり、国家に対して積極的な施策を求める権利である。そのなかでも代表的なのが、すべての国民が健康で文化的な最低限度の生活を営む権利、すなわち生存権^㉑である。これは日本国憲法第25条に明記されており、国家は国民に対して最低限度の生活を保障する責務を負っている。なお、国家が国民に保障する最低限度の生活水準をナショナル・ミニマム^㉒という。

この生存権を具体化するための制度が、社会保障^㉓である。社会保障は、病気・高齢・失業・貧困といったリスクに直面した際に、個人や家庭が孤立せずに生活を維持できるよう支援する仕組みである。日本では、年金、医療、介護、雇用保険、そして生活保護^㉔といった制度が整備されている。なかでも生活保護は、収入や資産が一定基準を下回る人々に対して、現金や医療などの援助をおこない、最低限度の生活を保障するものである。生活保護は、まさに生存権の「最後の砦」として機能しているといえる。

一方で、社会保障制度の持続性を支えるためには、国民一人ひとりの責任も重要である。日本国憲法には勤労の義務^㉕が規定されている。国民は働く権利^㉖を保障されているだけでなく、社会の構成員として働き、経済に参加する義務も負っている。勤労によって得られる所得は、税金や社会保険料という形で社会保障財源となり、支え合いの仕組みの一部を形成している。したがって、働ける人が自立する努力をすることと、支援が必要な人に適切な援助をおこなうことは、社会全体の公正と持続性を両立させる上で極めて重要である。また、労働の現場においては、雇う側と雇われる側の関係、つまり労使関係^㉗の在り方も、個人の生活の安定に深く関わっている。健全な労使関係が確立されていれば、労働条件の改善や雇用の安定が図られ、結果的に社会保障への過度な依存を防ぐことにもつながる。労働組合^㉘や労働法^㉙の整備も、働く人々の権利を守り、労使間の公正な協議を可能にする枠組みとして重要である。

このように、社会保障制度は、生存権を保障するために欠かせない仕組みであり、それを支える勤労の義務や、働く場での労使関係の在り方とも密接に関係している。今後、高齢化や人口減少により社会保障の財政的負担が増すなかで、個人の権利と義務のバランスをいかに保ち、持続可能な制度を維持していくかが大きな課題となっている。国家と国民

が互いの責任を果たしながら、誰もが尊厳をもって暮らせる社会を築くことが求められている。

問1 下線部㉑の生存権に関する訴訟の記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 20

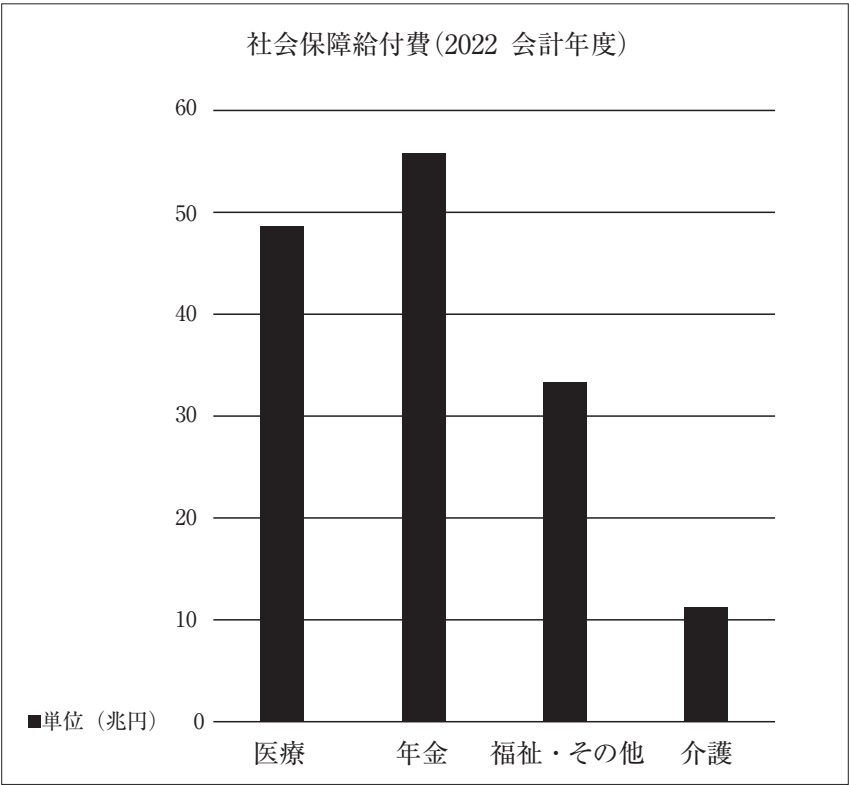
- ① 最高裁判所は、堀木訴訟や朝日訴訟の判決において、生存権の規定は、国民に対して具体的な権利を保障したものであるという立場をとった。
- ② 堀木訴訟では、国の生活保護の給付基準が低額であり、憲法第25条に違反するとして争われた。
- ③ 朝日訴訟では、原告（上告人）であった朝日氏の死亡により、訴訟は終了したが、この訴訟をきっかけに生活保護費が引き上げられた。
- ④ 堀木訴訟最高裁判決は老齢福祉年金の夫婦受給により、国民年金法の規定支給額が減らされるのは違憲であるという立場をとった。

問2 下線部㉒に関連して、1942年、ナショナル・ミニマムの保障を理念として掲げた報告書をイギリス政府に提出した人物として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 21

- ① ベバリッジ ② アトリー ③ ミル ④ チャーチル

問3 下線部㉓に関連して、2022年度の日本の社会保障給付費の内訳のグラフから読み取れることとして最も適切なものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

22



国立社会保障・人口問題研究所「社会保障費用統計」(2022年度)

- ① 「介護」の給付額が社会保障給付費の総額の半分を占める。
- ② 「医療」の給付額の割合が最も高い。
- ③ 「年金」の給付額は社会保障給付費の総額の3割を超えている。
- ④ 「福祉・その他」の給付額は社会保障給付費の総額の3割を超えている。

問4 下線部㉔に関連して、日本の生活保護の制度についての記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

23

- ① 2024年の時点で、被保護世帯の約半数が母子家庭である。
- ② 2024年の時点で、費用は全額公費で賄われている。
- ③ 被保護世帯数は、1970年代までは増加傾向であったが、それ以降は一貫して減少している。
- ④ 2024年の時点で、扶助には、生活・教育・交通・住宅・出産・生業・労働・葬祭の8種類が存在している。

問5 下線部㉕の勤労の義務に関連して、日本国憲法が定める義務の記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

24

- ① 憲法により、国民には憲法尊重擁護義務が課せられている。
- ② 義務教育は保護者の義務であるとともに、国家が保障すべきものである。
- ③ 国民は資力に応じて納税の義務を負うと規定されている。
- ④ 勤労の義務の規定により、国家は国民に一定の労働を課することができる。

問6 下線部㉖の働く権利に関連して、日本の公務員に関する労働三権についての記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

25

- ① 地方公営企業の職員には団体行動権（争議権）が認められている。
- ② 一般職の国家公務員には団体行動権（争議権）が認められている。
- ③ 一般職の地方公務員には団結権が認められていない。
- ④ 警察官には、労働三権が認められていない。

問7 下線部㉗の労使関係に関連して、日本で労働争議の予防や解決を図るため、斡旋・調停・仲裁などの手段を規定している法律として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

26

- ① 労働関係調整法
- ② 労働契約法
- ③ 労働基準法
- ④ 労働審判法

問 8 下線部①に関連して、日本の労働組合の組織率に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 27

- ① 非正規労働者は、推定組織率に算入しない。
- ② 推定組織率の低下の原因の一つに企業の年齢構成の高齢化があげられる。
- ③ 1970年代の日本の推定組織率は、50%を上回っていた。
- ④ 2010年代以降の日本の推定組織率は、20%を下回っている。

問 9 下線部①の労働法の中心に位置している労働基準法は1997年に改正された。この時に改正された内容の記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 28

- ① 女性の深夜労働に関する規制を撤廃した。
- ② 女性の時間外労働に関する規制を強化した。
- ③ 募集・採用・昇進・退職に関する男女均等待遇を努力規定とした。
- ④ 差別禁止規定に違反している事業主に対して罰金を科すこととした。

第 4 問 次の文章を読み、下の問い（問 1 ～問 9 ）に答えなさい。

日本の農業政策は、戦後の食糧不足という歴史的背景のもとで形成された。その中心にあったのが食糧管理制度^㉑である。この制度は、戦時中の国家による米の強制買い上げ制度を引き継ぐ形で導入され、戦後も継続された。しかし、戦後の経済成長とともに国民の食に対する変化が生じるようになると、米の生産調整が必要となった。こうして1969年に始まったのが減反政策^㉒である。減反政策は長らく続けられたが、農業の自由化や農家の高齢化により徐々にその効果が問われるようになった。

1995年には、戦後農業政策の大転換となる食糧法^㉓が施行された。これにより食糧管理制度は廃止され、米の流通・販売が原則として自由化された。政府の価格保証はなくなり、米の生産と流通は市場メカニズム^㉔に委ねられるようになった。この変化は農家にとって大きな転換点となり、自らの経営判断によって米の生産量や価格^㉕について対応しなければならなくなった。米は需要の価格弾力性^㉖が低く、生産過剰や消費の減少が起こると、価格が大きく下落する可能性がある。

このような価格の不安定さは、農家の経営に深刻な影響を及ぼし、特に小規模農家の離農を加速させる要因となっている。こうした農業の構造的な課題に対応するため、政府は農業の生産性向上と競争力強化を目指して、法人の農業参入^㉗の促進を図った。従来、農業は個人や家族経営が中心であったが、企業や農業法人の参入により、規模の拡大や技術革新、効率的な経営が期待されている。特に担い手不足が深刻な中山間地域などでは、法人の参入によって地域の農地や農業インフラの維持が可能になるという側面もある。

しかし、法人の農業参入には課題も多い。地域との信頼関係の構築、農業のリスクの高さなどが障壁となっている。また、企業が短期的な利益を重視し、農業を持続的に発展させる視点を欠く場合には、地域農業に悪影響を与える懸念もある。そのため、法人参入を促すにあたっては、地域と連携しながら持続可能な農業経営を実現する制度設計が求められている。

また農業を魅力ある産業にするために、機械化や経営規模の拡大だけでなく、作物や農法の個性化が図られたり、付加価値を高めるために、生産・加工・販売を一体化して事業をおこなうこと^㉘などが試みられている。また、さまざまな食に関する法律が施行されているが、食の安全を脅かす問題はあとを絶たず、適正表示やトレーサビリティ^㉙の導入をはじめ、消費者による監視を促進するなどのより一層の施策が必要である。

問1 下線部㉑に関連して、戦後の日本における食糧管理制度に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 29

- ① 第二次世界大戦直後の食料不足に対して、主要食糧の安定供給を確保するために1947年に食糧管理法が制定され、食糧管理制度が成立した。
- ② 政府は食糧管理制度の下で、食糧管理特別会計の赤字化を防ぐために、一貫して消費者米価を生産者米価よりも高い水準に設定していた。
- ③ 政府は、1995年の食糧管理制度の廃止にあたり、新たに自主流通米制度を発足させた。
- ④ 食糧管理制度は、1960年代には農業従事者の所得補償の性格を強め、生産者米価を高い水準に維持する政策がとられるようになった。

問2 下線部㉒の減反政策が導入された主な理由として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 30

- ① 米の過剰生産を抑制し、価格の安定を図るため。
- ② 米の価格が急騰したため、その供給量を抑えるため。
- ③ 農地の工業用地転換を促進するため。
- ④ 輸入米の消費拡大を目的とするため。

問3 下線部㉓の食糧法の正式な名称として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 31

- ① 食糧の安定供給確保のための農業及び農村の振興に関する法律
- ② 主要食糧の需給及び価格の安定に関する法律
- ③ 食料・農業・農村基本法
- ④ 食糧管理法

問4 下線部㉔の市場メカニズムに関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 32

- ① ある財の需要が少なく、売れ残りが生じると、その財の価格は上昇する。
- ② 市場に超過供給がある場合、価格が一定のままで需要量と供給量が一致する。
- ③ 需要と供給の法則によって、市場の均衡取引量は需要と供給の一致したところで決まる。
- ④ 完全競争市場では、各企業が自社製品を他企業の製品と差別化しながら非価格競争をおこなう。

問5 下線部㉕に関連して、米価の変動に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 33

- ① 米価が上昇すると輸入米の需要が減り、国内産米の消費が拡大する。
- ② 米の品質向上により、付加価値が増すと米価は下落する。
- ③ 米価が上昇すると米の輸出競争力が低下する傾向がある。
- ④ 今日では民間企業が米の買い占めをおこない、米価をほぼ一定に保っている。

問6 下線部㉖に関連して、需要の価格弾力性が高い財に見られる特徴に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 34

- ① 生活必需品であるため、価格の変化が需要にほとんど影響を与えない。
- ② 代替品が多く、消費者は価格の変化に敏感に反応する。
- ③ 医薬品のように生活に必要不可欠で、価格が変わっても需要がほとんど変わらない。
- ④ 代替品が少なく、消費者は価格の変化にあまり反応しない。

問 7 下線部㉔に関連して，法人の農業参入に関する記述として最も適当なものを，次の

①～④のうちから一つ選びなさい。 35

- ① 農業に一切関係ない企業でも農地を自由に取得できるようになった。
- ② 法人が農業に参入するには，国際的な農業認証を取得する必要がある。
- ③ 外資系企業のみが特別に優遇され，農地を無条件で取得可能とされた。
- ④ 農業生産法人としての構成員や事業内容に関して，一定の農業従事割合や農業関連比率が定められている。

問 8 下線部㉕を表す語句として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。

36

- ① 有機農法
- ② 地産地消
- ③ 六次産業化
- ④ グリーンツーリズム

問 9 下線部㉖のトレーサビリティに関する記述として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。

37

- ① 牛乳の原料表示違反の問題を契機に，牛乳トレーサビリティ法が成立した。
- ② 鳥インフルエンザを契機に，鶏肉トレーサビリティ法が成立した。
- ③ トレーサビリティは食料品，農産物において採用され，製造業においては採用されていない。
- ④ 米トレーサビリティ法に基づき，事業者は消費者へのコメの生産情報の提供を義務づけられている。

- (1) $\sqrt{5}$ に最も近い整数を a とすると,

$$a = \boxed{1}, (\sqrt{5} - a)^2 + \frac{1}{(\sqrt{5} - a)^2} = \boxed{2} \boxed{3}$$

である。

- (2) a を実数の定数とする。2 次不等式 $x^2 - 6x + 5 > 0 \cdots \textcircled{1}$,

$x^2 - (2a + 1)x + a^2 + a < 0 \cdots \textcircled{2}$ を考える。①の解は

$$x < \boxed{4}, \boxed{5} < x$$

である。また、①と②を同時に満たす x が存在する a の値の範囲は

$$a < \boxed{6}, \boxed{7} < a$$

である。

- (3) $0^\circ \leq \theta \leq 120^\circ$ のとき、 $f(\theta) = 3 \sin^2 \theta + 2 \cos \theta - 1$ の

$$\text{最大値は } \frac{\boxed{8}}{\boxed{9}}, \text{ 最小値は } \frac{\boxed{10}}{\boxed{11}}$$

である。

- (4) ある学校で教科 A, B, C の受講生の数を調べた。一般に、教科 X の受講生全体の集合を X , 受講生の数を $n(X)$ とすると,

$$n(A) = 45, n(B) = 40, n(C) = 60, n(A \cap B) = 30,$$

$$n(A \cap B \cap C) = 20$$

である。このとき,

$$n(A \cup B) = \boxed{12} \boxed{13}$$

であり、 $A \cup B \cup C$ の受講生の数のとり得る値の範囲は

$$\boxed{14} \boxed{15} \leq n(A \cup B \cup C) \leq \boxed{16} \boxed{17}$$

である。

2 2 次関数

計算用紙

$$f(x) = x^2 - (4a - 6)x + 3a^2 - 8a + 6 \quad (a \text{ は実数の定数})$$

に対して, $y = f(x)$ のグラフを C とする。

(1) C の頂点の座標は

$$\left(\boxed{18}a - \boxed{19}, -a^2 + \boxed{20}a - \boxed{21} \right)$$

であり, C が x 軸と異なる 2 点で交わる a の値の範囲は

$$a < \boxed{22}, \boxed{23} < a$$

である。

(2) C が点 $(2, 6)$ を通るとする。このとき,

$$a = \frac{\boxed{24}}{\boxed{25}} \text{ または } a = \boxed{26}$$

である。 $a = \frac{\boxed{24}}{\boxed{25}}$ のとき,

$$C \text{ の頂点の } y \text{ 座標は } \frac{\boxed{27}}{\boxed{28}}$$

である。また, $a = \boxed{26}$ のとき,

$$C \text{ が } x \text{ 軸から切り取る線分の長さは } \boxed{29} \sqrt{\boxed{30}}$$

である。

(3) $1 \leq x \leq 4$ で $f(x)$ の最小値が 1 以下のとき, a の値の範囲は

$$\boxed{31} \leq a \leq \boxed{32}$$

である。

3 A と B の 2 人が玉の入った袋を持っている。A の袋には 1, 3, 5, 7, 9, 11 の数字が一つずつ書かれた 6 個の玉が入っており, B の袋には 2, 4, 6, 8, 10 の数字が一つずつ書かれた 5 個の玉が入っている。

計算用紙

(1) A と B がそれぞれの袋から 1 個ずつ玉を取り出し, 書かれた数が大きい方の人を勝ちとする。このとき,

$$\text{A が 9 の数字を取り出し勝つ確率は } \frac{\boxed{33}}{\boxed{34} \quad \boxed{35}}$$

であり,

$$\text{A が勝つ確率は } \frac{\boxed{36}}{\boxed{37}}$$

である。

勝ったときは自分が出した数を得点とし, 負けたときは得点を 0 とする。このとき,

$$\text{A の得点の期待値は } \frac{\boxed{38} \quad \boxed{39}}{\boxed{40}}$$

である。

(2) A と B が 2 個ずつ玉を取り出し, 取り出した 2 個の玉に書かれている数の和を比べる。このとき,

$$\text{和がともに 12 で等しくなる確率は } \frac{\boxed{41}}{\boxed{42} \quad \boxed{43}}$$

であり,

$$\text{和が等しくなる確率は } \frac{\boxed{44}}{\boxed{45} \quad \boxed{46}}$$

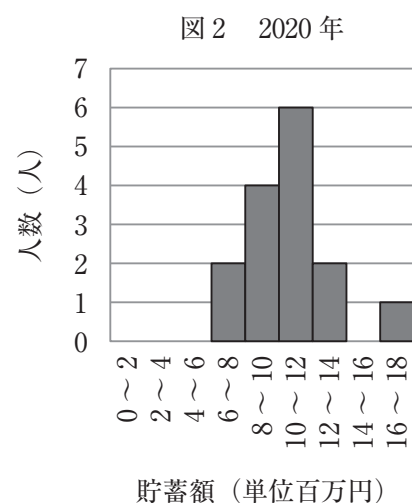
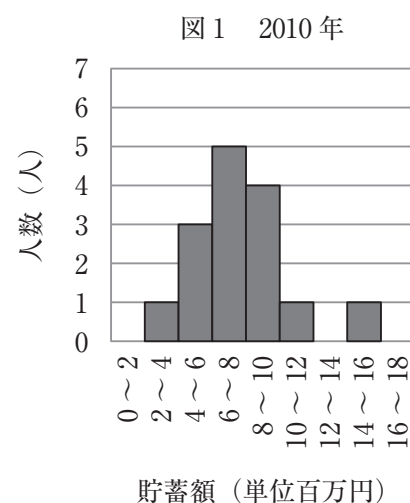
である。

- 4 15 人の人の貯蓄額を 2000 年，2010 年および 2020 年の 10 年ごとに調べたデータがある。2000 年の 15 人の貯蓄額は次の通りである。

2000 年の貯蓄額（単位 百万円）

1.3 2.4 3.7 4.0 4.3 4.7 4.9 5.1 5.2 5.8 7.0 7.2 7.7 8.4 13.7

また，次の図 1 と図 2 は 2010 年と 2020 年のデータから作成されたヒストグラムである。ヒストグラムの階級は，200 万円未満，200 万円以上 400 万円未満，……，1600 万円以上 1800 万円未満のように区切られている。



- (1) 2000 年のデータについて調べる。

中央値は . 百万円であり，平均値は 5.69 百万円である。また，中央値より大きい値だけからなるデータの中央値は . 百万円であり，平均値は . 百万円である。ただし，平均値は小数第 2 位を四捨五入して答えなさい。

- (2) 2000 年の 15 個の値から 5.2 を除いた 14 個の値からなるデータの中央値と平均値をもとの中央値，平均値と比べると， 。 には，次の①～④のうちから適切なものを一つ選びなさい。

- ① 中央値も平均値も小さくなる
- ② 中央値も平均値も大きくなる
- ③ 中央値は小さくなり平均値は大きくなる
- ④ 中央値は大きくなり平均値は小さくなる

- (3) 2010 年の中央値を 2000 年の中央値と比べると， 。 には，次の①～④のうちから適切なものを一つ選びなさい。

- ① 2010 年の方が小さい
- ② 2010 年の方が大きい
- ③ 変わらない
- ④ 与えられたデータだけでは大小は判断できない

また，2010 年の平均値を 2000 年の平均値と比べると， 。 には，次の①～④のうちから適切なものを一つ選びなさい。

- ① 2010 年の方が小さい
- ② 2010 年の方が大きい
- ③ 変わらない
- ④ 与えられたデータだけでは大小は判断できない

- (4) 次のⅠ，Ⅱ，Ⅲについて，与えられたデータだけから正しいと判断できるものは， 。 には，下の①～⑧のうちから適切なものを一つ選びなさい。

- Ⅰ 2010 年から 2020 年の間に 15 人全員の貯蓄額が増えている。
 - Ⅱ 2010 年から 2020 年の間に貯蓄額が増えた人が少なくとも 7 人いる。
 - Ⅲ 2010 年から 2020 年の間に貯蓄額が一千万円以上増えた人はいない。
- ① Ⅰ だけである ② Ⅱ だけである ③ Ⅲ だけである
 - ④ Ⅰ と Ⅱ だけである ⑤ Ⅰ と Ⅲ だけである ⑥ Ⅱ と Ⅲ だけである
 - ⑦ Ⅰ，Ⅱ，Ⅲ のすべてである ⑧ ない

		解答番号	正解			解答番号	正解	
第1問	3点	問1	1	②	4点	問7	7	②
	4点	問2	2	④	3点	問8	8	②
	3点	問3	3	①	3点	問9	9	③
	4点	問4	4	③	3点	問10	10	④
	3点	問5	5	③	4点	問11	11	④
	3点	問6	6	①				
第2問	各3点	問1	12	①				
		問2	13	③				
		問3	14	④				
		問4	15	③				
		問5	16	①				
		問6	17	②				
		問7	18	②				
第3問	各3点	問1	19	④				
		問2	20	③				
		問3	21	④				
		問4	22	②				
		問5	23	②				
		問6	24	①				
		問7	25	②				
第4問	各3点	問1	26	③				
		問2	27	④				
		問3	28	①				
		問4	29	②				
		問5	30	②				
		問6	31	③				
		問7	32	②				

[100点満点]

経済学科、多文化コミュニケーション学科

		解答番号		正解			解答番号		正解
第1問 各2点	問1	1	③	問6	6	④			
	問2	2	①	問7	7	③			
	問3	3	②	問8	8	②			
	問4	4	②	問9	9	①			
	問5	5	④	問10	10	④			
第2問 各3点	問1	11	②	問6	16	④			
	問2	12	④	問7	17	②			
	問3	13	①	問8	18	③			
	問4	14	②	問9	19	③			
	問5	15	③	問10	20	②			
第3問 各3点	問1	21	②	問6	26	③			
	問2	22	④	問7	27	②			
	問3	23	①	問8	28	④			
	問4	24	②	問9	29	③			
	問5	25	②	問10	30	①			
第4問 各2点	問1	31	①	問6	36	②			
	問2	32	③	問7	37	②			
	問3	33	③	問8	38	①			
	問4	34	③	問9	39	④			
	問5	35	④	問10	40	④			

経済学科、多文化コミュニケーション学科

解答番号			正解	解答番号			正解	
第1問	3点	問1	1	④	2点	問6	6	①
	2点	問2	2	①	3点	問7	7	②
	2点	問3	3	④	3点	問8	8	②
	3点	問4	4	③	3点	問9	9	②
	3点	問5	5	③	3点	問10	10	③
第2問	2点	問1	11	②	3点	問6	16	①
	2点	問2	12	①	3点	問7	17	③
	3点	問3	13	①	3点	問8	18	④
	3点	問4	14	④	2点	問9	19	①
	2点	問5	15	③				
第3問	3点	問1	20	③	3点	問6	25	④
	2点	問2	21	①	2点	問7	26	①
	3点	問3	22	③	3点	問8	27	④
	3点	問4	23	②	3点	問9	28	①
	3点	問5	24	②				
第4問	3点	問1	29	④	3点	問6	34	②
	3点	問2	30	①	3点	問7	35	④
	2点	問3	31	②	2点	問8	36	③
	3点	問4	32	③	3点	問9	37	④
	3点	問5	33	③				

[100点満点]

1	(1)	3点 1 2	4点 2 3 1 8	解答番号 正解
	(2)	3点 4 5 1 5	3点 6 7 1 4	解答番号 正解
	(3)	3点 8 9 7 3	3点 10 11 1 4	解答番号 正解
	(4)	3点 12 13 5 5	3点 14 15 16 17 7 0 9 5	解答番号 正解
2	(1)	3点 18 19 2 3	3点 20 21 4 3	解答番号 正解
	(2)	4点 22 23 1 3	2点 24 25 4 3	解答番号 正解
	(2)	2点 26 4	3点 27 28 5 9	解答番号 正解
	(3)	4点 29 30 2 3	4点 31 32 2 5	解答番号 正解
3	(1)	5点 33 34 35 2 1 5	5点 36 37 1 2	解答番号 正解
	(2)	5点 38 39 40 2 5 6	5点 41 42 43 1 2 5	解答番号 正解
	(2)	5点 44 45 46 2 1 5		解答番号 正解

4	(1)	3点 47 48 5 1	2点 49 50 7 2	3点 51 52 7 9	解答番号 正解
	(2)	5点 53 3			解答番号 正解
	(3)	3点 54 2	4点 55 2		解答番号 正解
	(4)	5点 56 2			解答番号 正解

[100点満点]

全学統一入試

(中 期)

英 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科
経営学科
ホスピタリティ・マネジメント学科
データサイエンス学科
経済学科
法律学科
国際関係学科
多文化コミュニケーション学科
現代社会学科
健康スポーツ科学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

I. 次の1～10の英文の下線部の内容に最も近いものを、①～④からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。

1. The sun rises in the east.

- ① descends ② appears ③ covers ④ attends

2. I wonder what changed the jury's mind at the last minute.

- ① right before the end ② middle of the end
③ just on time ④ after the deadline

3. Will took off his helmet before the bomb exploded.

- ① faced ② unlocked ③ released ④ removed

4. You must not enter the lab without permission.

- ① don't have to ② aren't allowed to
③ aren't willing to ④ might not

5. Could you pass me the salt?

- ① hand ② pull ③ cough ④ emerge

6. She used to live in the countryside, but now she lives in the city.

- ① is used to living ② became less common
③ formerly lived ④ has a living room

7. It is high time we were leaving.

- ① only time ② small time
③ beside time ④ about time

8. I propose that Mary run for mayor.

- ① stand for ② rush to
③ pay equal amount to ④ solve about

9. The room was cleaned by the staff in an hour or so.

- ① way too late ② all of a sudden
③ in about an hour ④ right before our eyes

10. By the time we arrived at the station, the bullet train had already left.

- ① Already ② When ③ Having ④ Will

II. 次の1～10の英文の（ ）内に入るものとして最も適切なものを、①～④からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。

1. Tom left the room ().

- ① has smiles ② smiled ③ smiling ④ had smiled

2. You lived in Tokyo for (), didn't you?

- ① a time ② timeless ③ times ④ timing

3. () likely that John will read the letter.

- ① There are ② It is ③ Their is ④ Its

4. Tasks performed in dark environments () carried out with sufficient caution.

- ① must be ② let it be
③ need not being ④ would been

5. If he had begun studying a little earlier, he () the exam without any problems.

- ① would past ② would have passed
③ passed ④ had passing

6. The final decision on the matter () by the board members during the next meeting.

- ① will be made ② was making
③ decide ④ will decide

7. Two plus three () five.

- ① are ② is ③ were ④ has

8. The café () I often go with my family is becoming famous.

- ① where ② how ③ what ④ who

9. The twins insisted that they () to visit the library the following Sunday.

- ① wanting ② wants ③ wanted ④ want on

10. I had the mechanic () the air conditioner before the guests arrived.

- ① rolled ② person ③ grew ④ fix

Ⅲ. 次の会話文の (A) ～ (F) に入るものとして最も適切なものを、
①～④からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。

Mary walked into the classroom and started talking with Tom.

Mary : Good morning, Tom. It is really hot outside!

Tom : Good morning, Mary. Oh, you're sweating. Are you okay?

Mary : Yeah, thanks. I (A) now that I'm in this air-conditioned room.

Tom : I actually came early to turn on the air conditioner for you.

Mary : You're an angel, Tom. Thank you.

Tom : You're welcome. (B), we really need to do something about global warming.

Mary : I couldn't agree more.

Tom : The huge difference between the temperature outside and inside is exhausting.

Mary : Speaking of that, the room felt nice at first, but now, I think it's actually (C) in here.

Tom : Really? I thought the temperature was just right.

Mary : What's the setting on the AC?

Tom : I set it to 22 degrees.

Mary : That's too cold for me. I usually set mine to 28 at home.

Tom : Wow, that's way too hot for me.

Mary : Maybe we can (D). How about 25 degrees?

Tom : 25? That might work. And maybe I'll take off this jacket.

Mary : Good idea. I'll put on a light sweater (E) too cool for me.

Tom : Would you mind turning on the fan to circulate the air?

Mary : Not at all.

Tom : Okay. Let us talk about what we can do to fight global warming in a comfortable environment (F).

(A) ① feel much better ② left much earlier

③ assume already warm ④ am more tired

(B) ① However partially ② Although literally

③ As traditionally ④ But honestly

(C) ① quite nice ② even more

③ too cold ④ too hot

(D) ① step half way through ② meet in the middle

③ turn on the corner ④ both take again

(E) ① nor will I find ② if it gets

③ and never again ④ unless it is

(F) ① for both of us ② just for him

③ for last of us ④ for only of us

IV. 次の一連の英文に関する 1～7 の質問の答えとして最も適切なものを、①～④ からそれぞれ 1 つずつ選び、マークしなさい。

※問題文は、
著作権の関係上、
掲載しておりません。

1. According to the passage above, which is true?
- ① Water shortage is an issue limited to developing countries.
 - ② Water scarcity is getting worse due to human-made causes.
 - ③ By 2025, all countries will experience absolute water scarcity.
 - ④ Students in the western region are encouraging water scarcity.

※問題文は、
著作権の関係上、
掲載しておりません。

2. According to the passage above, which is true?
- ① Proflo is a system that increases hotel water usage for guests' comfort.
 - ② Ogunmekan's team designed a system that works only with electricity from the grid.
 - ③ Proflo helps reduce water waste and costs in hotels using solar power and reverse osmosis.
 - ④ The Sustainable Hospitality Challenge did not take place in Bangkok.

※問題文は、
著作権の関係上、
掲載しておりません。

3. According to the passage above, which is true?

- ① Hotels often consume large amounts of water for tasks like washing and cleaning.
- ② Water usage in hotels among Asian countries is sustainable and efficient.
- ③ Hotels generally use less water than the surrounding local populations.
- ④ The hotel industry is moving away from water-stressed regions like China and Southeast Asia.

※問題文は、
著作権の関係上、
掲載しておりません。

*photovoltaic 「ソーラー」

4. According to the passage above, which is true?

- ① Proflo must be installed and maintained by outside specialists.
- ② The Proflo system runs entirely on electricity from the local power grid.
- ③ The School of Business and Law encourages students to think only about campus sustainability.
- ④ The Proflo system was designed to be affordable and maintainable by hotel staff using solar energy.

※問題文は、
著作権の関係上、
掲載しておりません。

5. According to the passage above, which is true?

- ① ECU's School of Business and Law ranks first in the world for Hospitality and Tourism.
- ② Sustainable development is not the focus at ECU according to Mostafa Rasoolimanesh.
- ③ ECU is ranked within the top 300 universities worldwide by Times Higher Education.
- ④ Mostafa Rasoolimanesh has been teaching engineering at ECU.

※問題文は、
著作権の関係上、
掲載しておりません。

6. According to the passage above, which is true?

- ① Lundy believes business education should focus more on knowledge and skills.
- ② Lundy believes that inclusion and diversity do not cultivate sustainable practices.
- ③ Lundy discourages students from thinking about environmental impact in tourism.
- ④ Lundy thinks that social and environmental responsibility should be balanced with profit.

※問題文は、
著作権の関係上、
掲載しておりません。

※問題文は、
著作権の関係上、
掲載しておりません。

7. According to the passage above, which is true?

- ① Ogunmekan believes sustainability should be handled mainly by industry leaders.
- ② Ogunmekan's goal is to raise awareness and involve everyone in creating solutions.
- ③ Ogunmekan plans to work alone to address sustainability issues.
- ④ Ogunmekan thinks the hospitality industry is already fully sustainable.

V. 英文を読み、設問に答えなさい。

※問題文は、
著作権の関係上、
掲載しておりません。

※問題文は、
著作権の関係上、
掲載しておりません。

問 1. (A)～(E)に入るものとして、最も適切なものを①～④からそれぞれ 1 つずつ選び、マークしなさい。

- (A) ① has ② haven't ③ had been ④ has gone
- (B) ① Fundamentally ② Seldom
③ Absolutely ④ Eventually
- (C) ① justifying ② meaning ③ committing ④ enabling
- (D) ① accepted ② told ③ looked ④ restricted
- (E) ① right ② disappear ③ true ④ wrong

問2. 次の設問の答えとして、最も適当なものを、①～④からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。

1. According to the passage above, what is true?
① Texas and Washington have many schools that support students with problems.
② Each year, about 4.2 million young people in the US experience homelessness.
③ Washington and Hogan were both bullied in high school and overcame it.
④ When he was in seventh grade, Washington started playing baseball.
2. What is the most appropriate title for this article?
① The Government Must Support Homeless People by Increasing Taxes
② Millions of Homeless Adults Lack a Sense of Family Connection
③ “I Had to Give Up My Schooling Because of Money,” Says US High School Graduate
④ “Homelessness Taught Me That People Do Offer Help,” Says US High School Graduate

I.	各2点	1. ②	2. ①	3. ④	4. ②	5. ①	6. ③	7. ④	8. ①
		9. ③	10. ②						
II.	各2点	1. ③	2. ①	3. ②	4. ①	5. ②	6. ①	7. ②	8. ①
		9. ③	10. ④						
III.	各3点	(A) ①	(B) ④	(C) ③	(D) ②	(E) ②	(F) ①		
IV.	各3点	1. ②	2. ③	3. ①	4. ④	5. ③	6. ④	7. ②	
V.	各3点	問1	(A) ①	(B) ④	(C) ②	(D) ①	(E) ④		
	各3点	問2	1. ②	2. ④					

[100点満点]

全学統一入試

(中 期)

国 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科

経営学科

ホスピタリティ・マネジメント学科

データサイエンス学科

経済学科

法律学科

国際関係学科

多文化コミュニケーション学科

現代社会学科

健康スポーツ科学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

一、次の文章を読み、以下の設問に答えよ。

徐京植^{ソッキョンシク}〔一九五一―二〇二三〕の批評やエッセイにおいては、ユダヤ人とパレスチナ人の作家・思想家・アーティストが重要な位置を占めている。それは、ユダヤ人がヨーロッパ・キリスト教世界の民族的・宗教的マイノリティであり、迫害を受けた難民的存在だからであり、またパレスチナ人も欧米による分割やユダヤ人の入植・占領によって難民となったり、イスラエルのもとでの民族的マイノリティとなったりしたからである。そうしたユダヤ人やパレスチナ人の生き方や作品が、日本における民族的マイノリティとしての在日朝鮮人[※]である徐に大きな共感や示^aサをもたらししたことは、必然的なことだった。在日朝鮮人は、日本による朝鮮の植民地支配を歴史的背景に持ちながら、そのことに対する責任を否認する日本政府や日本社会によって戦後直後から現在に至るまでさまざまな差別を受け続けている。そのマイノリティ性や差別の構造が、たんに日韓関係に規定されているのみならず、世界大の近代史における植民地主義やレイシズムと密接に関わっているという視点を、すなわち「普遍性」を持つ課題であるということを、徐は ア 論じてきたのである。

徐京植は、作家・批評家として出発する前に、韓国で民主化運動に参加して一九七一年に軍事政権に逮捕された二人の兄・徐勝^{ソスン}〔一九四五〕と徐俊植^{ソジョンシク}〔一九四八〕の救援活動にホ^bン走しており、そのあいだに書かれた諸論考は『長くきびしい道のり』（影書房、一九八八年）としてまとめられている。その救援活動が行き詰まり気持ちも沈んでいる中、一九八三年に初めてヨーロッパ旅行で美術館めぐりをしたことで書き始められまとめられたのが『私の西洋美術巡礼』（みすず書房、一九

九一年）である。八三年以降、九〇年に同書の元となる連載を始めるまでに毎年ヨーロッパ各地の美術館を訪問した中で深められた思索の結晶であり、徐京植のライフワークとなる人文紀行の一冊目にして代表作と言える。徐がユダヤ人やパレスチナ人の文学や絵画を論じるようになるのは、それよりも後の九〇年代に入ってからになる。したがって徐京植の批評は、X、
という印象を抱かせるかもしれない。しかし徐の場合はそうではなかった。

*

まず、徐は、高校生の時に日本語訳の出た『フランク・ファノン集』（一九六八年）をすぐに読むなど、青年期から植民地・第三世界とヨーロッパとを跨[※]ぐポストコロニアルな民族論や差別論に触れてきている。ファノンは、フランス植民地のカリブ海マルティニーク出身で、第二次世界大戦中は宗主国フランスに従軍し、また戦後はフランス留学で精神医学を学び、さらにアルジェリア独立戦争を支持し実際に独立戦争に参加した。植民地出身者が宗主国・ヨーロッパの内部に入りその理論を駆使しながらヨーロッパの植民地主義やレイシズムを批判するというファノンの理論と行動が、徐も含む若い世代の在日朝鮮人らに強く響いたことは想像に難くない。

その時からすでに、「普遍」を求めていた徐京植のヨーロッパに対する独特の眼差しには、ヨーロッパの「他者」が含まれていた、と言うことができる。つまり、「普遍」というのはヨーロッパが実際に普遍的だったということでは決してなく、ヨーロッパ内部には国民主義や植民地主義や帝国主義といった暴力を背景とした移民や難民や異教徒などの民族的マイノリ

テイが含まれており、むしろそうした「他者」との関係性（暴力や権力をともなう問題）を反省的に捉え返していった先にこそ
からうじて「普遍」が見いだし得る、そうした意味での「普遍」であるということだ。

徐はのちに一九九〇年代になって、ファノンに続くポストコロニアリズムの代表的な理論家である在米パレスチナ人のエ
ドワード・サイード（一九三五―二〇〇三）[※]から概念を借り、「新しい普遍性」^Aとしてこのことを提示し、在日朝鮮人の民族性
を論じることが帝国と植民地との関係史の批判的乗り越えとなるという普遍的課題、つまりポストコロニアリズムの思想的
可能性につながっていることを示した。サイードは、イギリス委任統治領パレスチナのエルサレムに生まれ、一九四八年の
イスラエル建国によってその故郷を奪われ、そして終生アメリカ合衆国に暮らし英語で書き続ける中で、イスラエルの植民
地主義のみならずアメリカ合衆国の帝国主義についても徹底的に批判し続けた批評家であった。

わたしが以下の論証で強調していきたいことを予示しておけば、徐京植が初めて実際にヨーロッパへ旅行に出かけていっ
たことと、その後の一九九〇年代に徐が重要なユダヤ人作家およびパレスチナ人作家として繰り返し論じることとなるプ
リーモ・レーヴィ（一九一九―一九八七、後述）およびガッサーン・カナファニー（一九三六―一九七二、後述）とに出会ったこ
とは、一九八〇年頃のほぼ同時期であり、またそれらは必然的なことであつた、ということである。

※

先にも触れたように、徐京植のヨーロッパの美術巡礼の旅は一九八三年に始まる。それは、一九七一年から続く政治犯の
兄二人の救援運動が一〇年以上の期間となつてもなお先行きの見通しもなく、疲弊や絶望などの積み重なつた時期であつ

た。東アジアの片隅での兄二人の投獄および日本にいる徐自身の苦境と、ヨーロッパ文化史との関係を、徐は「出口のない
地下室の天井にある窓」に喩えた。狭い地下室から出ることにはできないが、しかしその外に世界が広がっていることだけ
は、。ただそれだけのことで、窒息しないで息を吸い生き続けることができた、と言う。その
ヨーロッパでの経験と思索とは『私の西洋美術巡礼』（一九九一年）に結実することとなる。

時期はそれとわずかに前後するが、徐京植がホロコースト生還者であるイタリアのユダヤ人作家、ブリーモ・レーヴィに
接したのは、レーヴィの著作で初めて日本語に翻訳された『アウシュヴィッツは終わらない』（「これが人間か」の旧訳）が一
九八〇年に刊行された時であつた。戦争、差別、死刑、虐殺といった深刻な主題が中で、おそ

らく徐はそれまでも多くのホロコーストに関わる作品を読んできたはずであるが、とりわけこのレーヴィの作品が徐を強く
惹きつけたのは、レーヴィが強制収容所でダンテ[※]の『神曲』を囚人仲間へ暗唱して聞かせた点だと徐は語っている。すなわ
ち、古代ギリシャ・ローマ神話を下敷きにした中世イタリア・ルネサンス期の作品を現代のイタリア・ユダヤ人のレーヴィ
が読むということは、まさにヨーロッパ古典教養の啓蒙的進歩ⁱそのものを象徴する一方で、しかしレーヴィがそれを読んで
いる場所はそうした人文主義を徹底的に否定し破壊したナチスによるユダヤ人強制収容所であるわけだ。レーヴィはその破
壊の場所で人文主義／人間性（ヒューマニズム）を守り抜こうとしたと言えるし、奇跡的に生還したレーヴィは諸著作を通し
て人間破壊についての証人・証言者になろうとしていたのであつた。徐はそこに自らの経験や、あるいは東アジアの暴力の
歴史からの生還者たちの証言を重ねたであろうし、そのレーヴィの作品を通して、絶望の中にあるわずかな希望と、そして

自らの経験の内にレーヴィにも通じる普遍性を見いだしたことであろう。

＊

しかしそのプリーモ・レーヴィは、徐がレーヴィの諸著作を読み続けているその最中の一九八七年に自殺してしまう。証言者として、人間として、その責務を果たそうと長年にわたって努めてきた末に、それがやはり

Ⅲ

ともみなせる衝撃的な出来事であった。かすかな希望も、新しい普遍性も、ともに消え去ってしまったのであろうか。人間理性を破壊し尽くす狂気の暴力を言語化して証言することはそもそも可能なのか、それを伝えようとしたところで周囲の人々は聞く耳を持つだろうか、聞いたところで人々は真に受けてくれるだろうか。

Ⅳ

レーヴィは自己嫌悪と孤独を深めていったのだろうと推察できる。加えて、ユダヤ人の生還者としてレーヴィは、ますます軍事大国化していくユダヤ人国家イスラエルの蛮行にも批判を表明してきたが、それに対してユダヤ人同胞から「裏切り者」という

Ⅰ

を受け、それがいつそう絶望と孤立を深めていったとも言われている。

しかし徐京植は、このプリーモ・レーヴィの自殺を受けて絶望にたんに同調するのではなく、なおもレーヴィの絶望の正体をも掴むべく、一九九六年にレーヴィの足跡を辿る旅に出ることにした。その時の深い考察が、『プリーモ・レーヴィへの旅』（一九九九年）に結実することになる。一九九〇年代半ばというのは、戦後五〇年を迎えて日本社会でも戦争責任を否定する歴史修正主義が横行し、戦争をめぐる証言の不可能性や人文主義の限界がまさに

Ⅱ

な課題となっていた。だからこそ徐はそこで諦めてしまわずに、またも「天窓」を求めて旅に出たと言えるだろう。

＊

徐京植がその後に積極的に論じていくことになるパレスチナ人難民で作家のガッサーン・カナファアーニーに初めて触れたのも、同じく一九八〇年の頃で、やはり翻訳紹介をきっかけとしてであった。しかしその経路は、プリーモ・レーヴィの場合とは異なり単純な日本語訳の刊行ではなく、韓国での議論が

Ⅴ

していたのだが、そのことはひじょうに重要な歴史的意義がある。

カナファアーニーは、一九四八年にイスラエルが建国された時にパレスチナの故郷を奪われ難民となった。その故郷喪失者・難民としてのパレスチナ人の苦境や不条理を主要な小説作品で描いていくのだが、そのカナファアーニー自身、イスラエルの諜報機関^{ちようほう}によって一九七二年に暗殺されてその人生を終えてしまう。

このカナファアーニーの作品を含む『現代アラブ文学選』（野間宏^{のまひろ}編）が日本語に訳されたのが一九七四年で、その日本語訳からの重訳・抄訳が韓国で、『アラブ民衆と文学』（任軒永^{イムホンニョ}編訳）として刊行されたのが一九七九年であった。また同時期には韓国でアラブ文学にとどまらず、先述のフランツ・ファノンのほか、マルコムX（米国の黒人解放運動家（一九二五―一九六五））、グスタボ・グティエレス神父（ペルーのカトリック司祭で解放神学の提唱者（一九二八―二〇二四））、チヌア・アチエベ（ナイジェリアの作家（一九三〇―二〇一三））、レオポール・セダール・サンゴール（セネガルの〔初代〕大統領にして詩人（一九〇六―二〇〇一））などが次々と翻訳ないし紹介されていた。それらの動きを論じて白樂晴^{ベクナクチョン}（韓国の文芸評論家・英文学者、一九三八―）が「第三世界と民衆文学」を『創作と批評』一九七九年秋号に発表し、その論考を含む論集が日本語に翻訳編集されて、

『第三世界と民衆文学——韓国文学の思想』(金学鉉^{キムハクヒョン}編訳)として一九八一年に刊行された。さらに同論考を含む白樂晴『韓国民衆文学論』(安宇植^{アッシュシク}編訳)も翌八二年に刊行された。白樂晴は、その長編の評論で、ガッサーン・カナファアーニーおよびパレスチナの詩人でやはり故郷喪失者であったマフムード・ダルウィーシュ(一九四一―二〇〇八)などのアラブ文学、そしてアフリカやラテンアメリカの文学や思想を、韓国の民族文学論に積極的に接続しようとした。徐はこの白樂晴の論考を通して初めてカナファアーニーを知ったと語っている。

^C ここで注目すべきは、在日朝鮮人の徐京植が、日本語に翻訳されたものから直接ではなく、そこから重訳された韓国における民衆運動・民衆文学論を通じて知った、という点である。アラブ文学、とりわけイスラエルによつて占領され故郷を失ったパレスチナ人の文学の意義がより切迫して受け止められたのが、日本ではなくむしろ韓国であったということは、まさに東アジアの植民地の歴史を振り返ると必然的であったと言えよう。日本社会のポストコロニアリズム思想が血肉化されておらずいかに皮相ⁱⁱであったかを物語っている一方で、植民地支配の清算と軍事独裁への抵抗を目指した民主化運動の最中にあった韓国でこそ、パレスチナ文学は深く響き合ったのであった。さらにその韓国でのアラブ・パレスチナ文学受容から、在日朝鮮人の知識人が言わば「逆輸入」的に学び取ったことで、民衆・民族文学の普遍的意義が日本でも論じられるようになったⁱⁱ。この経路の複雑さと重要さはとりわけ強調しておきたい。

*

さて徐京植は、在日朝鮮人の「ディアスポラ〔離散〕的自己認識」を築くうえで、このパレスチナ人作家のガッサーン・カナファアーニーおよびパレスチナ出身の批評家エドワード・サイードに多くを負ってきたと語っている。国境に囲まれた領土を失ってもなお「民族」アイデンティティを肯定していること、しかもその民族とは血統の継承や文化的同一性に基づくのではなく、植民地主義や人種差別に対する抵抗の意志と オ の中に見いだしていること、徐の朝鮮民族論の特質はまさにここにある。単純な実体的な民族主義ではないが、逆に民族性の否定でもない。国民的マジョリティにはなかなか理解されないことだが、その両者のあいだにしか見いだせない細く険しい道を徐は進もうとしてきたのである。

*

こうして徐京植がガッサーン・カナファアーニーを韓国の民衆文学論経由で読み始めたのが一九八〇年頃で、それがプリーモ・レーヴィを読み始めた時期とほぼ同時であり、また徐が最初のヨーロッパ巡礼に向かう直前であったことが確認できた。すなわち、徐にとっては、政治犯の兄二人の救援運動一〇年の疲弊と行き詰まりの時に、その「地下室」からヨーロッパという「天窓」を求めていったのと、それと同時に二人の作家——ヨーロッパがもたらした最悪の破滅を「人間」としてなお問い直そうとする生き残りのユダヤ人作家と、ヨーロッパのユダヤ人入植者によつて故郷を奪われたパレスチナ難民の作家——を読み始めたことは、全てが絡み合いながら同時進行していた。

それが徐京植独特の批評として具体的に展開され始めるのは、救援運動が兄二人の解放でもって一九九〇年にいちおうの終わりを遂げ、日本を含む東アジアが同時に「冷戦後」を迎えた九〇年代に入ってからのことであった。それは日本社会にとっては、一方で「戦後五〇年」をアジア各地との関係でどのように受け止めるのかということが問われた時期でもあり、

他方で昭和天皇が一九八九年に死去し、「平和主義者」と持ち上げられる平成天皇が即位したことで日本の戦争責任がいつそう曖昧化され始めた時期でもあり、さらに、バブル経済が崩壊し日本経済が余力を失って社会が反動化していく時期でもあった。徐の批評が特別なポジションを持って読まれるようになったのは、在日朝鮮人の視点から戦争責任・植民地責任を追及する徐の議論の鋭さのためだけではないだろう。それは徐が「東アジア―ヨーロッパ」あるいは「東洋―西洋」という対抗軸の中にそれを超えた「普遍」を求め、さらにその「普遍」の探求の過程にユダヤ人とパレスチナ人という「他者性」を取り入れていたからであり、その「他者性」がヨーロッパに内在する破壊の暴力およびそれに対する抵抗の カ であるということ、世界的な視野から批判的に描いていたからでもあった。すなわち、植民地主義を引きずっている日本という国家と、その カ として存在している在日朝鮮人との関係、その両方を世界的視野のうちに収めた「新しい普遍性」が、徐の批評の中で広く深く展開されていたのである。

(早尾貴紀『パレスチナ、イスラエル、そして日本のわたしたち』による。ただし出題に際して一部表記・表現を改め、省略した箇所がある。また、「カ」で括った箇所に語句を補った。)

※ 在日朝鮮人＝著者は「日本に在住する朝鮮半島の出身者の呼称については、「在日朝鮮人」以外にも「在日韓国・朝鮮人」「在日コリアン」などもあり、何を選択するのかにその政治的な立場性も表れる」とし、そのうえで「徐京植自身が用いていた「在日朝鮮人」を使用する。徐は、南北分断体制以前の朝鮮全体を指すものとして「朝鮮」を用い、またその出身者を包括する呼称として「朝鮮人」を用いている。またそのことで徐は、在日朝鮮人が日本による植民地支配に由来していることを示そうとしている」という。本文もこれに即してこの呼称を用いている。

※ ポストコロニアル＝ポストコロニアル理論を簡略的に言いかえた言葉。ポストコロニアル理論とは、植民地主義や帝国主義の文化、政治、経済的遺産を批判的に研究するためのものである。

※ アルジェリア独立戦争＝一九五四年から六二年にかけて主にフランス領アルジェリアで勃発した、フランスと、その植民地支配に対抗するアルジェリアとの間の独立戦争。アルジェリア側の勝利に終わり停戦後にアルジェリアは独立を達成した。

※ 概念＝エドワード・W・サイード『故国喪失についての省察一・二』（大橋洋一ほか訳、みすず書房、二〇〇六、〇九年）に記述がある。

※ ダンテの『神曲』＝一三世紀から一四世紀にかけてイタリアの詩人であり政治家であるダンテ・アリギエーリが作った長篇叙事詩のこと。

問(一) 傍線部 a「示サ」、b「ホン走」について、同じ漢字が使われている語を次の中からそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

- | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| a | 示サ | 1 | 教サ | 2 | 煩サ | 3 | 落サ | 4 | 連サ |
| b | ホン走 | 1 | ホン放 | 2 | ホン当 | 3 | ホン意 | 4 | 謀ホン |

問(二) 空欄ア～カに当てはまる最も適切な語句として最も適切な語句を次の中からそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

- | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|------|---|-------|---|------|
| ア | 1 | 一貫して | 2 | 曲解して | 3 | 洗練させて | 4 | 敷衍して |
| イ | 1 | 選択 | 2 | 反論 | 3 | 非難 | 4 | 符合 |
| ウ | 1 | 孤独 | 2 | 切実 | 3 | 唐突 | 4 | 面倒 |
| エ | 1 | 介在 | 2 | 交通 | 3 | 潜在 | 4 | 連絡 |
| オ | 1 | 思想 | 2 | 実践 | 3 | 真理 | 4 | 哲学 |
| カ | 1 | 帰結 | 2 | 照準 | 3 | 媒介 | 4 | 変換 |

問(三) 空欄Xに当てはまる最も適切な文を次の中から一つ選び、番号をマークせよ。

1 パレスチナ人の文学や絵画にみられる、ユダヤ人の入植活動への抵抗の軌跡を徐が知る過程で、ヨーロッパ内部のマイノリティであるユダヤ人の芸術における抵抗の軌跡も発見し、さらにその軌跡に在日朝鮮人としての生のありようを見た

2 ユダヤ人の入植が生み出したパレスチナ難民への関心が高く、それにもかかわらずヨーロッパ内部のマイノリティであり他者であるユダヤ人を無視することはできず、同時にヨーロッパ文化への興味の度合いも高まった

3 ヨーロッパ各地の美術館にヨーロッパ内部のマイノリティであるユダヤ人の作品が置かれていないことが、徐の出自に関わる重要な問題であり、それと同時にユダヤ人の入植によって奪われたパレスチナ人の芸術への関心が高まった

4 ヨーロッパ文化からまず入っていく、後から、その中でヨーロッパ内部のマイノリティであり他者であるユダヤ人を見いだし、さらにヨーロッパから排斥されたユダヤ人のパレスチナへの入植が生み出したパレスチナ難民を見いだした

問(四) 傍線部A「このこと」とあるが、その説明として最も適切なものを次の中から一つ選び、番号をマークせよ。

- 1 帝国主義や植民地主義といった思想を芸術にまで反映させてしまったヨーロッパの提示する「普遍」は虚偽であることを理解して、真の「普遍」に到達しようとする意志。
- 2 帝国と植民地との関係についての歴史を正しく提示するためにも、民族的マイノリティに正しく向き合ってきたヨーロッパの「普遍」をあらわす芸術を受け取ろうとする意志。
- 3 民族的マイノリティへの暴力と帝国主義の正義は異なる性質のものであることを歴史的に記述してきた、ヨーロッパの思想や文学における普遍性をあらためて尊重する態度。
- 4 ヨーロッパ内部には暴力に由来する民族的マイノリティの存在があり、その存在を「他者」としてつくり出したことと切り離せないものとして、ヨーロッパで重んじられる「普遍」があるという認識。

問(五) 空欄Ⅰ～Ⅳに当てはまる最も適切な表現を次の中からそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

- I 1 地下室から脱出すればわかる 2 地下室の狭さを把握すればわかる 3 天窓から垣間見ることができる 4 天窓がなかったとしてもわかる
- II 1 思想的には向き合うことが難しかった 2 実存的に身に迫った課題であり続けた 3 成長のために思考を強いるものだった 4 専門的な知識を使うことで理解されてきた
- III 1 自分自身を追い詰める「絶対的な事実」 2 不可逆だと痛感される「歴史的な流れ」 3 不可能だと観念した「究極的な絶望」 4 身をもって果たされねばならない「証言」
- IV 1 この幾重にも重なる不安と疑念 2 この終わることのない怨恨と怒り 3 どこにいても消えない不信と諦念 4 とどまることのない落胆と混乱

問(六) 傍線部B「レーヴィの作品が徐を強く惹きつけた」とあるが、その理由を説明したものとして最も適切なものを次の中から一つ選び、番号をマークせよ。

1 人文主義／人間性（ヒューマニズム）が政治によって壊された場所で、当のその主義を培い、描き込んでいる作品を、居場所を奪われた人びととともに読むという極限の状態をレーヴィが生きたから。

2 思想の影響を受けていないものを作品としてきたイタリアの人文主義／人間性（ヒューマニズム）が、一方でナチスによる芸術への政治的介入を促してしまったことをレーヴィの極限状態が示したから。

3 政治によって壊されないものとしてあるはずの人文主義／人間性（ヒューマニズム）が、ナチスによるユダヤ人の強制収容所においてあっさり壊れてしまうものだということをレーヴィが示したから。

4 ヨーロッパ中心につくられてきた人文主義／人間性（ヒューマニズム）を的確に表現する芸術作品を、中世イタリア・ルネサンス期の人びとがつくれなかったということを、レーヴィの生き方が示してしまったから。

問(七) 傍線部 i「啓蒙」、ii「皮相」を別の表現で言いかえた場合、最も適切なものを次の中からそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

i 啓蒙 1 拡散 2 教化 3 伸張 4 発達

ii 皮相 1 上辺 2 受動 3 表明 4 実感

問(八) 傍線部C「ここで注目すべきは、在日朝鮮人の徐京植が、日本語に翻訳されたものから直接ではなく、そこから重訳された韓国における民衆運動・民衆文学論を通じて知った、という点」とあるが、その説明として最も適切なものを次の中から一つ選び、番号をマークせよ。

1 アラブ・パレスチナ文学の日本での受容は、ヨーロッパの人文主義を絶対とする知識人によって、日本社会での知の形成を反省する手段とされてしまったと言え、そのような文学の受容の問題点に気づいた徐の感性に注目すべきだということ。

2 イスラエルに占領され故郷を失ったパレスチナ人の文学は、ヨーロッパでは正しく評価されてこなかったと言え、その評価基準に則したがゆえに、アラブ・パレスチナ文学を理解できなかった日本の知識人の限界を鋭く指摘した徐の批評性に注目すべきだということ。

3 暗殺されてしまったカナファアーニーの作品は、その思想性ゆえに軍事独裁政権下の韓国では、大々的に紹介できなかったと言え、それでも韓国の民衆・民族運動を担う文学者が韓国語翻訳を敢行したことに共鳴した徐の政治性に注目すべきだということ。

4 植民地として支配された過去を自ら清算するとともに、軍事独裁政権下の民主化運動のさなかにあった韓国でのアラブ・パレスチナ文学の受容には、民衆・民族文学の普遍的意義への期待があると言え、その受容に対する徐の知的反応に注目すべきだということ。

問九 本文の内容に合致するものを次の中から一つ選び、番号をマークせよ。

1 在日朝鮮人として日本社会を生きた徐京植の批評やエッセイは、とりわけ一九九〇年代以降において、その独自性が際立つと言える。ポスト冷戦後の日本社会が、かつての戦争責任をめぐる問題で議論の質を悪化させた局面で、世界の「他者」とされた者たちの言葉を通して、対立を超える「普遍」を求めたからである。

2 「西洋―東洋」という二項のうち、「西洋」に「普遍」があることが定説である。しかし、専門的に規定されてきた学説を疑い、むしろ「東洋」の側の視点で「西洋」を「他者」として見出すことができれば、他人に排斥的であることをよしとする社会を変えることもできる。徐京植は、そのことを目的として批評を発表した。

3 民族的マイノリティのアイデンティティは、文学や思想といった芸術作品をとおして確かなものとなる。そのことを確信した徐京植が残した仕事は、民族的マイノリティが、国家によらずとも共同体を形成し、そうしながら国家に構成されない社会の一員として生きる者にとってこそ読まれるべきものである。

4 ユダヤ人、在日朝鮮人、パレスチナ人として生きることとは、同一の経験を生きることだった。その人びとは故郷を奪われ、世界のあらゆる場所に離散させられたという意味で世界の「他者」となった。その人びとの経験を描き出す文学作品の数は少なく、徐京植がそうしたように、それらは新しい芸術として発見、翻訳されるべきである。

二、以下の問(一)～(三)の設問に答えよ。

問(一) 次の各文について、傍線部の漢字には最も適切な読みを、カタカナには最もよく該当する漢字を、それぞれ後の1～5の選択肢から選び、番号をマークせよ。

① 責任を厳しく糾明する。

1 ふんめい 2 しゅうみょう 3 きゅうめい 4 かんみょう 5 しゅうめい

② その肩書きは形骸化している。

1 けいい 2 けいがい 3 がいこつ 4 ぎょうい 5 ぎょうがい

③ 政治家が各地を遊説する。

1 ゆうせつ 2 ゆせつ 3 ゆぜつ 4 ゆうぜい 5 ゆうだ

④ 格子戸を開けて声を掛ける。

1 かくし 2 きゃくし 3 こうし 4 かつこ 5 きゃっこ

⑤ 行く手をハバむ。

1 留 2 駐 3 止 4 幅 5 阻

⑥ 先祖の^アヤ^マちをつぐなう。

1 障 2 科 3 過 4 謝 5 誤

⑦ ^{コウキン}作用があるまな板を使う。

1 効禁 2 抗菌 3 巧均 4 効菌 5 拘禁

⑧ ^{ホウビ}を用意しておく。

1 包備 2 訪日 3 賞比 4 報被 5 褒美

問(二) 文中の空欄ア～シに入る最も適切な表現を、それぞれ後の1～20の選択肢から選び、番号をマークせよ。(同じ番号を重複して選ばないこと。)

藤原北家が^{せつしやう}摂政・^{かんぱく}関白となり天皇を強力に補佐した政治形態を摂関政治と呼ぶが、特に九六七年以降の約百年は摂関が基本的に常置され(後期)摂関期と称される。天皇との個人的な人間関係が貴族社会における最優先の構成論理となつたこの時期に、^{キサキ}后妃を介して天皇のミウチとなることは極めて重要で、後宮政策の^アは摂関等の人事、ひいては政治そのものに直結した。

摂関期以前の皇后は所生子(孫)の皇位継承が決まってから立后されたが、摂関期には子の^イ以前に立后されることが通例となる。皇后がもつともその価値を発揮するのは皇位継承においてであり、皇后所生子は「^{キサキ}后腹」と言われ圧倒的に有利であつた。皇后位は所生子の皇位継承を約束するものであり、所生子の天皇位、ひいてはその即位後における後の親兄弟の摂関位を^ウするものであつた。そのため貴族にとって娘を^{じんだい}入内させ皇后にすることはもつとも^エな政権獲得方法であつた。一方、天皇にとつても有力な^オを持つ皇子の誕生は重要である。自分の子孫が皇統からはじかれなかったためには有力貴族の娘との間に皇子を儲ける必要があつたのである。さらに天皇と摂関が親密であることは摂関政治の^カにつながるため、現摂関や母后に近い娘であるほど入内や立后に対して貴族社会の^キが得やすく、所生子にも^クが集まりやすかつたと思われる。

つまり、摂関期の皇后は夫天皇と ケ の親密性を増すための コ となることが期待され、何よりも皇位継承者を生み、次代もその関係性が続くよう母后となることが望まれていたのである。

「国母」の本来の語義は天下の母としての皇后を指し、日本の初出例も同様であった。しかし摂関期においては、天皇生母こそが国の母であった。

特に幼帝の場合は内裏だいりで同居し、行幸時は輿こしに同乗し、即位式では大極殿だいごくでんの高御座たかみくらにも同座するなど天皇の直接的な オ を担った。もちろん天皇成人後も内裏に住むことも、自由に出入りすることも可能である。天皇に サ を及ぼせる唯一の存在となる父院崩御後に母后の力が増すのは間違いないが、父院は内裏に入ることができないため、天皇の身近で影響力を及ぼせるのは母后のみの特権であった。

また、キサキ決定権をもち入内・立后に関して母后の許可は必須であった。そのため母后の一族から次の皇后が立ち、次の天皇を生み母后となるという シ が生まれた。母后の意は直接、あるいはミウチの摂関等を通して大きな影響力を発揮したのである。

（東海林亜矢子「摂関期の後宮」による。ただし出題に際して表記・表現を変更し、一部省略した箇所がある。また「 」は出題者による補記。）

1	誕生	2	婚家	3	親権	4	実家	5	支持
6	予約	7	留保	8	適正	9	正否	10	安定
11	順当	12	評価	13	紐帯	14	成否	15	アドバンテージ
16	コンセンサス	17	循環	18	連環	19	後見	20	監視

問三 次の①～④の四字熟語の空欄に入る字を、それぞれ後の1～8の選択肢から選び、番号をマークせよ。（同じ番号を重複して選ばないこと。）

- ① 一目 然 ② 荒唐無 ③ 臥薪 胆 ④ 曲学 世

1	昏	2	賞	3	稽	4	瞭
5	嘗	6	阿	7	警	8	直

令和8（2026）年度

全学統一入試：中期

国語

[illegible]

全学統一入試／一般入試

(後期)(学科別：DS 後期)

英語

令和8（2026）年度

試験学科
経営学科
ホスピタリティ・マネジメント学科
データサイエンス学科
経済学科
法律学科
国際関係学科
多文化コミュニケーション学科
現代社会学科
健康スポーツ科学科

試験時間（60分）
解答 … 巻末

I. 次の1～10の()に入る最も適当なものを①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

1. People () to sleep more on weekends.

- ① fly ② tend ③ invite ④ control

2. I couldn't () on my homework because of the noise.

- ① continue ② cancel ③ complain ④ concentrate

3. Exercise has many health ().

- ① problems ② examples ③ benefits ④ mistakes

4. The store sells () from many different countries.

- ① gratitude ② goods ③ glory ④ glances

5. The repairman () the cost to be about 50 dollars.

- ① replaced ② celebrated ③ estimated ④ answered

6. There was a () change in the weather today.

- ① asleep ② lost
③ conservative ④ significant

7. () from a parent is required before a student can participate in the school trip.

- ① Consent ② Control ③ Creation ④ Content

8. She () a new phone last week.

- ① pushed ② parked ③ purchased ④ practiced

9. They have () respect for each other.

- ① usual ② musical ③ magical ④ mutual

10. Change is () in life. We grow older, learn new things, and face new challenges.

- ① incapable ② impossible ③ inevitable ④ idle

Ⅱ. 次の1～10の英文の下線部に最も意味の近いものを①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

1. She answered the phone immediately after it started ringing because she was waiting for an important call.

- ① slowly ② right away
③ from now on ④ rarely

2. My teacher always encouraged me to try my best, even when I made mistakes.

- ① urged ② ignored ③ told ④ made

3. I intend to study abroad next year, so I'm working hard on my English now.

- ① promise ② forget ③ plan ④ imagine

4. Many people opposed the new law because they believed it was unfair.

- ① agreed with ② supported
③ fought against ④ explained

5. You must wear a helmet when riding a bike. Otherwise, you could get seriously hurt in an accident.

- ① If you don't ② After wearing it
③ In this way ④ As an example

6. The internet enables us to find information easily, which makes studying much more convenient.

- ① allows ② prevents ③ finishes ④ remembers

7. Children depend on their parents for food, love, and a safe place to live.

- ① keep on ② hand in ③ count on ④ clear up

8. He is regarded as one of the best players in the team because of his skill and teamwork.

- ① seen as ② laughed at ③ trained by ④ replaced by

9. They condemned Tom for stealing the information from the company, but he said he was innocent.

- ① praised ② blamed ③ warned ④ helped

10. She studied hard for many months and eventually passed the exam with a high score.

- ① always ② quickly ③ finally ④ suddenly

Ⅲ. 次の 1 ～ 5 の英文とほぼ同じ意味を表すものを、それぞれ①～④から 1 つずつ
選び、マークしなさい。

1. I made up my mind to join the tennis club.

- ① I forgot to go to tennis club practice.
- ② I decided to become a member of the tennis club.
- ③ I made a mistake during tennis club practice.
- ④ I joined the tennis club without thinking too much.

2. I get along with my new classmates.

- ① I don't like my new classmates.
- ② I fight with my new classmates every day.
- ③ I have a good relationship with my new classmates.
- ④ I just met my new classmates yesterday.

3. She came up with a good idea for our project.

- ① She copied our idea from another group.
- ② She didn't know what to do for our project.
- ③ She thought of a great idea for our project.
- ④ She finished our project without any ideas.

4. I am used to speaking English in class.

- ① I always avoid speaking English in class.
- ② I am accustomed to speaking English during class.
- ③ I get nervous when I hear English in class.
- ④ I have never spoken English in class before.

5. He is in charge of the event for the class.

- ① He is excited about the class event.
- ② He is responsible for the class event.
- ③ He is going to watch the class event.
- ④ He is not interested in the class event.

IV. 次の1～5の対話の（ ）に入る最も適切なものを①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

1. Waiter : Are you ready to order?

Customer : Yes, I think so. I'll have the grilled chicken salad, please.

Waiter : Great choice! Would you like any dressing with that?

Customer : ()

Waiter : Yes, we do.

Customer : Perfect. And can I get an iced tea as well?

Waiter : Absolutely. I'll be right back with your drink.

① Do you have a dressing room?

② Can I get a side of fries with that?

③ Do you have Italian dressing?

④ Is the dressing low-fat?

2. Jim : How did you like the movie?

Tom : I thought it was brilliant. The way the movie was filmed was impressive.

Jim : Yeah, the images were really good. But I found the pacing a bit slow.

Tom : True, the middle part dragged on a little. But ()

Jim : Definitely. The last scene was so powerful.

① the ending made up for it.

② I was disappointed with the ending.

③ I didn't like the final part at all.

④ the middle part was actually the best part.

3. Clerk : May I help you?

Customer : Yes, I'm looking for a jacket for spring.

Clerk : Sure! Do you prefer something casual or more formal?

Customer : Something casual, but not too sporty.

Clerk : How about this one? It's light and perfect for spring weather.

Customer : I like it! ()

Clerk : Let me check in the back for you.

① Do you have it in a medium?

② Can I get this jacket repaired before I buy it?

③ Does it come with a jacket?

④ Is this jacket formal?

4. Customer : Excuse me. Could you tell me where the milk is?
 Clerk : It's in the dairy aisle, right next to the cheeses.
 Customer : Thanks! I always seem to lose my way in this store.
 Clerk : I completely understand! Since the layout was changed,
 it's not as easy to find things as before.
 Customer : () Do you also happen to know where the
 bread section is?
 Clerk : Yes, it's at the far end of the store, on the left side.
 Customer : I appreciate your help. I'll head there now.
 Clerk : You're very welcome. Let me know if you need anything
 else!

- ① Have a great day!
- ② Don't forget to get some milk!
- ③ Good luck with your shopping!
- ④ That explains it!

5. Teacher : I haven't seen you for a long time.
 Former Student : It really has been a while—not since the graduation
 ceremony, I believe.
 Teacher : That's right. So, what path have you taken since
 then?
 Former Student : I've been working for a publishing firm in Osaka.
 It's been a fascinating experience so far.
 Teacher : That sounds like a wonderful opportunity. Are you
 finding the work satisfying?
 Former Student : Absolutely. It's demanding at times, but ()
 Teacher : I'm pleased to hear that. You always had a talent
 for expressing ideas clearly.
 Former Student : Thank you. Your classes really shaped the way I
 think and write.

- ① I'm still not sure if this job is right for me.
- ② sometimes I wish I had chosen a different career.
- ③ I've been thinking about quitting soon.
- ④ I feel I'm growing both professionally and personally.

V. 次の一連の英文を読み、(A) ～ (E) に入る最も適切なものを①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

Norman Borlaug was an American scientist whose work in agriculture changed the world. In the 1960s, many countries faced serious food shortages. Borlaug helped solve this problem by developing new types of wheat that could grow quickly and resist disease. His work began in Mexico, where he created wheat varieties that greatly increased crop production. These techniques were later used in India and Pakistan, where they helped prevent famine. This movement to improve farming is now called the “Green Revolution.”

Borlaug’s new wheat varieties needed chemical *fertilizers and modern machines to grow well. These methods helped many countries grow more food, but not (A) agreed with Borlaug’s ideas. Some people believed that his methods caused environmental damage. Others said that they were not fair to small or rural farmers who could not afford the necessary equipment.

*fertilizers 「肥料」

(A) ① people ② anyone ③ everyone ④ someone

Despite these criticisms, Borlaug’s work saved millions of lives. He received the Nobel Peace Prize in 1970. Some people even said that he “fed the world.” His new crops were not only productive but also (B) to different climates, so they could grow in many regions around the world.

(B) ① useless ② suited ③ harmful ④ agricultural

However, there were also problems. The heavy use of chemical fertilizers and *pesticides led to serious (C) in the air, water, and soil. While Borlaug wanted to help everyone, the Green Revolution often helped larger farms more than smaller ones. Ironically, the people he wanted to help the most—the (D)—often could not benefit from his technologies because they were too expensive.

*pesticides 「殺虫剤」

(C) ① production ② protection ③ pollution ④ promotion

(D) ① local ② poor ③ skilled ④ urban

Today, Borlaug’s legacy is still (E). Some believe he was a hero who prevented global hunger. Others think his ideas created long-term problems. Still, many agree that he was thinking about environmental issues before the idea of *sustainable development became popular.

*sustainable 「持続可能な」

(E) ① agreed ② separated ③ debated ④ invited

【Adapted and abridged from “The Green Revolution: Norman Borlaug and the Race to Fight Global Hunger,” *American Experience*, PBS, April 22, 2025.】

VI. 次の一連の英文【A】～【E】を読み、1～5の問いの答えとして最も適切なものを①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

【A】 Langston Hughes, born in 1902 in Joplin, Missouri, was one of the most influential African American writers of the 20th century. In addition to his poetry, Hughes wrote essays, plays, and short stories. Among his lesser-known but moving works is the short story “Thank You, *Ma’m.” Although he completed a third draft of this story in 1954, it wasn’t published until 1958, when it appeared in his collection *Something in Common, and Other Stories*. The story reflects Hughes’s continuing interest in themes of dignity, struggle, and human connection, especially within the African American community.

*Ma’m (アメリカ南部や黒人英語では、特に親しみや敬意を込めて、目上の女性に対して使われる呼びかけ。)

1. What is one theme important to Hughes in “Thank You, Ma’m”?

- ① His focus on the value of human respect and connection.
- ② His political career in Missouri.
- ③ His desire to publish in newspapers.
- ④ His focus on humor within the African American community.

【B】 Narrated in the third person, the story begins abruptly with a failed robbery. Mrs. Luella Bates Washington Jones, a large and imposing woman, is walking alone at 11 p.m. when a boy suddenly tries to steal her purse. The attempt fails—the strap breaks, and the boy falls. Rather than

expressing fear or anger, Mrs. Jones responds with swift physical and moral authority. She grabs the boy, scolds him, and demands an explanation. Her reaction is not only surprising but also telling: it shows both her strength and her willingness to engage, not escape, the situation. The narrative hints that both characters belong to the African American community, suggesting deeper social and cultural contexts.

2. What does Mrs. Jones’s immediate reaction to the situation reveal about her?

- ① She is easily frightened and tries to escape.
- ② She chooses to ignore the boy and walk away.
- ③ She wants the police to handle the situation.
- ④ She acts firmly and morally without hesitation.

【C】 Upon closer inspection, Mrs. Jones notices that the boy is dirty and likely hungry. He admits that no one is at home to care for him. Instead of punishing him, Mrs. Jones decides to take him to her home. Her actions suggest *empathy born of experience; though she never directly states it, she seems to recognize in the boy a version of her younger self. Hughes’s narrative subtly implies that Mrs. Jones understands the pressures of poverty and loneliness, and instead of judging the boy harshly, she chooses to offer him something he may never have received before: *compassion and trust.

*empathy 「共感」 compassion 「思いやり」

3 . What motivates Mrs. Jones to take the boy home?

- ① She wants to teach him how to fight.
- ② She needs help carrying her purse.
- ③ She sees in him what she once was in her youth.
- ④ She plans to call his parents.

【D】 Once inside her modest apartment, Mrs. Jones maintains full control of the situation, using both firm speech and gentle actions to guide the moment. She calmly tells the boy, whose name is Roger, that although she could have called the police, she chose not to, giving him a chance to explain himself. While she reveals little about her own life, she hints at her past, suggesting that, like Roger, she too once made poor choices when she was younger. Through this exchange, Hughes presents a woman who is both firm in her values and open in her heart, balancing strength with kindness. Mrs. Jones confidently shares her full name, Luella Bates Washington Jones, using both her presence and tone to assert her authority. She doesn't need to raise her voice; her calm and steady manner conveys a sense of power, as she guides Roger with both firmness and kindness, showing him the importance of making better choices in life.

4 . Which of the following best describes Mrs. Jones's behavior after they returned to her apartment?

- ① She shows no control over the situation and allows Roger to make the decisions.
- ② She insists on calling the police immediately and presses charges against Roger.
- ③ She maintains control of the situation by being firm in her speech and gentle in her actions.
- ④ She refuses to speak to Roger and keeps her distance from him.

【E】 Over a simple meal, Roger gradually lets down his guard, feeling the warmth of Mrs. Jones's kindness. Although he has a chance to run, he chooses to stay, perhaps sensing that there's something different about this woman. As they talk, he eventually confesses that he wanted to buy blue *suede shoes, a dream he couldn't afford. Mrs. Jones listens intently, without judgment or anger, giving him the space to share his feelings. She doesn't lecture him, but instead opens up about her own past mistakes, hinting that she, too, once made poor decisions when she was young. Her understanding, not her anger, shapes the conversation. Before sending him on his way, she gives him ten dollars for the shoes, instructing him to behave himself and make better choices in the future. Roger, overwhelmed by her generosity and the kindness she has shown him, struggles to express his gratitude, managing only to say "Thank you, Ma'm." The story ends not with punishment, but with a quiet, emotional moment that lingers in both Roger's heart and the reader's mind, a reminder of the power of compassion and understanding.

*suede 「スエード皮の」(スエード皮は起毛処理を施し、柔らかく仕上げられている)

5. How does Mrs. Jones respond to Roger’s confession about wanting to buy blue suede shoes?

- ① She scolds him and tells him to be ashamed of his actions.
- ② She listens to him, offers understanding, and gives him the money for the shoes.
- ③ She asks him why he wants the shoes and then tells him to leave.
- ④ She gives him advice on how to buy shoes, but doesn’t help him financially.

【Abridged and adapted from “Author Biography” and “Plot Summary” in *A Study Guide for Langston Hughes’s “Thank You, Ma’m,”* (Gale, Cengage Learning, 2010).】

I.	各2点	1. ②	2. ④	3. ③	4. ②	5. ③	6. ④	7. ①	8. ③
		9. ④	10. ③						
II.	各2点	1. ②	2. ①	3. ③	4. ③	5. ①	6. ①	7. ③	8. ①
		9. ②	10. ③						
III.	各3点	1. ②	2. ③	3. ③	4. ②	5. ②			
IV.	各3点	1. ③	2. ①	3. ①	4. ④	5. ④			
V.	各3点	(A) ③	(B) ②	(C) ③	(D) ②	(E) ③			
VI.	各3点	1. ①	2. ④	3. ③	4. ③	5. ②			

[100点満点]

全学統一入試

(後 期)

国 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科

経営学科

ホスピタリティ・マネジメント学科

経済学科

法律学科

国際関係学科

多文化コミュニケーション学科

現代社会学科

健康スポーツ科学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

一、次の文章を読み、以下の設問に答えよ。

豊臣秀吉は一六世紀末に戦国の世をへいⁱ定し、九州から東北までの地を統一した。刀狩りが秀吉によって発令されたのは一五八八年である。その刀狩令の第一条には、諸国の百姓たちが刀や脇差^{わきざし}、弓、鎧^{よろい}、鉄砲をはじめとするさまざまな武器を所持することを禁止する、ということが書かれていた。

ここから刀狩りについて、後年、次のような見方がひろく定着するようになった。つまり、秀吉は戦国大名たちによって

ア されていた諸国を統一し、それによって統合した軍事力を背景に、百姓（つまり一般の民衆）からことごとく武器を没収し、彼らを権力に抵抗できない無力な存在へと武装解除した、という見方である。

こうした見方は現在でもひじょうに根強く残っているが、しかし実際のケンⁱⁱ証を経たものではなく、藤木久志『刀狩り――武器を封印した民衆――』が示しているように、刀狩りの実態はもつと違ったものだったようだ。

藤木は歴史学者として、刀狩りがじつは民衆の武装解除を意図したものではない、ということの証拠を数多く提示している。たとえば、刀狩令ではあらゆる武具の所持をことごとく禁止するということが謳^{うた}われているが、刀狩りの実際の現場では、鉄砲や鎧といった重要な武器の没収にはほとんど関心がよせられず、

イ 刀や脇差の没収だけが熱心におこなわれた、ということなどだ。

当時、鉄砲や鎧といった武器が百姓たちの村にほとんどなかった、というわけではない。それどころか事態はまったく逆で、鉄砲は、鳥獣を狩猟したり、害獣ⁱⁱⁱをク除したりするために各村にかなりの量が所持されていた。にもかかわらず、これらの武器は刀狩りではあまり熱心に没収されていないのだ。

藤木は刀狩りの実態をものがたる印象的なエピソードを紹介している。刀狩りから五〇年ほど経った一六三七年に、九州の島原でキリスト教徒の民衆を中心とした大規模な百姓一揆^{いっき}が起こった。いわゆる島原の乱である。この一揆は最終的には徳川幕府によって鎮圧されたのだが、そのときに領主によって押収された一揆方の武器は、鉄砲三二四挺^{ちよう}、刀・脇差一四五〇腰にのぼったという。すなわち、刀狩りから五〇年経過した時点でもなお、これだけの武器が百姓の手元にはあったということだ。刀狩りが実際には百姓を武装解除したわけではないということを、このエピソードはよく示しているだろう。

*

では、刀狩りの目的とはいったい何だったのだろうか。その目的は人びとの身分を士と農に明確に区別することにあつた、と藤木は論じている。つまり、帯刀の権利を武士だけにかぎり、百姓の帯刀権を原則として禁止する、という目的だ。ただし帯刀というのは大小二本の刀を差すことをいい、したがって刀狩り後も百姓は脇差を差すことは認められた。

I 。

帯刀権を制限することで武士の身分と農民の身分を区別する。これが刀狩りの直接的な目的であるなら、それはさらにいかなる効果を狙ったものだったのだろうか。それを知るためには、刀狩りの時代、帯刀することがどのような意味をもっていたのかを理解する必要がある。

刀狩りは中世から近世への転換期におこなわれたが、藤木によれば、中世の時代には、村々の百姓は、現代のわれわれが想像するよりもはるかに日常的に、かつ自立的に暴力を行使していた。村の治安維持は イ それぞれの村が責任をもっておこなうことであり、村人たちは武器を携えて犯人の逮捕や処刑にあたった。また、周囲の村々とのナワバリをめぐる境界紛争も、村どうしの武力行使によって解決されるというのが当然の鉄則であった。当時は、マックス・ウェーバー『職業としての政治』に記された言葉——「過去においては、氏族を始めとする多種多様な団体が、物理的暴力をまったく ウ な手段として認めていた」——がそのままではまるような暴力の体制だったのである。

また、戦国の時代には、百姓たちは農閑期に武家奉公というかたちで大名たちに雇われて戦場にもいった。人さらいや家財の略奪などによって農閑期の稼ぎを得るためだ。 Ⅱ という観念はヨーロッパ中世にもひろくみられるものだが、同じことは雑兵として戦場に エ 日本中世の百姓たちにもあてはまるのである。

このような、自力によってみずからの利益や安全を確保する村の社会では、武装するということは当然、村政に参加する自立した人間の名誉をあらわした。刀というのはその名誉の象徴だったのである。村における成人（当時は一四歳から一七歳ぐらい）の儀式で刀を差す祝いがひろくおこなわれていたのはそのためだ。つまり、中世において帯刀するということは、みずからの力によって自己や共同体を守り、問題解決をする、 Ⅲ だったのである。

藤木は、こうした名誉の表象である刀を百姓から奪うことが、刀狩りのもつ効果だったと指摘している。わたしもその指摘は正しいと思う。ただし問題はその先で、なぜ秀吉はそのようなことをしたのかを考えなくてはならない。

*

藤木は、秀吉が名誉の表象である刀を百姓から奪おうとしたのは、国内平和の実現のためだったと考えている。つまり、百姓たちがみずからの武力行使によって問題解決にあたることを抑制し、暴力が社会に蔓延^{まんえん}してしまうことを防ごうとしたのだ、と。

たしかにそうした側面はあっただろう。実際、藤木が指摘しているように、秀吉は刀狩りと並行して、村同士が紛争解決にみずからの武力をもちいることを、私的な喧嘩^{けんか}として厳しく規制しようとした。これは村の「喧嘩停止令^{ちやうじ}」と呼ばれ、その判例がいくつも残されているという。また、同じように秀吉は、大名たちが領土の境界をめぐる紛争を武力によって解決することを「私戦」として退け、幕府が紛争を直接裁定するという新しい紛争解決の方法を示した。

しかし、こうした国内平和の実現というのは、権力の論理というものを考慮に入れるなら、むしろ刀狩りの オ な意図だったと考えなくてはならないだろう。というのも、統治権力の側からすれば、百姓たちから武装権を奪い、彼らの武力行使を違法化するということは（そして、大名たちがみずからの武力行使によって独自に紛争解決することを退けるということとは）、みずからだけが暴力を行使し、紛争を処理し、決定をくだす権利をもつという状態を確立することにほかならないからだ。

中世の刀が百姓にとって自立した人格の名誉をあらわしたように、みずから武装し、何か問題があればみずから暴力によって事に当たるということは、自立的に決定する権利をもつ政治的な主体になるということにほかならない。刀狩り以前は、そうした暴力の行使にまつわる権利（暴力をもちいる権利やそれをもとに決定する権利）が社会のなかに拡散している状態

だった。その状態を止揚し、暴力にまつわる権利をできるだけみずからの手中に収めるよう制限することが、刀狩りに込められた権力のロジックなのである。国内平和の実現というのは、そうした権利の制限から派生してくる オ な意図にすぎないのである。

（もちろん、だからといって国内平和の実現という課題が、統治権力にとっても民衆にとっても重要でなかったと言いたわけではない。国内平和が実現され、民衆が自力で問題に対処しなくてはならないという負担から解放されるという契機がなければ、そもそも民衆が暴力の行使にまつわる権利を放棄することはないからである。ただ、そうした国内平和の実現という課題よりも、権力のロジックに内在する意図のほうが一義的だということだ。）

刀狩りがめざしていた方向というのは、したがって、百姓がみずから武装することで確保していた、自分で紛争解決する権利や決定する権利を、天下統一を果たした統治権力のもとへ カ ことだったといえるだろう。藤木が実証的に示したように、統治権力に抵抗できないよう百姓を武装解除することが刀狩りの目的だったのではない。ヨーロッパの政治思想の語彙でいえば、百姓たちの自然権を（その行使を違法化することで）放棄させて、それを新しい統治権力へと委譲させることが、その課題だった。合法的な暴力の独占のうえになりたつ近代国家の形成の萌芽^{ほうが}を、ここに読み取ることができるだろう。

＊

もちろん、それはあくまで萌芽にすぎない。実際、刀狩りによる百姓の武装権の剝奪は、合法的な暴力の独占という観点からみると、けっして十分なものではなかった。

たとえば、藤木が記しているように、刀狩り以降も、脇差を差すことは百姓にも認められていたり、共同体の外にでる旅行のときや火事するときなどは帯刀が認められたりと、自衛のために武装する権利は民衆のもとに残されていた。また、自然権の委譲といっても、刀狩りが実現しようとしたのは、せいぜい武士の身分と農民の身分を帯刀権のレベルで区別して、百姓たちの自然権の行使を違法化するというところまでであった。

とはいえ、それでもやはり刀狩りが、近代国家の形成にむかう最初の実効的な一歩であったことには変わりがない。刀狩りには、百姓を統治権力に対して抵抗できなくするという目的とは根本的に異なる権力のロジックが、つまり〈暴力への権利〉を管理・統御しようとする権力のロジックが働いていたのだ。

刀狩りを民衆の武装解除だとみなす発想のもとには、権力の目標は力によって支配の関係を確立することにあると考える権力観がある。しかし、^C カ そうした権力観は、完全にまちがっているとははいえないとしても、素朴すぎるだろう。権力の関心は、力による支配の確立そのものにあるのではない。権力にとってより重要な課題となるのは、どのような〈権利〉をどのような人間に対して割り当てるのか、社会のなかにどのような〈権利の体系〉（つまり法）を確立するのか、ということだ。力による支配の確立は、そのための前提手段にすぎない。

a ただし〈権利〉といっても、ここで人権や社会権のようなものを想定してはならない。

b たとえばわたしがこの土地に対する所有権をもっているというとき、他の人間はその土地の所有権からは排除される。

- c すなわち、ここである「権利」とは、たとえば暴力をもちいる権利や、公的に決定する権利、あるいは特定の物件を自由に処分する権利（いわゆる所有権）、さらにはさまざまな「権利」を社会のなかに制定する「権利」（つまり、国家のもつ法を制定する権利）など、「法的に正当だと認められた行為の可能性」のことにほかならない。
- d 刀狩りで帯刀権が武士にだけ認められ、百姓たちはその権利から排除されたのも同じである。
- e ここでいう「権利」とは、人権のような、誰にでもあてはまる普遍的なものではなく、特定の人間にのみあてはまる排他的なものだ。

*

^D 以上の考察は、われわれに封建制における身分制について再考することをうながすだろう。これまでの多くの場合、封建制における身分制は、前近代的な制度として、近代に対立するものとして考えられてきた。しかし、そうした見方は、少なくとも刀狩り以降の近世の身分制については見直されなくてはならない。

刀狩りの意図は、暴力をもちいることにまつわる権利を特定の人間だけに制限しようとするところにあった。武士の身分と農民の身分の区別はその結果として明確化されたのである。藤本は、帯刀が身分を制御する表象として機能していた点を強調しているが、むしろそれは逆に考えられるべきで、暴力をめぐる権利の制御として身分が機能していたことをあらわしている。つまり、刀狩り以降の身分制というのは、「暴力への権利」が特定の人間へと制限され、独占されていくプロセスの最初の段階を示しているのだ。

したがって、刀狩りをつうじて確立された近世の身分制は、近代に対立するものであるどころか、近代を準備するものであると言わなくてはならない。近代国家が合法的な暴力の独占のうえに形成されてくる前提段階として、「暴力への権利」を特定の身分における人間へと限定する近世の身分制があるのである。近世の身分制と近代国家のあいだには、断絶ではなくむしろ連続性を見なくてはならないのだ。

（萱野稔人『暴力と富と資本主義 なぜ国家はグローバル化が進んでも消滅しないのか』による。ただし出題に際して一部表記・表現を改め、省略した箇所がある。）

※ マックス・ウェーバー 一八六四—一九二〇。ドイツの社会学者、経済史学者。主著として『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の「精神」』、『国民国家と経済政策』などがある。

問(一) 波線部 i～iii について、カタカナの部分と同じ漢字が使われている語を次の選択肢 1～4 のうちからそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

- | | | | | | | | |
|-----|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| i | ヘイ定 | | | | | | |
| 1 | ヘイ和 | 2 | ヘイ役 | 3 | 貨ヘイ | 4 | ヘイ館 |
| ii | ケン証 | | | | | | |
| 1 | ケン究 | 2 | ケン利 | 3 | ケン拳 | 4 | ケン客 |
| iii | ク除 | | | | | | |
| 1 | 辛ク | 2 | 地ク | 3 | 発ク | 4 | 先ク |

問(二) 空欄ア～カに当てはまる語として最も適切なものを次の選択肢 1～4 のうちからそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

- | | | | | |
|---|--------|---------|---------|----------|
| ア | 1 分譲 | 2 独断 | 3 本領 | 4 割拠 |
| イ | 1 かたや | 2 とりわけ | 3 なおさら | 4 もっぱら |
| ウ | 1 トータル | 2 オリジナル | 3 ノーマル | 4 エコロジカル |
| エ | 1 率いた | 2 赴いた | 3 招いた | 4 磨いた |
| オ | 1 偶発的 | 2 本来的 | 3 相補的 | 4 副次的 |
| カ | 1 示唆する | 2 一元化する | 3 基礎づける | 4 引き戻す |

問(三) 傍線部 A「刀狩りの実態はもっと違ったものだったようだ」について、それでは刀狩りの実態とはどのようなもので

あったのか。本文中の説明として最も適切なものを次の選択肢 1～4 のうちから一つ選び、番号をマークせよ。

1 民衆から武器を没収することで権力に抵抗できないようにするという刀狩りの目的が、刀狩りの現場には伝わって
いなかった、ということ。

2 実際の刀狩りの現場では、鉄砲や鎗などの武具などをすでに当時の百姓は所持していなかったため、その没収自体
がそもそも不可能であった、ということ。

3 諸国の百姓がさまざまな武具を持つことを禁止した刀狩りであったが、実際にはすべての武器が没収されたわけでは
なかった、ということ。

4 鳥獣狩猟などのためには鉄砲や鎗が必要不可欠であることを配慮して、百姓からそれらの武器を没収することは実
際には見送られた、ということ。

問(四) 空欄Ⅰ～Ⅲに当てはまる最も適切な表現を次の選択肢 1～4 のうちからそれぞれ一つずつ選び、番号をマークせよ。

I 1 刀狩りの目的と刀狩りの実態は密接に関連するものだったのである

2 脇に差す刀の数に差をつけることで百姓たちの武装解除を目指したのだ

3 帯刀権の禁止と民衆の武装解除はまったく別の事柄なのである

4 民衆の帯刀権の禁止は農民の暴力性を薄めるための苦肉の策であった

II 1 治安維持のために武力は必要不可欠である

2 戦場での略奪は正当な経済行為である

3 農具と武具は同等の価値を持つ

4 平和な農村はときに暴力的な戦場に変わり得る

III 1 自立した名誉ある人格であることの証

2 やがて国政へと参加するための第一歩

3 村の利益や安全を確保するためのやむを得ない手段

4 紛争を直接裁く権力を持つという統治への欲求

問(五) 傍線部B「なぜ秀吉はそのようなことをしたのか」について、その理由の説明として最も適切なものを次の選択肢

1～4のうちから一つ選び、番号をマークせよ。

1 紛争解決のために百姓がみずから武力を用いることを禁じ、そうした武力行使を大名にも認めないことによって、暴力のない平和な社会の実現をはかるため。

2 百姓がみずから暴力を行使できる権利を制限することを通じて、暴力にまつわる権利を秀吉に代表される統治権力が独占できるようにするため。

3 百姓がみずから武装し、問題があれば暴力に頼って事に当たるというそれまでの行為を禁じることで、統治権力に抵抗できないようにするため。

4 百姓であつても大名であつても自立的に暴力を用いていた中世社会を脱するとともに、彼らが暴力に頼らない政治的主体になることをうながすため。

問(六) 傍線部C「そうした権力観」について、その内容の説明として最も適切なものを次の選択肢1～4のうちから一つ選

び、番号をマークせよ。

1 合法的に暴力の独占をはかるこそ近代国家の権力性だ、という考え方

2 刀狩りとは民衆の武装権を剝奪するための最適な手段であつた、という見地

3 支配を力によって確固たるものにすることを権力は目指している、という見方

4 法的に正当な権利を人々に割り当てていくことが権力の課題である、という観点

問(七) 本文中の枠で囲まれたa～eは本来の文章の順序ではない。正しく並べ替えるとすれば、どれが最も適切か。次の選

択肢1～4のうちから一つ選び、番号をマークせよ。

1 a | b | d | c | e

2 a | e | b | d | c

3 e | a | b | c | d

4 e | c | b | d | a

問(八) 傍線部D「以上の考察は、われわれに封建制における身分制について再考することをうながすだろう」について、封

建制における身分制はどのように再考できるのか。その説明として最も適切なものを次の選択肢1～4のうちから一つ
選び、番号をマークせよ。

- 1 刀狩りの例からも分かるように、中世から近世にいたるまで日本の封建制および身分制は決して前近代的な制度ではなく、近代の国家制度と同様の意味を持つものであったと考えられる。
- 2 刀狩りとは武士の身分と農民の身分を明確にするために行われたが、そのように暴力をめぐる権利を制限するために身分を利用する方法は、封建制の時代にも近代にも等しく見られるものである。
- 3 刀狩りとは暴力をめぐる権利を特定の間人だけに制限し、統治権力によって管理する手段であった以上、それ以降の近世の身分制は暴力の独占によって成り立つ近代国家制度につながるものでもある。
- 4 暴力の行使にまつわる権利を新たな統治権力のもとで拡散させる刀狩りの手法は、国家だけが合法的に暴力を独占することが不可能となった近代社会においても有効であると考えられる。

問(九) 本文の内容に最もよく合致するものを次の選択肢1～4のうちから一つ選び、番号をマークせよ。

- 1 人々がみずからの武力を行使することで治安維持や紛争の解決をはかった中世の村社会では、刀を持つことはその人の自立した人間としての名誉を示すものでもあった。
- 2 刀狩りによって一般民衆の武器の所持が徹底的に禁じられたからこそ、それ以降に発生した一揆をはじめとする統治権力への抵抗も、鎮圧可能なものとなったのである。
- 3 あらゆる暴力を否定し平和を実現することが近代社会の理想である以上、秀吉がどのような意図を持っていたとしても、彼による刀狩りは近代社会への第一歩であったと考えられる。
- 4 百姓や大名が独自に武力を行使する権利を剝奪した刀狩りは、封建制・身分制を解体する結果をもたらし、それによって日本においても近代国家の制度が形成されていった。

二、問(一)～(三)の設問に答えよ。

問(一) 次の各文について、傍線部の漢字には最も適切な読みを、カタカナには最もよく該当する漢字を、それぞれ後の1～5の選択肢から一つずつ選び、番号をマークせよ。

① 著しい成長をみせた。

1 イチジル 2 アワタダ 3 クダクダ 4 メماغル 5 カイガイ

② 意気地がないことを指摘された。

1 イケジ 2 イソジ 3 イケズ 4 イコジ 5 イクジ

③ 体裁を気にして身動きがとれない。

1 タイセイ 2 テイサイ 3 テイサツ 4 ダイタイ 5 テイセイ

④ 岩場を滑降することにはためらいがある。

1 ショウコウ 2 コッソウ 3 カッソウ 4 カッコウ 5 ナンコウ

⑤ 使役の助動詞の見分けがつけられない。

1 シトウ 2 シヤ 3 ツカイワケ 4 シヤク 5 シエキ

⑥ 宵のミヨウジョウを一人で見つめる。

1 明城 2 明生 3 明星 4 冥星 5 妙浄

⑦ サイシンの注意をはらう。

1 碎身 2 更新 3 細心 4 最審 5 最深

⑧ 洋服のキジを集める。

1 着地 2 生地 3 筋地 4 木地 5 規地

⑨ 整備計画の白紙テツカイを発表した。

1 迭回 2 徹回 3 懲回 4 施回 5 撤回

⑩ タダちに向かわなければならない。

1 攻 2 早 3 只 4 徒 5 直

問(二) 次の文章の空欄A～Jに入る最も適切な語を、それぞれ後の1～15の選択肢から一つずつ選び、番号をマークせよ。
(同じものを重複して用いないこと。)

自分の応援しているチームが試合終了直前、劇的な逆転勝利を収めたときなど、われわれは感激し、隣の見知らぬ人と肩を組み、応援歌を絶叫する。この「われわれ」の充実は無類の勝利である。ここでは、人びとが同じ勝利を喜び、同じ敗戦を悲しむ。このAがわれわれを強く魅了する。こうして、「われわれ」であることがBとなる。自分が応援するチームは自分のチームであり、自分とそのチームは一体である。

実現する「われわれ」の時間が短ければ短いほど、われわれはその実現に力を注ぎ、Cでしかない一体化にする。Dする。一体化をCであるとして、この状況にEを保つ者には、至福なる「われわれ」の間は与えられない。一体化のCを真実として受け入れ、その実現に向けて全力を挙げる者が味方であり、それを阻む者が敵である。F、敵か味方かという枠組みは、その都度の試合を超えて、全生活をも覆うことすらある。ここに批判は見られず、条件の確認などさらさらない。こうして、敵か味方かというひとつの基準が絶対化されることになる。

この絶対化は、その及ぶ範囲に限られず、基準を用いる者に対しても関わってくる。というのは、基準を批判することとをしない者、できない者は、すでに基準を用いる者ではなく、基準に支配される者だからである。一旦絶対化した基準は、その後はGさまざまな下位基準を産出し、その下位基準によって細部にわたるまで、その絶対的基準を信奉するものの生を支配する。応援のとき赤い帽子を被るということが決められれば、赤い帽子を被ってこなかった者は、それだけで敵である。なぜなら、まさにHに反しているからであり、それ以外の理由など必要ない。

最初に為すべきは、管理体制を強化することではなく、絶対化されてきた基準にEを取ることである。基準にIである。つまり、これまで奪われていた、放棄してきた、Jを回復し、固定された枠組みを壊すことである。

(池上哲司『傍らにあること 老いと介護の倫理学』による。ただし出題に際して表記・表現を変更し、一部省略した箇所がある。)

1	目的	2	同一性	3	直観
4	一手	5	距離	6	視点の自由
7	自動的に	8	専念	9	民主的に
10	あるいは	11	したがって	12	幻想
13	根拠を与えること	14	批判的に向かうこと	15	決められたこと

問(三) 次のことわざ・慣用句の説明として最も適切なものを、それぞれ後の1～4の選択肢から一つずつ選び、番号をマークせよ。

① 諸手^{もろて}を挙げる

- 1 欲しい物を得るために相手に近づくこと。
- 2 誰にも遠慮せず大いばりで歩き回ること。
- 3 すっかり納得して積極的に同意すること。
- 4 会話の進行に合わせてしぐさを挟むこと。

② 目から鼻へ抜ける

- 1 抜け目なく、物事の判断もすばやいさま。
- 2 要点をおさえて、話をうまく伝えること。
- 3 物を探し出そうとしてひどく疲れること。
- 4 ものごとに集中せず落ち着きのないさま。

③ 尻が割れる

- 1 差し迫った事態になって突然あわてること。
- 2 隠していた悪事がおもてに出してしまうこと。
- 3 考えもなく他人の言動に強く同調すること。
- 4 話し始めるといつまでも続けてしまうこと。

④ のれんに腕押し

- 1 予想もしていないうれしいことがあって、思わず踊り出すこと。
- 2 忘れていたことを急に思い出して、あわただしく行動すること。
- 3 自分の力量や技能を発揮したくて、じつとしてられないこと。
- 4 力を入れても少しも手ごたえのないこと、張り合いのないこと。

⑤ 鰯^{いわし}の頭も信心から

- 1 苦境から脱し、ふさわしい場所を得ることで大いに活躍するようになること。
- 2 つまらないものでも信仰の対象となればありがたく思われるようになること。
- 3 他人が信仰による利益を得たと知って、自分も実行しようと思いつくこと。
- 4 一度手に入れかけて失ったものを惜しむあまりに用心深くなっていくこと。

令和8（2026）年度
全学統一入試：後期

国 語

【一】									
各2点	問(一)	i 1	ii 3	iii 4					
各2点	問(二)	ア 4	イ 4	ウ 3	エ 2				
6点	問(三)	3	オ 4	カ 2					
各3点	問(四)	I 3	II 2	III 1					
6点	問(五)	2							
5点	問(六)	3							
4点	問(七)	2							
6点	問(八)	3							
6点	問(九)	1							
【二】									
各1点	問(一)	① 1	② 5	③ 2	④ 4				
各2点	問(二)	A 2	B 1	C 12	D 8	⑨ 5	⑩ 5	⑪ 3	⑫ 2
各2点	問(三)	I 14	J 6	G 7	H 15	⑬ 2	⑭ 3	⑮ 4	⑯ 2
⑤ 2	⑥ 3	⑦ 1	⑧ 2	⑨ 4					
【一〇〇点満点】									

一般入試

(学 科 別 : D S 後 期)

数 学

令和 8 (2026) 年度

試験学科

データサイエンス学科

試験時間 (60分)

解答 … 巻末

〈数学 解答上の注意〉

- 分数形で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。
例えば、 $\frac{\boxed{10} \boxed{11}}{\boxed{12}}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、 $\frac{-4}{5}$ として答えなさい。また、既約分数（それ以上約分できない分数）で答えなさい。
- 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。
- 問題の文中の二重四角で表記された $\boxed{30}$ などには、選択肢から一つを選んで答えなさい。
- 同一の問題文中に $\boxed{40}$ 、 $\boxed{50}$ などが2度以上現れる場合、原則として2度目以降は $\boxed{40}$ 、 $\boxed{50}$ のように細字で表記しています。

(1) 点 (p, q) を頂点とする 2 次関数 $y = a(x - p)^2 + q$ ($a \neq 0$) のグラフが 2 点 $(1, 1)$ と $(3, 5)$ を通るとき、 $p = \boxed{1} - \frac{\boxed{2}}{a}$, $q = \boxed{3} - a - \frac{\boxed{4}}{a}$ である。

(2) $x + \frac{1}{x}$ が $2 \leq x + \frac{1}{x} \leq 4$ の範囲の値をとるとき、 $x^2 + \frac{1}{x^2}$, $x^3 + \frac{1}{x^3}$ はそれぞれ $\boxed{5} \leq x^2 + \frac{1}{x^2} \leq \boxed{6} \boxed{7}$, $\boxed{8} \leq x^3 + \frac{1}{x^3} \leq \boxed{9} \boxed{10}$ の範囲の値をとる。

(3) $z = \frac{1 + \sqrt{6}i}{2}$ は、実数を係数とする 2 次方程式 $\boxed{11}z^2 - \boxed{12}z + 7 = 0$ の解である。このとき、 $4z^4 - 4z^3 + 11z^2 - 4z + 4 = -\boxed{13}$ である。

(4) $0 \leq \theta \leq \pi$ のとき、 $\cos^2 \theta + \sin \theta + 1$ の最大値は $\frac{\boxed{14}}{\boxed{15}}$, 最小値は $\boxed{16}$ である。また、最大値を与える θ の値は、 $\theta = \frac{\pi}{\boxed{17}}$ または $\theta = \frac{\boxed{18}}{\boxed{19}}\pi$ である。

(5) $\log_8 4 = \frac{\log_2 4}{\log_2 8} = \frac{\boxed{20}}{\boxed{21}}$ である。また、 $(\log_5 3)(\log_3 20 - \log_9 80) = \frac{\boxed{22}}{\boxed{23}}$ である。

2

xy 平面上の 3 直線 $y = x$, $y = -x$, $x = 6$ で囲まれた領域を R とおく。以下, 「 R 内」という場合は境界も含む。

計算用紙

(1) R の面積は $\boxed{24} \boxed{25}$ である。

(2) P を R 内の点とする。2 点 $A(2, 2)$, $B(4, 4)$ から等距離にあるような P の軌跡の長さは $\boxed{26} \sqrt{\boxed{27}}$ である。

(3) R の境界上で, 点 $(6, 0)$ からの距離が r となる点が存在するのは, $0 \leq r \leq \boxed{28}$ の範囲である。そのような点の個数は, $0 < r < \boxed{26} \sqrt{\boxed{27}}$ なら $\boxed{29}$ 個, $r = \boxed{26} \sqrt{\boxed{27}}$ なら $\boxed{30}$ 個, $\boxed{26} \sqrt{\boxed{27}} < r < \boxed{28}$ なら $\boxed{31}$ 個, $r = \boxed{28}$ なら $\boxed{32}$ 個である。

(4) R 内で, 点 $(6, 0)$ からの距離が $2\sqrt{6}$ 以下であるような範囲の面積は $\boxed{33} (\pi + \boxed{34} \sqrt{\boxed{35}})$ である。

Q を R 内の点とし, (2) の点 A , B に対して $\triangle ABQ$ を考える。

(5) $\triangle ABQ$ が直角三角形になるような Q の軌跡の長さは $(\pi + \boxed{36}) \sqrt{\boxed{37}}$ である。ただし, 直角は 3 つの頂点のどれであってもよい。 Q が A または B に重なる場合もこの軌跡に含めるものとする。

(6) $\triangle ABQ$ の 3 つの角がいずれも 90 度以下になるような Q の範囲の面積は $\boxed{38} \boxed{39} - \pi$ である。ただし, Q が A または B に重なる場合もこの範囲に含めるものとする。

3

ある対戦ゲームには、優待プレイヤーおよび一般プレイヤーという2種類のプレイヤーがいる。優待プレイヤーと一般プレイヤーがゲームをしたら、確率 $\frac{2}{3}$ で優待プレイヤーが勝つ。一般プレイヤーどうしがゲームをしたら、どちらが勝つかは等確率である。引き分けは無い。

計算用紙

- (1) 優待プレイヤーと一般プレイヤーがゲームを3回くり返すとき、優待プレイヤーの勝数・敗数が2勝1敗となる確率は $\frac{\boxed{40}}{9}$ である。

n 本先取の試合においては、ゲームをくり返して勝った回数の合計が先に n 回に達した側を、その試合の勝者とする。例えば、プレイヤーAとBが2本先取の試合をしていて、Aの側から見て順に負・勝・勝となったら、この時点でAが試合の勝者となる。

- (2) 優待プレイヤーと一般プレイヤーが2本先取の試合をするとき、勝者が決まるまでのゲームの回数を T とおく。 T の期待値は $\frac{\boxed{41} \mid \boxed{42}}{9}$ である。また、優待プレイヤーがこの試合の勝者となる確率は $\frac{\boxed{43} \mid \boxed{44}}{27}$ である。 $T=2$ の場合、優待プレイヤーがこの試合の勝者である条件つき確率は $\frac{\boxed{45}}{\boxed{46}}$ である。

A, B, C, Dの4人から等確率でいずれか1人を選び、優待プレイヤーと設定する。選ばれなかった残りの3人は一般プレイヤーと設定する。

AとBで k 本先取の試合をして、勝者をXとおく。また、CとDで ℓ 本先取の試合をして、勝者をYとおく。最後にXとYが m 本先取の試合をして、その勝者が優勝となる。

- (3) $k=2$, $\ell=2$, $m=1$ の場合、優待プレイヤーが優勝する確率は $\frac{\boxed{47} \mid \boxed{48}}{81}$ である。

(4) $k = 1, \ell = 2, m = 2$ の場合, 優待プレイヤーが優勝する確率は $\frac{\boxed{49} \boxed{50} \boxed{51}}{729}$ である。また, 優待プレイヤーが優勝したとき, この優勝者が A である条件つき確率は $\frac{\boxed{52}}{\boxed{53} \boxed{54}}$ である。

4 関数 $f(x) = x^2$ ($0 \leq x \leq 4$) を考える。 $y = f(x)$ のグラフ上に点 P および点 Q をとり、それぞれの x 座標を p および $p + c$ とする ($p > 0, c > 0, p + c < 4$)。P と Q を結ぶ直線の方程式を $y = g(x)$ とし、

計算用紙

$$h(x) = f(x) - g(x)$$

$$R = \int_0^4 |h(x)| dx$$

とおく。

- (1) $g(x) = (\text{55})p + c)x - p^2 - cp$ である。

(2) $p < x < p + c$ の場合は $h(x) \text{56} 0$ であり、 $0 \leq x < p$ または $p + c < x \leq 4$ の場合は $h(x) \text{57} 0$ である。したがって、

$$S = \int_0^4 h(x) dx, \quad T = \int_p^{p+c} h(x) dx$$

とおけば、 $R = S - \text{58} T$ が成り立つ。

56

57

の解答群

0

<

1

=

2

>

- (3) (1)より

$$h(x) = x^2 - Ax + B, \quad A = \text{55}p + c, \quad B = p^2 + cp$$

なので、

$$S = \text{59} \left(\text{60} \text{61} A + B + \frac{\text{62} \text{63}}{\text{64}} \right)$$

である。よって、 S を p, c の式で表せば

$$S = \text{59} \left\{ p^2 + (c - \text{65})p - \text{66}c + \frac{\text{62} \text{63}}{\text{64}} \right\}$$

となる。また、 T を計算した結果は $T=-\frac{c^3}{6}$ となる。したがって R は p について2次式であり、この2次式は $p=\boxed{67}-\frac{c}{\boxed{68}}$ のとき最小値

$$\frac{c^3}{\boxed{69}}-c^2+\frac{\boxed{62}\boxed{63}}{\boxed{64}}\cdots\cdots[\text{ア}]$$

をとる。

(4) (3)の[ア]が最小となるのは $c=\boxed{70}$ のときである。

1

- (1)

2点

1

2

21

3点

3

4

31

解答番号
正解
- (2)

1点

5

2

1点

6

7

14

1点

8

2

解答番号
正解
- (3)

2点

9

10

52

3点

11

12

44

2点

13

3

解答番号
正解
- (4)

2点

14

15

94

1点

16

2

2点

17

18

19

656

解答番号
正解
- (5)

2点

20

21

23

3点

22

23

12

解答番号
正解

2

- (1)

3点

24

25

36

解答番号
正解
- (2)

3点

26

27

32

解答番号
正解
- (3)

3点

28

6

4点

29

30

31

32

2463

解答番号
正解
- (4)

4点

33

34

35

433

解答番号
正解
- (5)

4点

36

37

62

解答番号
正解
- (6)

4点

38

39

12

解答番号
正解

3

- (1)

3点

40

4

解答番号
正解
- (2)

4点

41

42

22

3点

43

44

20

3点

45

46

45

解答番号
正解
- (3)

4点

47

48

40

解答番号
正解

4

- (4)

4点

49

50

51

380

4点

52

53

54

938

解答番号
正解
- (1)

3点

55

2

解答番号
正解
- (2)

3点

56

57

02

3点

58

2

解答番号
正解
- (3)

4点

59

60

61

62

63

64

4-2163

解答番号
正解
- (4)

3点

65

66

42

3点

67

68

22

3点

69

3

解答番号
正解
- (4)

3点

70

2

解答番号
正解

[100点満点]

外国人留学生入試

(A 方 式)

日 本 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科
経営学科
経済学科
法律学科
国際関係学科
多文化コミュニケーション学科
現代社会学科

試験時間 (60分)

◎ 答えはすべて日本語で、**解答用紙**に書きなさい。

I. 次の文中の①～⑮の下線の言葉の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。

- (1) ①料金を支払ったら、②領収書をもらっておいてください。
- (2) レポートの③目次に間違いを見つけたので、④修正した。
- (3) ⑤試験範囲に⑥含まれているところは、しっかり勉強しておこう。
- (4) 新年を⑦迎え、⑧新たな気持ちで仕事を始めた。
- (5) 長年の⑨努力が認められて、夢見ていた仕事に⑩就くことができた。
- (6) この会社では、社会⑪貢献活動のために⑫休暇を取る社員が多い。
- (7) ⑬首相は⑭沖縄を⑮訪れ、平和の大切さについて⑮演説した。

II. 次の文を読んで、後の問いに答えなさい。

お金の役割は何かと聞かれたとき、私たちの頭にとりあえず浮かぶ答えは、「それで自分の好きな①財やサービスが買える」というものです。世の中にお金が存在しなければ、私たちはいわゆる②物々交換に頼らなければなりません。ところが、③物々交換は意外とむずかしいものです。例えば、ある人が自分の持っているカメラを時計と交換したいと思っているとしましょう。交換相手はすぐ

に見つかるでしょうか。

世の中には、時計を④手放したい人は多くいるでしょうが、カメラと交換したいと思っている人を見つけ出すことには苦勞するはずです。【 A 】、そのような人をたまたま見つけたとしても、「確かに私は自分の時計をカメラと交換したいが、あなたの持っているカメラは私の欲しいものではない」と言われたら、また別の人の探さなければなりません。⑤物々交換は、交換する⑥当事者間の⑦思惑が一致するという、かなり厳しい状況の下でしか成り立たないのです。⑧これだと⑨経済取引は⑩滞ってしまいます。

⑪ところで、何とでも交換できるお金という手段が登場すればどうなるでしょうか。前に述べた時計を手に入れたい人は、とりあえずカメラを売ってお金を手に入れます。(カメラを買いたい人はたくさんいるでしょう)。そして、彼はそのお金を持って、時計を売りたい人を探せばよいわけです。時計を売る人にとっても、カメラと交換するより、時計を売って得られたお金で自分の好きな品物を自由に買えるほうが望ましいはずです。

このように、お金は交換を⑫効率化し、⑬円滑にする役割を果たしています。そして、この交換手段としてのお金に対する需要は、景気がよくなり、⑭取引が⑮活発になればなるほど高まることになります。

(中略)

しかし、お金は、交換手段としてだけ用いられるわけではありません。「①富を貯蔵する」という、もう1つの大切な役割があります。

得られたお金をすべて使わず、一部残しておくとうどうなるでしょうか。将来そのお金で商品を買うことができます。お金自体は物理的には紙切れに過ぎませんが、将来、買い物を可能にするものとして、それ自体に②値打ちが出てきます。お金があるからこそ、買い物を将来に③先延ばしすることも可能になります。もちろん、④富を貯蔵する方法は、お金以外にもたくさんあります。どこかの会社の株や⑤債券などお金以外の金融資産、土地やマンションなどの⑥不動産で富を

貯蔵することもできます。では、なぜあえて人々はお金で富^{とみ}を貯蔵しようとするのでしょうか。

② お金に長所があるとすれば、保有^{ほゆう}していても何の利益も上がらないものの、「不確実性^{ふたふしせい}が伴^{ともな}わない」という点に求められます。例えば、株式^{かぶし}を保有する場合、その会社が倒産して株式が紙切れになってしまう危険性もあります。お金にはそういう危険性はありません。もちろん、株式が値上がりすることが100パーセント確実なら、お金をすべて株式に変えておくほうが賢明^{けんめい}です。しかし、そのような状況はあまり考えられません。

③ 【 B 】、お金は、「すぐに使える」という便利な特徴—これを流動性^{りゅうどうせい}といいます—があります。財^{ざい}やサービスの代金として、お金は誰でも喜んで受け取ってくれます。ほかの資産^{しさん}の場合は、お金に換えてからでないとなかなか受け取ってもらえず、流動性^{りゅうどうせい}という面ではお金に劣ります。

私たちが不確実性を少しでも軽減^{けいげん}したいと考える限り、また、流動性^{りゅうどうせい}を確保^{かく}しておきたいと考える限り、貨幣^{かへい}には富^{とみ}の貯蔵手段としての役割が期待されます。

(小塩隆士『高校生のための経済学入門〔新版〕ちくま新書による。ただし、表現を一部変更・省略した箇所がある。)

(注1) 財^{ざい}……経済学の用語で、モノ(物)のこと

(注2) 当事者^{とうじしや}……そのことに直接関係のある人

(注3) 思惑^{おもわく}……思うこと

(注4) 値打ち^{ねう}……価値

(注5) 債券^{さいけん}……国や企業などが投資家^{とうしか}から資金を借りるために発行するもの

問1. 文中①に「経済取引は滞^{とど}ってしまいます」とありますが、これはどのような状況のときに起きますか。文中の言葉を使って書きなさい。

_____とき

問2. 文中②に「お金に長所がある」とありますが、お金には、株式と比べた場合、短所もあります。その短所は何ですか。文中の言葉を使って書きなさい。

お金は_____

問3. 文中③の「そのような状況」とはどのような状況ですか。文中の言葉を使って書きなさい。

問4. 文中の【 A 】【 B 】に入る最も適切な言葉を、下の(1)~(3)から一つずつ選んで、記号を書きなさい。

【 A 】 (1) そして (2) しかし (3) だから

【 B 】 (1) 一方 (2) さらに (3) ところが

問5. 次のa～eの文が、本文の内容に合っていれば○、間違っていれば×を書きなさい。

- a. お金は、ものを売る人より買う人にとって便利なものである。
- b. お金と商品の交換は、経済状況にかかわらず活発^{かつぱつ}に行われる。
- c. お金を使わずに貯蔵しておく^{かみ き}と、紙切れになってしまう。
- d. 富^{とみ}をお金以外の金融^{し さん}資産や不動産^{ふ とう さん}で貯蔵したほうが危険性が高い。
- e. 金融^{し さん}資産や不動産^{ふ とう さん}を交換手段として使用する^かのは、お金と比べて難しい。

Ⅲ. 次の1～3の文を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、a～dから一つ選んで、記号を書きなさい。

1.

いつもぼくは家で、「宿題は終わったの？」とお母さんに言われます。ぼくは「あとでするから」と言います。自分の好きな時間に、ゲームをしたりテレビを見たりしたいです。だから、やりたいことがあるときは、あまりお母さんに言われたくありません。じゃまされずに、好きなことをしたいです。

そして、いつ遊ぶのか、いつ宿題をやるのか、自分で考えて、自分で計画したいです。

好きなことをやっている最中に言われると、いやな気持ちになるので、あまり言われたくないです。だから、ぼくは「勉強しなさい」と言わないほうがいいと思います。

お母さんは最近はやわなくなったので、ぼくは少しやる気がでてきました。言わなくてもだいじょうぶ。宿題はちゃんとやっておくから。
(小学生 安藤琉偉「朝日新聞 2024年10月23日朝刊」による。ただし、表現を一部変更・省略した箇所がある。)

「許諾番号26-059」朝日新聞社に無断で転載することを禁じる

[問い] この小学生の一番言いたいことは何ですか。

- a. 自分の好きな時間に好きなことをしてしまい、宿題をやらなかったことを反省したい。
- b. 「勉強しなさい」と言われなくても、宿題はいつも自分でちゃんとしている。
- c. 宿題はいやだから、「宿題は終わったの?」と言われないと、なかなかやる気が出ない。
- d. お母さんはぼくがやる一つ一つのことに對して、いろいろ指示しないでほしい。

2.

自分に合った仕事に就くべきだと言われていますが、適職^(注1)などというものがほんとうにあるのでしょうか。それは就職情報の企業が作り出した概念^(注2)だと思っています。学生は「キャリア教育」を受けて、就活指導^(注3)が始まり、適性検査^(注4)を受けさせられます。これがいったい何の役に立つのか、ぼくにはまったくわかりません。

就職情報の企業は学生たちを、自分には「これしかない」という適職^(注1)があるはずだが、情報が足りないせいで、その仕事にまだ出会えていないという不安な気持ちにさせているような感じがします。

仕事というのは自分で選ぶものではなく、仕事の方から呼ばれるものだとぼくは考えています。ぼくたちは「この仕事をやってください」と頼まれることがあります。それは仕事があなを呼んでいるのです。

自分の仕事の能力については、自分の評価よりも他人の評価の方がだいたい正確です。頼まれたということは、外部から「できる」と判断されたということであり、その判断の方が自分の評価よりも正しいことが多いです。キャリアのドアは自分で開けるものではありません。向こうからドアが開くのを待つものです。そして、ドアが開いたら、そこに踏み込んでいけばいいのです。

(内田樹「朝日新聞 朝日求人 仕事力 2012年4月1日朝刊」による。ただし、表現を一部変更・省略した箇所がある。)

(注1) 適職^(注1)……その人に合った仕事

(注2) 概念^(注2)……あることについての共通した考え

(注3) 就活指導^(注3)……学生の就職活動を助けるための大学による指導

(注4) 適性検査^(注4)……どんな仕事に合っているかを調べる試験

「許諾番号26-0594」朝日新聞社に無断で転載することを禁じる

[問い] 筆者の一番言いたいことは何ですか。

- a. 就活指導^{しゅうかつ しどう}や適性検査^{てきせいけんさ}を受けながら、就職情報を集めて分析し、自分に合った仕事を見つけていくべきだ。
- b. 人に頼まれる仕事よりも、自分がやりたい仕事を自分自身の評価を信じて探し続けてほしい。
- c. 他人の評価などは気にせずに、「これしかない」という適職^{てきしょく}に出会えるまで努力すべきだ。
- d. 周囲の人や外部の人から認められ頼まれた仕事が、あなたの仕事になっていくのだ。

3.

町を歩くと、商店に「セール中!」「ただ今30%OFF」「50%OFF」とにぎやかなことだ。こうすれば、客が集まってくると信じているらしい。ところが、思ったほど売り上げはない。これは客（消費者）の心理を読めない商人がやる方法だ。本当の商人ならば、けっして値引き^{ねび}はしませんという表示^(注1)を出すべきなのだ。それが、簡単に20%OFF、50%OFF、などとすると、商売に自信がないことを客に知らせることになる。客はどう考えるだろうか。

「ああ、50%OFF というのは、50%OFF で売っても利益が出るんじゃないか。それなら、値引き^{ねび}前は相当の利益を得ていたな。」

「50%OFF というのなら、もう少し待てば、80%OFF になるだろう。」

「30%OFF というのは、古い商品を早く売ってしまいたいんだろう。」

いずれにしても、客はよく思わない。むしろ、信用がなくなっていく。

これは本来の薄利多売^{はくり たばい}を誤解しているところからくるものだろう。薄利多売^(注2)というのは、最初からほかの店より安く売る商売のことである。つまり、品質のいいものを安くたくさん売る良心的^{りょうしんてき}な商売^(注3)なのである。もし、途中で値引きなどすれば、ずるい商売だと思われて、商人としての信用を一瞬にして失ってしまうだろう。

(藤本義一『現代版 商人道』につかん書房による。ただし、表現を一部変更・省略した箇所がある。)

(注1) 値引き^{ねび}……定価よりも安くすること

(注2) 薄利多売^{はくり たばい}……価格を安くして、大量に売ること

(注3) 良心的^{りょうしんてき}……社会にとって正しいこと

[問い] 筆者の一番言いたいことは何ですか。

- a. 薄利多売^{はくり たばい}の方法として、20%OFF、30%OFF のような値引き^{ねび}は、しかたがない。
- b. 客の信用を失う値引き^{ねび}はしないで、初めに決めた価格で販売すべきである。
- c. 50%OFF などの大きな値引き^{ねび}は客に注目され、喜ばれるので、効果がある。
- d. 商売では、値引き^{ねび}はサービスの一部だから、客を集めるために必要だ。

IV. 次の（ ）の中に、適当なひらがなを1字書いて、文を完成しなさい。
ただし、「は」と「も」を使ってははいけません。

(例) この書類（ に ）名前を書いてください。

- 1. 環境省による（ 1 ）、近年、熊^{くま}による被害（ 2 ）深刻になっているということだ。
- 2. 明日、学校（ 3 ）行われる就職説明会（ 4 ）参加するつもりだ。
- 3. コンサートのチケットがいつから発売になる（ 5 ）、インターネットで調べてみた。
- 4. A国は環境（ 6 ）やさしいエネルギーの開発（ 7 ）力を入れている。
- 5. 物価高の影響（ 8 ）、今年のゴールデンウィークの国内旅行者数は、去年の数字（ 9 ）大きく下回った。

V. 次の文の（ ）の言葉を適当な形に変えて、文を完成しなさい。

(例) 私は日本の経営を 勉強し たいので、日本に留学した。
(勉強する)

1. 戦後、日本の経済は 1 発展した。
(急速だ)
2. きノウ見た映画は 2 すぎて、途中で寝てしまった。
(長い)
3. 父は 3 ばかりいて、家庭のことをまったく考えない人だった。
(働く)
4. 米の平均価格が 4 続けていて、過去最高額となった。
(上がる)
5. 言われたことを 5 ように、人の話を聞く時はメモを取ったほうがいい。
(忘れる)
6. このアルバイトはずっと立ちっぱなしで、体力がない私には 6 そうにない。
(続ける)
7. 優しい性格で断ることが苦手な人は、他人に 7 やすい傾向があるので、気をつけるべきだ。
(だます)
8. A: この仕事、ぜひお願いしたいのですが…。
B: そうですね…。今すぐには決めかねますので、少し 8 いただいてもよろしいでしょうか。
(検討する)

VI. () の中の言葉から、適当なものを一つ選んで、文を完成しなさい。

(例) この建物は、有名な建築家 によって 建設された。
(で・から・によって・について)

1. きノウは朝寝坊^{あさねぼう}してしまい、もう少しで大事な試験に遅刻する 1 だったが、ぎりぎり^(点・こと・もの・ところ)で間に合った。
2. この仕事を引き受けた 2、最後まで責任を持って取り組むつもりだ。
(以降・以来・以上・以内)
3. 地震が多い日本では、どの地域でも大地震が起こり 3 と考えておいたほうがいい。
(える・っこない・かねる・がたい)
4. 「課題の提出が遅れる 4、必ず連絡をください。」
(ように・ようなら・ようと・ようが)
5. ある調査では、朝食を食べない子ども 5 学力が低いという結果が出ている。
(ほど・くらい・からして・というより)
6. 昨晚、関東地方から東北地方 6、非常に広い範囲で地震があった。
(において・に向けて・にかけて・に沿って)
7. 何度も転職を繰り返した 7、やっと自分に合う仕事を見つけることができた。
(末に・ばかりに・次第に・とたんに)
8. 新しいビルの建設 8、企業と住民団体が激しく対立している。
(を通じて・をもとにして・を踏まえて・をめぐって)
9. 日本人だからといって、だれもが正しく敬語を使える 9。
(に決まっている・とは限らない・ことになっている・どころではない)

VII. 次の言い方を使って、15字以上の文を作りなさい。

一つの文に漢字を 3 字以上使いなさい。

前の I ～VIの問題の中にある文を使ってはいけません。

「、」や「。」は、字数に数えません。

(例) ～によると、～

今	朝	の	新	聞	に	よ	る	と	、	家	の	近	く	で
大	き	な	交	通	事	故	が	あ	っ	た	そ	う	だ	。

(30字)

1. ～ことになっている
2. ～とは～ことである
3. ～からには～

外国人留学生入試

(A 方 式)

英 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科
経済学科
法律学科
国際関係学科
多文化コミュニケーション学科
現代社会学科

試験時間 (60分)

I. 次の英文の（ ）に入るものとして、最も適当なものを①～④からそれぞれ1つずつ選びなさい。

(On your answer sheet, write the number of the word(s) or phrase that best complete(s) each sentence.)

1. The tall young man () on the white chair is a professional baseball player.
- ① bought ② carrying ③ offered ④ sitting
2. The huge building () door is green was purchased by a rich American businessman.
- ① what ② where ③ which ④ whose
3. Tokyo is said () one of the most exciting tourist spots in the world.
- ① to be ② to come along
③ to reveal ④ to which
4. They can go see the movie this afternoon () they are back to their house by 6 o'clock.
- ① as long for ② as of
③ near to ④ so long as
5. We had dinner together at our favorite restaurant in downtown Boston for () in twenty years.
- ① the first time ② the obvious time
③ their spare time ④ their primary time

6. Her apartment is located () from her university.
- ① across the street ② almost away
- ③ along to the street ④ anywhere of the street
7. Her oil painting () an impression on all the people who came to the exhibition.
- ① called ② left ③ needed ④ quit
8. Her mother () at the restaurant for exactly one year a week from next Friday.
- ① had worked ② have worked
- ③ will have worked ④ worked
9. () it is Christmas, we have to work at the office until 11 pm.
- ① Almost always ② Even though
- ③ Far away ④ Rather than
10. Their hard work always () in this school.
- ① asks ② counts ③ expects ④ praises

II. 次の英文の下線部の内容に、最も近いものを①～④からそれぞれ1つずつ選びなさい。

(On your answer sheet, write the number of the word(s) that has/have the closest meaning to the underlined part.)

1. He got his cellphone stolen when he was working at his office.
① had ② let ③ made ④ served
2. The complex economic situation of this country cannot be explained by anyone.
① booked ② described ③ freed ④ registered
3. Her company made a profit of \$50,000 from the work at the end of last month.
① asked ② excluded ③ fixed ④ gained
4. This famous recipe calls for four potatoes and two carrots.
① brings ② considers ③ eats ④ requires
5. Her art works represent peace and love.
① depict ② miss ③ name ④ resolve
6. The company will start publishing a monthly report from the end of this month.
① coming out ② doing out
③ pointing out ④ putting out

7. We have spent too much time discussing this problem.

- ① acted out ② cut up
③ made out of ④ used up

8. She always acts as if she knows everything about US foreign policies.

- ① as for ② as though ③ even if ④ even though

9. Following his doctor's advice, his father decided to quit smoking.

- ① build in ② down upon
③ lay off ④ take out

10. She can't put up with her brother because he's never on time.

- ① act ② sit ③ stand ④ raise

Ⅲ. 次の会話文の (A) ~ (F) に入るものとして、最も適切なものを
①~④からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。

(On your answer sheet, write the number of the remark that best completes
the conversation.)

Peter and Jennifer are having a chat about the weekend.

Peter : Hi Jennifer. (A) weekend?

Jennifer : It was pretty good.

Peter : What did you do?

Jennifer : I went shopping with my family.

Peter : Oh, (B) fun. Did you buy anything?

Jennifer : Actually, I bought a new computer.

Peter : A new computer? I thought you (C) a new laptop a
few weeks ago.

Jennifer : Yeah, I did, but that one is broken.

Peter : Broken? What happened?

Jennifer : Well, the other day I was running to catch the bus, and it
(D) my backpack. I was in such a hurry I forgot to zip
up my bag!

Peter : That's terrible! Did you take it to a repair shop? Maybe they
could fix it.

Jennifer : Yeah, but they told me the repairs would (E) a new
computer.

Peter : I see. I guess the past couple of weeks have been really expensive
for you.

Jennifer : Very expensive. I had to borrow money from my parents to buy
the replacement computer.

Peter : When do you have to (F)?

Jennifer : By the end of next month. Luckily, I just started a new part-
time job, so I should have enough to pay them back by then.

Peter : Well, good luck. And be careful with your new computer!

(A) ① Could you tell me

② Did you have

③ How was your

④ Where are you

(B) ① did you do

② I have been

③ she must have been

④ that sounds like

(C) ① bought to

② did bought

③ just bought

④ recently buy

(D) ① broke by

② drop into

③ fell out of

④ slipped over

- (E) ① cost as much as
② have similar expense for
③ price equal to
④ spend the same with

- (F) ① give them replay
② return money them
③ pay them back
④ spend them the cost

IV. 次の一連の英文を読み設問の答えとして最も適当なものを①～④からそれぞれ1つずつ選びなさい。

(Read the following, and answer the questions that follow.)

[出典：(AP)]

Chris Stanislawski didn't read much in his middle school English classes, but it never felt necessary. Students were given detailed chapter summaries for every novel they discussed, and teachers played audio of the books during class.

Much of the reading material at Garden City Middle School in Long Island was either abridged books, or online texts and printouts, he said. "When you're given a summary of the book telling you what you're about to read in baby form, it kind of just ruins the whole story for you," said Chris, 14. "Like, what's the point of actually reading?"

In many English classrooms across America, assignments to read full-length novels are becoming less common. Some teachers focus instead on selected passages—a concession to perceptions of shorter attention spans, pressure to prepare for standardized tests and a sense that short-form content will prepare students for the modern, digital world.

1. According to the passage above, what is true?

- ① Chris loves to buy short novels and read them in his class.
② Chris had a chance to study many famous English authors in his middle school.
③ Chris received summarized versions of novels before reading them.
④ Chris wrote a long novel and encouraged his friends to read it.

The National Council of Teachers of English acknowledged the shift in a 2022 statement on media education, saying: “The time has come to decenter book reading and essay-writing as the pinnacles of English language arts education.”

The idea is not to remove books but to teach media literacy and add other texts that feel relevant to students, said Seth French, one of the statement’s co-authors. In the English class he taught before becoming a dean last year at Bentonville High School in Arkansas, students engaged with plays, poetry and articles but read just one book together as a class.

“At the end of the day, a lot of our students are not interested in some of these texts that they didn’t have a choice in,” he said.

The emphasis on shorter, digital texts does not sit well with everyone.

Deep reading is essential to strengthen circuits in the brain tied to critical thinking skills, background knowledge—and, most of all, empathy, said Maryanne Wolf, a cognitive neuroscientist at UCLA specializing in dyslexia research.

“We must give our young an opportunity to understand who others are, not through little snapshots, but through immersion into the lives and thoughts and feelings of others,” Wolf said.

At Garden City Middle School, students are required to read several books in their entirety each year, including *Of Mice and Men* and *Romeo and Juliet*, Principal Matthew Samuelson said. Audio versions and summaries are provided as extra resources, he said.

2. According to the passage above, what is true?

- ① Reading can enhance your ability to think critically.
- ② Reading will bring you fortune.
- ③ Reading could make your eye sight worse.
- ④ Reading can put you to sleep easily at night.

Even outside school, students are reading less

There’s little data on how many books are assigned by schools. But in general, students are reading less. Federal data from last year shows only 14% of young teens say they read for fun daily, compared with 27% in 2012.

Teachers say the slide has its roots in the COVID-19 crisis.

“There was a trend, it happened when COVID hit, to stop reading full-length novels because students were in trauma; we were in a pandemic. The problem is we haven’t quite come back from that,” said Kristy Acevedo, who teaches English at a vocational high school in New Bedford, Massachusetts.

This year, she said she won’t accept that students are too distracted to read. She plans to teach time-management strategies and to use only paper and pencils for most of class time.

Other teachers say the trend stems from standardized testing and the influence of education technology. Digital platforms can deliver a complete English curriculum, with thousands of short passages aligned to state standards—all without having to assign an actual book.

“If school districts are judged by their test scores, how are they going to improve their test scores? They’re going to mirror the test as much as possible,” said Karl Ubelhoer, a middle school special education teacher in

Tabernacle, New Jersey.

For some students, it's a struggle to read at all. Only around a third of fourth and eighth graders reached reading proficiency in the 2022 National Assessment of Educational Progress, down significantly from 2019.

Leah van Belle, executive director of the Detroit literacy coalition 313Reads, said when her son read *Peter Pan* in late elementary school, it was too hard for most kids in the class. She laments that Detroit feels like “a book desert.” Her son’s school doesn’t even have a library.

Still, she said it makes sense for English classes to focus on shorter texts.

“As an adult, if I want to learn about a topic and research it, be it personal or professional, I’m using interactive digital text to do that,” she said.

3. According to the passage above, what is true?

- ① COVID-19 has led to a decrease in the amount of reading students are doing.
- ② COVID-19 has led to a decrease in the amount of writing students are doing.
- ③ COVID-19 has led to an increase in the amount of reading students are doing.
- ④ COVID-19 has led many students to enjoy novels in their spare time.

4. According to the passage above, what does Leah van Belle think about Detroit?

- ① Detroit has a large number of libraries for children.
- ② Detroit has few reading-related resources for school children.
- ③ Detroit needs more factories and museums for their tourists.
- ④ Detroit should be more popular among parents because it has good high schools.

Teachers fit books in with other ‘spinning plates’

Even in well-resourced schools, one thing is always in short supply: time. Terri White, a teacher at South Windsor High School in Connecticut, no longer makes her honors ninth-grade English class read all of *To Kill a Mockingbird*. She assigns about a third of the book and a synopsis of the rest. They have to move on quickly because of pressure for teachers to cram more into the curriculum, she said.

“It’s like spinning plates, you know what I mean? Like it’s a circus,” she said.

She also assigns less homework because kids’ schedules are so packed with sports, clubs and other activities.

In the long run, the synopsis approach harms students’ critical thinking skills, said Alden Jones, a literature professor at Emerson College in Boston.

“We don’t value the thinking time that we used to have. It’s all time we could be on our phone accomplishing tasks,” she said.

5. According to the passage above, what is true?

- ① Terri White doesn't respect students who read only short novels.
- ② Terri White takes students to the circus every winter.
- ③ Terri White assigns her students to read all of *To Kill a Mockingbird*.
- ④ Terri White still uses part of *To Kill a Mockingbird* in one of her classes.

6. What is the title for this article?

- ① US students read fewer books in English class as focus turns to shorter works
- ② US students read fewer sports magazines as focus turns to shorter works
- ③ US students read more books in English class as focus turns to shorter works
- ④ US students read more newspapers in English class as focus turns to shorter works

7. Which part of a newspaper do you think you can find this article?

- ① In the advertisement section of a newspaper.
- ② In the business section of a newspaper.
- ③ In the education section of a newspaper.
- ④ In the fashion section of a newspaper.

V. 次の英文を読み、設問に答えなさい。

(Read the passage, and complete the tasks that follow.)

Analyze This: Climate Change May Worsen the Spread of Ocean Noise

[出典：Carolyn Wilke, Science News Explores, February 28, 2024. Used with permission.]

From the rumble of boats to the din of oil drilling, sounds from human activity cascade across the oceans. This noise can bother ocean creatures. And climate change may make some spots (A) louder.

Researchers have expected the oceans to get noisier because of increasing human activity. “The more goods you buy, the (B) shipping you have, so the more noise you have,” says Luca Possenti. He studies sound in the ocean at the Royal Netherlands Institute for Sea Research in Texel. But Possenti and his colleagues realized that climate change might also influence how sound travels through the water.

Human-caused climate change is altering ocean temperatures, salt levels and acidity. So Possenti's team used computers to model how those factors influence noise levels across the world's oceans.

When waters become more acidic, they can't absorb sound at some wavelengths as well, Possenti says. (C) those sounds can travel further, adding to the noise in some areas. This effect is relatively small. Other changes pump up the volume more, the researchers found. Changes to temperature and salt levels can alter how well different layers of the ocean mix. That, in turn, impacts how sound travels.

“We were surprised to see that actually there was a big change in the North Atlantic,” Possenti says. The team compared models of the world now to models of the world in about 70 years if climate change continues. In the North Atlantic, they saw a boost in sound levels in the upper 125 meters

(410 feet) of the ocean.

This was caused mostly (D) ice melting off of Greenland, forming a chilly layer of water near the ocean's surface. Sound traveling through water tends to bend toward the coldest area, Possenti says. As a result, sound waves tended to get stuck in the chilly top layer—spreading further out across the water, instead of traveling deeper. That increased the noisiness at this depth in the North Atlantic. The models suggested that a single ship could sound about five times as loud underwater because of this, Possenti says. The researchers shared their findings last October in *PeerJ*.

This bump in loudness is important because of all the ship traffic (E) Europe and North America, he says. The noise from that activity could make this area of the ocean even louder. That may stress animals, many of which communicate, hunt or navigate with sound. Marine mammals seem to avoid harbors because of the noise, Possenti says. “But if everywhere is going to get louder, we don’t know what is going to happen.”

問 1. (A) ～ (E) に入るものとして、最も適当なものを①～④からそれぞれ 1 つずつ選りなさい。

(Write the number of the word that best complete blanks

(A) ～ (E) .)

- | | | | |
|-------------|-----------|----------|---------|
| (A) ① and | ② by | ③ can | ④ even |
| (B) ① after | ② before | ③ more | ④ not |
| (C) ① But | ② So | ③ That | ④ Under |
| (D) ① by | ② off | ③ refer | ④ what |
| (E) ① all | ② between | ③ corner | ④ end |

問 2. 次の設問の答えとして、最も適当なものを①～④からそれぞれ 1 つずつ選りなさい。

(Choose the correct answer for the questions that follow.)

1. According to the passage above, what is true?
 - ① Louder noise helps animals communicate with each other.
 - ② Noise can be stressful for animals in the ocean.
 - ③ Noise creates more shipping traffic.
 - ④ The louder the noise, the more birds will come to the beach.
2. What is the appropriate subtitle for this essay?
 - ① Computer modelling could change how fast and far sound travels.
 - ② Higher acidity and added meltwater could change how fast and far sound travels.
 - ③ New species of animals could change how fast and far sound travels.
 - ④ Pandemic-related vaccines could change how fast and far sound travels.

外国人留学生入試

(B 方 式)

英 語

令和 8 (2026) 年度

試験学科
経営学科
ホスピタリティ・マネジメント学科
経済学科
法律学科
国際関係学科
多文化コミュニケーション学科
現代社会学科

試験時間 (60分)

I. 次の1～10の（ ）に入る最も適当なものを①～④からそれぞれ1つずつ選び、解答欄に番号を書きなさい。

(On your answer sheet, write the number of the word(s) or phrase that best complete(s) each sentence.)

1. Please have the instructor () the computer as well as the room before the lecture.

- ① be checked ② check
- ③ checked ④ to check

2. I wish I () a day off today so that I could see my doctor to get my regular medication.

- ① can take ② could take
- ③ take ④ taking

3. The president has agreed () you with the components you need.

- ① supplied ② supply ③ supplying ④ to supply

4. Last week, a () supporter of the newly elected mayor spoke out against the claims of election fraud.

- ① knew ② know ③ known ④ to know

5. The play () the acting club performed was by Shakespeare.

- ① that ② when ③ who ④ whose

6. () my husband is allergic to most animals, my daughter wanted a pet, so we have a dog.

- ① Although ② As long as
- ③ If ④ Whenever

7. We () problems with Ann since the day she started working here.

- ① are going to have ② are having
- ③ have been having ④ will be having

8. My professor recommended that I () the exam again.

- ① am taking ② have taken
- ③ take ④ will take

9. My boss () her office when I tried to contact her about an urgent matter.

- ① had left ② has left
- ③ is going to leave ④ leaves

10. My first date with her was a little ().

- ① appointed ② appointment
- ③ disappointing ④ disappoint

II. 次の英文の下線部の内容に、最も近いものを①～④からそれぞれ1つずつ選び、解答欄に番号を書きなさい。

(On your answer sheet, write the number of the word(s) that has/have the closest meaning to the underlined part.)

1. Mr. Smith's co-workers spoke highly of him at the reception.

- | | |
|------------|--------------|
| ① conveyed | ② eliminated |
| ③ praised | ④ suggested |

2. I didn't find her kind at all.

- | | | | |
|------------|---------|--------|--------|
| ① consider | ② exist | ③ look | ④ mind |
|------------|---------|--------|--------|

3. Believe it or not, I was brought up in London.

- | | |
|--------------|---------------|
| ① discovered | ② eaten |
| ③ raised | ④ transferred |

4. Studying abroad is by no means easy.

- | | |
|---------------------|--------------|
| ① certainly | ② definitely |
| ③ not the least bit | ④ on account |

5. I waited for two hours at the station, but Mary didn't show up. She stood me up.

- | | |
|---------------|----------------|
| ① blew me off | ② saw me down |
| ③ saw me off | ④ took me down |

6. Ken was beside himself with joy when he passed the exam.

- | | |
|------------|---------------|
| ① calm | ② composed |
| ③ expected | ④ overwhelmed |

7. Everyone was impressed by her English presentation.

- | | |
|-----------------|--------------|
| ① believed in | ② given up |
| ③ interested to | ④ touched by |

8. My father was supposed to arrive at the station an hour ago.

- | | |
|----------------|---------------|
| ① accidentally | ② expected to |
| ③ unplanned to | ④ unusually |

9. They really are two peas in a pod.

- | | | | |
|------------|-------------|-----------|----------|
| ① approval | ② different | ③ similar | ④ unique |
|------------|-------------|-----------|----------|

10. You are always on the go.

- | | | | |
|--------|--------|--------|------------|
| ① busy | ② idle | ③ lazy | ④ sluggish |
|--------|--------|--------|------------|

Ⅲ. 次の会話文の (A) ~ (F) に入るものとして最も適当なものを、
①～④からそれぞれ1つずつ選び、解答欄に番号を書きなさい。

(On your answer sheet, write the number of the remark that best completes the conversation.)

Karen and Walter are having a chat about part-time jobs.

Karen : Hi Walter. How's it going?

Walter : (A). I'm a little stressed out.

Karen : Really? Why?

Walter : (B) a new part-time job.

Karen : Oh, I see. Trying to find a new job is always tough. What
(C) job would you like to do?

Walter : I was thinking it might be fun to work at a convenience store.

Karen : I used to work at a convenience store!

Walter : Really? I didn't know that. (D)?

Karen : It was okay. I got along well with my boss and my co-workers,
but to be honest, it was a little boring.

Walter : Why?

Karen : I usually worked the overnight shift, from 11pm to 6am. Most
nights, (E) customers came into the store, so there
wasn't much to do. If you do end up working at a convenience
store, make sure to work during the day.

Walter : That's good advice. Thanks. By the way, how was the pay?

Karen : It was (F). The base pay was 1200 yen per hour, but I
got an extra 100 yen per hour for working the late shift.

Walter : Nice! Maybe working all night isn't so bad!

Karen : Well, like I said, it was really boring. Plus, I always felt so tired in
class the next day!

- (A) ① In general
② Not so great
③ Overall
④ To be fair

- (B) ① I hesitate to
② I'm looking for
③ I will ensure
④ There are

- (C) ① kind of
② part
③ sort
④ way of

- (D) ① How did you like it
② When did you quit there
③ When did you work it
④ Where was it located

- (E) ① even any
② even many
③ hardly any
④ hardly many

- (F) ① good price
② high money
③ pretty good
④ too expensive

IV. 次の一連の英文を読み設問に答えなさい。

(Read the article, and complete the tasks that follow.)

問 1. 1～5 の設問の答えとして、最も適当なものを①～④からそれぞれ 1 つ
ずつ選び、解答欄に番号を書きなさい。

(Read the following, and answer the questions that follow.)

[出典：(AP)]

TOKYO—

Yoshiko Abe is about to turn 89, but that hasn't stopped her from going to the gym every day and trying the free-of-charge makeup course at her housing complex.

"It was really helpful," she said, all smiles and glowing after putting on foundation and pink lipstick, something she hadn't done in years.

Japan has a larger percentage of older citizens than other country in the world. More than a quarter of Japan's population is 65 and older, at 36 million people. In about a decade, the ratio will be one in three.

No wonder the young-at-heart, like Abe, is a growing target for Japan Inc.

The market for older people is estimated to grow to more than 100 trillion yen (\$650 billion) in size this year, according to a study by Mizuho Bank. And that business isn't just about remedies for sicknesses and old folks' homes, but taps into solid consumerism.

The growth of artificial intelligence and robotics also offers promise for such services and gadgetry. Akira Shimizu, professor of business at Keio University, calls them "cool grandpas and cute grannies" who remain sensitive to trends, including the latest luxury and health products.

"They think about the clothing and makeup that express their style,"

he said. From luxury cruises and “oldies” rock concerts, companies are leveraging the fact that older people these days remain active, go out with friends and on dates, so they want to dress up and look good, said Shimizu.

1. According to the passage above, what is true?

- ① Yoshiko makes breakfast every morning.
- ② Yoshiko does not spend money on cosmetics.
- ③ Yoshiko is 88 years old now.
- ④ Yoshiko’s house is targeted by the Japanese government.

2. According to the passage above, what is true?

- ① Artificial intelligence doesn’t contribute much for older people.
- ② Many old people in Japan are active these days.
- ③ The market for older people is shrinking.
- ④ There are no old people with serious health problems in Japan.

Maintaining one’s looks is good physical exercise because it takes hand agility to open cosmetics tubes and draw eyebrows nicely, and massaging the face gets one’s saliva glands going, according to Miwa Hiraku, the makeover class instructor from the Japanese cosmetics company Shiseido.

Shiseido Co., which started out (B) a pharmacy in 1872, said that makeup is not just good for your physical well-being but also your soul.

The company has been holding free makeup courses for older people across the country.

“Putting on makeup works as a switch to turn on your energy at the start of your day,” said Hiraku, who vows to wear makeup even at 100. “It’s

not just about looking beautiful. It’s about living a long healthy life.”

Yoshihiko Hotta, 85, the only man in the class of about 30 people, didn’t try the rouge but happily put on the hand cream and went along with all the exercise routines. While acknowledging he felt some effects of aging like sore legs, he declared with conviction: “I don’t think age is relevant.”

3. According to the passage above, what is true?

- ① Many elderly people get injured while working out at the gym.
- ② Shiseido is celebrating its 100th anniversary this year.
- ③ There is only one male in the class.
- ④ You waste your energy by putting on makeup every morning.

4. What is the title for this article?

- ① Beauty market targets young at heart in aging Japan
- ② Fish market targets old at heart in aging Japan
- ③ Flower market targets young at heart in aging Japan
- ④ Stock market targets young at heart in aging Japan

5. Which section of a newspaper do you think you can find this article?

- ① In the advertisement section of a newspaper.
- ② In the art section of a newspaper.
- ③ In the sports section of a newspaper.
- ④ In the society section of a newspaper.

問 2. (A) ~ (B) に入るものとして、最も適当なものを①～④
からそれぞれ 1 つずつ選び、解答欄に番号を書きなさい。

(Write the number of the word that best complete blanks

(A) ~ (B) .)

- (A) ① any ② by ③ due ④ even
(B) ① as ② be ③ until ④ up

V. 次の一連の英文を読み設問に答えなさい。

(Read the following, and answer the questions that follow.)

[出典：Online art scene eager to gooffline, at least for the moment, The Japan Times, Apr 8, 2025]

Artists who have found internet fame through their digital work are increasingly bringing their art into the physical world, and galleries and museums are opening their doors to them. Digital-first artists began entering the mainstream art scene several years ago. In 2021, Beeple (whose real name is Mike Winkelmann) made history when his creation became the first purely digital piece of art to be sold at the auction house Christie's. The appetite for digital art remains strong, as demonstrated by Beeple's participation in the Mori Art Museum's "Machine Love: Video Game, AI and Contemporary Art" exhibition, which opened Feb. 13 and runs through to June 8.

1. According to the paragraph above, which is true?

- ① Beeple's artwork was the first purely digital artwork ever sold at Christie's.
② Beeple's film was the first project ever screened at the international film exhibition.
③ Beeple's robot was the first fully autonomous machine ever used in an auction house.
④ Beeple's work was the first brightly colored work ever accepted at a gaming exhibition.

His “Human One” is simultaneously an NFT (non-fungible token) artwork* and a physical piece consisting of four screens encased in a 2.2-meter-tall rectangle box, playing an endless video loop of a life-size figure walking inside the enclosed space. It’s the most striking work in an exhibition that otherwise leaves much to be desired, both in its tech and content, and avoids any difficult conversations about the role of AI in creating art.

*NFT（非代替性トークン/Non-Fungible Token）アート＝デジタルアートの一種。

2. According to the paragraph above, which is true?

- ① “Human One” combines both digital and physical elements in its design.
- ② “Human One” is a physical sculpture without any digital element.
- ③ “Human One” was the least impressive work in the exhibition.
- ④ The exhibition deeply explores the role of AI in art-making.

At a curators’ talk event last month, Mami Kataoka, director of the Mori Art Museum, commented on how the internet has been changing the art scene. “Artists are always faster to adopt new technologies,” she said, while institutions are working to catch up to them. She added that the museum had acquired an unprecedented number of LED screens for this exhibition, this uptick being part of an ongoing global trend.

3. According to the paragraph above, which is true?

- ① Artists are usually slower than institutions in adopting new technologies.
- ② Mami Kataoka believes that artists quickly adapt to new technologies.
- ③ The Mori Art Museum has decided not to use LED screens for future exhibitions.
- ④ The use of LED screens at the museum has decreased in recent years.

Screens and video projections had long been a dominant medium in the art world, well before they became canvases for the NFT exhibitions that popped up in Tokyo in 2021 at UltraSuperNew Gallery and Nox Gallery (which bills itself as the first physical NFT gallery in Japan). However, a number of digital artists are now ditching screens altogether and producing physical artworks. They’re not necessarily leaving the online world behind—but they do seem to place value in disconnecting.

4. According to the paragraph above, which is true?

- ① Most digital artists are now completely abandoning both screens and the internet.
- ② Nox Gallery was the first place in the world to exhibit NFT artworks.
- ③ Screens and video projections became popular only after NFTs appeared in Tokyo in 2021.
- ④ Some digital artists are beginning to focus more on physical artworks instead of using screens.

One of them is Polygon1993 (who doesn't disclose his real name for privacy reasons), a video director and glitch artist who has created visuals for musicians including Grimes, Charlie XCX and ASAP Rocky. While grateful for the attention afforded to him both in the music industry and during the NFT boom, he has resolved to translate his art into physical, tangible forms.

"I'm using analog tools to create most of my art; some 1980s and '90s (technology) like TVs. So when I capture it, it becomes digital," the artist commented, adding that he is constantly looking for new modes of expression. "First and foremost my art is digital, but it's becoming physical."

5. According to the paragraphs above, which is true?

- ① Polygon1993 believes physical art has no connection to digital expression.
- ② Polygon1993 is no longer interested in exploring new ways to express himself.
- ③ Polygon1993 uses older tools and technologies to create some of his art.
- ④ Polygon1993 uses only modern digital tools to create his artwork.

The urge to produce art that's not just pixels on a screen shows up across art genres and artists' profiles. For example, in November 2024, Shibuya Parco exhibited a re-creation of the "distribution center" from Hideo Kojima's Death Stranding video game. Parco hosted the same exhibition in Nagoya in January and Osaka in February. Though manga is traditionally a physical medium, there have been steps to elevate it into one-of-a-kind art. In March last year, Shueisha Gallery in Azabudai Hills exhibited original art by "Bleach" author Tite Kubo painted on scrolls and blessed by a monk in a ceremony at Chofu's Jindai Temple.

6. According to the paragraph above, which is true?

- ① A monk at Jindai Temple conducted a ceremony over Tite Kubo's scroll paintings.
- ② A video game inspired curators to invite a monk to launch their exhibition.
- ③ Despite the demand, Tite Kubo's scroll paintings were exhibited online only.
- ④ Tite Kubo's scroll paintings were not well received by the public.

Thinking about what counts as mixed media art today at the above curators' talk at the Mori Art Museum, adjunct curator Martin Germann said, "Maybe the real medium is the exhibition space? The museum is the medium."

The value of offline time is higher than ever, for audiences and artists alike. In an oversaturated and overconnected contemporary world, the experience of visiting a physical space to see tangible art stands out from the visual feed on the little screens in our pockets.

7. According to the paragraphs above, which is true?

- ① Martin Germann argued that digital platforms are the ideal medium for mixed media art.
- ② Museums are portrayed as less relevant for contemporary artists and should be avoided.
- ③ Seeing art in a museum in person can make a stronger impression than browsing images on a phone.
- ④ The value of viewing art online is considered more meaningful than experiencing it in person.

編入学試験

小論文・専門基礎

令和 8 （2026） 年度

試験学科
経営学科
経済学科
法律学科※
国際関係学科
多文化コミュニケーション学科

※は専門基礎、無印は小論文

試験時間（60分）

経営学部 経営学科 （2 年次）

国家が輸入品に対する関税を設定する際の、その国にとってのメリットとデメリットをそれぞれ述べてよ。

経営学部 経営学科 （3 年次）

2025 年 4 月に発表された、アメリカのいわゆる「トランプ関税」について、この関税の日本への影響はどのようなものがあるか説明せよ。

経済学部 経済学科 （3 年次）

ある地区では保育料無償化後に保育所に通う子の平均テスト点が下がりましたが、これを「能力低下」と結論づけることは受験者の性質の違いを無視しているように思われます。この問題点を解決するような、無償化の効果を正しく測るアイデアを提案して説明しなさい。

法学部 法律学科 （2 年次）

「法治主義」と「法の支配」について、それぞれの意義を述べるとともに、両者の異同について論じなさい。

法学部 法律学科 （3 年次）

令和 7 年（2025 年）6 月、刑法改正により懲役刑と禁錮刑の区別が廃止され、「拘禁刑」に一本化された。この制度改正の趣旨・目的等について、知るところを述べなさい。

国際関係学部 国際関係学科/多文化コミュニケーション学科 （3 年次）

最近の国際関係または多文化共生に関する出来事を事例として、情報を伝える側と情報を受け取る側の双方の視点から、ソーシャルメディアのあり方についてのあなたの考えを述べなさい。