

EASTERN WASHINGTON UNIVERSITY

Asia University Urban Innovation Short-Term Program



Classes

In week three of **Explore Spokane** class, students learned about important people in Spokane's history who fought for the rights of others. These people not only improved life for Spokane citizens but for life far beyond our city limits. For example, May Arkwright Hutton, who grew up an orphan, successfully fought for the right for women to vote in Washington state. When she died, her husband Levi Hutton honored her memory by creating a new type of orphanage in which children grew up in "families" and were well taken care of and educated--an idea that spread across the US. Another important person we learned about was Carl Maxey who became a lawyer and then one-by-one successfully overturned the laws that prevented Black people in Spokane from their civil rights such as owning a house or becoming a teacher. Students also expanded their vocabulary with a competition game and listened to a lecture. We ended our week with a field trip to see many significant sites such as the Hutton house, the house where Father's Day was born, the Place of Truths Park overseeing the Spokane Falls, and Browne's Addition--where many significant people in history lived.

*Explore Spokane*の3週目では、スポケーンの歴史上、他者の権利のために戦った重要な人物について学びました。これらの人々は、スポケーン市民の生活を向上させただけでなく、市外の生活も向上させました。例えば、孤児として育ったメイ・アークライト・ハットンは、ワシントン州で女性の投票権を得るために戦い、成功しました。彼女が亡くなったとき、夫のレヴィ・ハットンは彼女の思いを称え、子どもたちが「家族」の中で育ち、十分な世話と教育を受けられる新しいタイプの孤児院を作り、この考えはアメリカ中に広まりました。もう一人の重要な人物は、カール・マクシーです。彼は弁護士となり、スポケーンの黒人たちが家を持ったり教師になったりすることを妨げていた法律を一つずつ覆し、市民権を獲得することに成功しました。また、ゲームで語彙を増やし、講演を聴きました。最後にフィールドトリップで、父の日が生まれた家「*Hutton house*」、スポケーン滝を見下ろす「*Place of Truths Park*」、歴史上の重要人物が多く住んでいた「*Browne's Addition*」など、重要な場所を訪れました。

Classes

During week four of **Explore Spokane** students learned about the Great Fire that destroyed most of Spokane Falls in 1889 as well as how the city recreated itself with determination and aid from the cities far and wide. After developing vocabulary to prepare to listen and talk about this tragedy, we focused on how students in US universities take notes during class. While students listened to the lecture on the Great Fire, they completed a note-taking guide and then worked in groups to improve notes. Students then used their notes for small group discussions about whether, overall, the fire was a good or bad thing that happened in our region. Most of us felt that it brought many good things to our city, including a new name (Spokane) and a more prosperous and sustainable place for us to live. Everyone showed great progress this week!



In week 3 of **American Studies: Contemporary Issues**, students were introduced to LGBTQ+ issues in America. They watched an episode of *Queer Eye: Big in Japan* through the course of the week. The reality-based show introduced Kan, a gay Japanese man living in Tokyo, and described his struggle with his confidence and fitting into society. After viewing portions of the show, students were able to discuss and compare LGBTQ+ issues in Japan with those within America with EWU volunteers. They also visited the EWU Pride Center where they met Program Coordinator Maggie Harty. Harty gave a small lecture and led a discussion on LGBTQ+ vocabulary and issues.

In week 4 of **American Studies: Contemporary Issues**, students reviewed vocabulary and participated in a lecture and discussion on social issues in America that focused on homelessness in Spokane, healthcare for women of color, and missing and murdered indigenous women. Through discussion, students described the use of anti-homeless architecture in Japan and were surprised to find that many EWU volunteers do not regularly go to the doctor as they do in Japan.

Explore Spokaneの4週目には、1889年にスポケーンフォールズの大部分を焼失した大火災について、そしてこの街が決意と遠く離れた街からの援助によっていかに再興されたかを学びました。この悲劇について聞き、話すための語彙を増やした後、アメリカの大学の学生が授業中にどのようにノートを取っているかに焦点を当てました。大火災の講義を聴きながら、ノートの取り方のガイドを記入し、グループでノートの改良に取り組みました。その後、学生たちはノートを使って、大火は私たちの地域で起こった良いことなのか悪いことなのかについて、少人数のグループで話し合いました。ほとんどの人が、火事によって私たちの街に新しい名前（スポケーン）や、より豊かで持続可能な暮らしができるようになったことなど、多くの良いことがもたらされたと感じていました。今週も皆さん、素晴らしい成長ぶりを見せてくれました

Students took a field trip through Brown's Edition, a place where many significant historical people lived.

生徒たちは、歴史的に重要な人物が多く住んでいた「ブラウンズ・エディション」をフィールドトリップしました。

アメリカン スタディーズの3週目: *Contemporary Issues*では、アメリカにおけるLGBTQ+の問題について紹介されました。この週は、「*Queer Eye: Big in Japan*」のエピソードを通して視聴しました。このリアリティ番組では、東京に住むゲイの日本人男性、カンさんが紹介され、彼が自分に自信を持ち、社会に溶け込むために奮闘する姿が描かれていました。番組の一部を視聴した後、学生たちはEWUのボランティアとともに、日本におけるLGBTQ+の問題とアメリカにおける問題を比較し、議論することができました。また、EWUプライドセンターを訪問し、プログラム・コーディネーターのマギー・ハーティさんにお会いしました。ハーティさんは、LGBTQ+の語彙や問題点について小講義を行い、ディスカッションを行いました。

アメリカン スタディーズの4週目: *Contemporary Issues*の4週目では、語彙を確認し、アメリカの社会問題についての講義とディスカッションに参加しました。スポケーンのホームレス問題、有色人種の女性の健康管理、先住民女性の行方不明と殺害事件。ディスカッションを通して、生徒たちは日本におけるホームレス対策の利用について説明しました。またEWUの多くのボランティアが日本のように定期的に医者に通っていないことに驚いていました。



In week 3, **Career Exploration** students had a visitor named Aiko Harris from the EWU Career Services office come to class on Tuesday. They worked on "t-charts" of "What I Know" and "How I Feel" about Career Development. Next, they worked on completing three overlapping circles to help define their interests, their skills, and their values. Aiko then taught them about some of the differences in finding a job as a university student in Japan and finding a job as a university student in America. Students were surprised at the differences between American career development and Japanese development. Students also learned some of the services offered by the EWU Career Services office and will make appointments to meet with Aiko in groups of three. Students also wrote answers to the interview question: "What is a challenge you have had, and how did you overcome this challenge?" They also practiced in groups of three to ask and practice answering interview questions to prepare for the Job Fair.

In week 4, **Career Development** students practiced interview questions in small groups. They also wrote out answers to some interview questions in preparation for the upcoming job fair. Students also began a small, informal group project to work on teamwork and innovation. Additionally, they learned some new vocabulary words that all are related to career development. Finally, students had a class trip where they visited a local coffee shop in Cheney named West Plains Roasters as well as the Cheney Fire Department. They were able to learn some interesting facts about each business and will write about the experience for homework.

第3週目の *Career Exploration* の授業では、火曜日に EWU キャリアサービスオフィスから Aiko Harris さんが来校され、*Career Exploration* の授業が行われました。キャリア開発について「知っていること」と「感じていること」の「Tチャート」に取り組みました。次に、自分の興味、スキル、価値観を明確にするために、3つの円を重ねる作業をしました。次に、日本の大学生の就職とアメリカの大学生の就職の違いについて説明しました。生徒たちは、アメリカのキャリア形成と日本のキャリア形成の違いに驚いていました。また、EWU キャリアサービスオフィスが提供しているサービスの一部を学び、3人組で Aiko さんと面談の約束をすることになりました。また、生徒たちはインタビューの質問に対する答えも書きました。「あなたがこれまでに経験したチャレンジは何ですか、そしてそのチャレンジをどのように乗り越えましたか」。また、ジョブフェアに向けて、3人組で面接の質問をし、それに答える練習をしました。

第4週は、キャリア開発学科の学生が小グループで面接の質問練習をしました。また、ジョブフェアに向けて、いくつかの面接の質問に対する答えを書き出しました。また、チームワークとイノベーションのために、少人数の非公式なグループプロジェクトも開始しました。さらに、キャリア開発に関連する新しい単語をいくつか学びました。最後に、クラス旅行で地元チェイニーのコーヒーショップ「West Plains Roasters」とチェイニー消防署を訪れました。それぞれの企業について興味深い事実を学ぶことができ、その体験談を宿題として提出する予定です。





Activities

Japanese Class Project: Asia University students continued working with their EWU Japanese language students on their how-to video project. Students began revising their scripts and creating videos for the project. The AU students continued helping EWU students complete Japanese dialogue and practice Japanese conversation.

Japanese Culture and Conversation Club: Students continue to attend the club to do a language exchange with EWU students.

EWU Conversation Class: For weeks three and four of the conversation class, students learned about Valentine's Day in the United States and dating slang. They practiced vocabulary in groups with EWU volunteers and other international students. They were also given safety information and a short lecture about Seattle and after their trip, were asked to review their experience in a small group conversation.

Seattle Trip: All students went to Seattle for the three-day holiday weekend. Students, along with six EWU student workers, drove to Seattle for site-seeing, shopping, and a ferry trip to Bainbridge Island. Students also went on a hike near the city, and visited Pike Place Market.

日本語クラスプロジェクト。亜細亜大学の学生は、EWUの日本語学科の学生と共に、ハウツービデオのプロジェクトに引き続き取り組みました。学生たちはスクリプトを修正し、プロジェクト用のビデオを作成し始めました。AUの学生はEWUの学生が日本語のダイアログを完成させるのを手伝い、日本語の会話の練習を続けました。

日本文化・会話クラブ。学生は引き続きクラブに参加し、EWU学生と言語交換を行った。

EWU会話クラス。会話クラスの3週目と4週目は、アメリカのバレンタインデーとデートスラングについて学びました。EWUのボランティアや他の留学生と一緒にグループで語彙の練習をしました。また、シアトルの安全情報や簡単なレクチャーを受け、旅行後は少人数のグループ会話で体験を振り返るよう求められました。

シアトル旅行。3連休を利用して、全学生がシアトルに行きました。EWUの学生6名と一緒にシアトルに行き、観光、ショッピング、そしてベインブリッジ島へのフェリー乗船を楽しみました。また、シアトル近郊のハイキングやパイクブレイス・マーケットを訪れました。