

EASTERN WASHINGTON UNIVERSITY

Asia University Urban Innovation Short-Term Program



Classes

This last week of our Explore Spokane we learned about the development of parks in Spokane and the way that people thought about fun and relaxation. Students improved their vocabulary to talk about what parks contain and how they get developed. Then, they developed speaking fluency by answering 30 questions about parks in 30 minutes with a partner. Their notetaking skills have really developed, so this week they were challenged to use pictures and symbols in their notes--not just words. We practiced with a notetaking guide that included drawings. Our lecture this week helped them to see that the story of Spokane parks is really a story about transportation. They also thought about the differences between how upper-class and lower-class neighborhoods provide parks to people. We finished this week with a field trip to see some important sites in Spokane related to the Chinese and Japanese families in our community and then to Manito Park, a large beautiful, natural park on the South Hill of Spokane. What a fantastic strong finish to great learning together!

*Explore Spokane*の最終週は、スポーケンの公園の発展や、人々の楽しみやくつろぎについての考え方について学びました。生徒たちは語彙を増やし、公園には何があり、どのように開発されたのかについて話しました。そして、公園に関する30の質問に30分で答えることで、流暢に話せるようになりました。ノートの取り方も上達し、今週は言葉だけでなく、絵や記号を使ったノートに挑戦しました。絵が描かれたノートの取り方のガイドを使って練習をしました。今週の講義では、スポーケンの公園の話が、実は交通の話であることに気づかされました。また、上流階級と下層階級の人々がどのように公園を提供しているかという違いについても考えました。今週は、フィールドトリップで、スポーケンに住む中国人や日本人の家族に関連する重要な場所を見学し、その後、スポーケンのサウスヒルにある大きな美しい自然公園、マニトパークを見学して終了しました。素晴らしい学習の締めくくりとなりました。

Classes

During week 7 of **American Studies: Contemporary Issues**, students discussed the meaning of multiculturalism in America and tied it to what they've learned about Americans over the duration of the course. They also listened to a lecture about cultural diffusion and discussed what they've seen influenced by other cultures in the United States. Finally, students wrote about cultural influences they've seen in Japan and discussed whether they were positive or negative. During the last week of class, we reviewed the course and for their final, students wrote a reflection piece of their overall experience with the program. They described their achievements and what they've learned over these last two months.

In week 7 of **Career Development** students practiced speaking by working in pairs and answering job interview questions in preparation for the Job Fair.

Then, they all had the opportunity to attend the Job Fair and be interviewed by an EWU employee who had volunteered to help. Students dressed in business casual attire and presented themselves professionally. Many of them afterwards said that they were "nervous, but it was a good experience."

In the final week of Career Development students practiced their final presentations and learned some tips about presenting such as speaking with intonation, establishing eye contact, and using gestures. They gave their presentations dressed in business casual attire. All students did very well and taught us many things about a variety of people who have been successful in their careers. For example, they did their research and presented on Judy Chu, Cornel West, Kevin Star, Indra Nooyi, and Lisa Ling. Many students spoke about qualities such as creativity, organization, and the ability to overcome challenges that they learned about from these individuals.

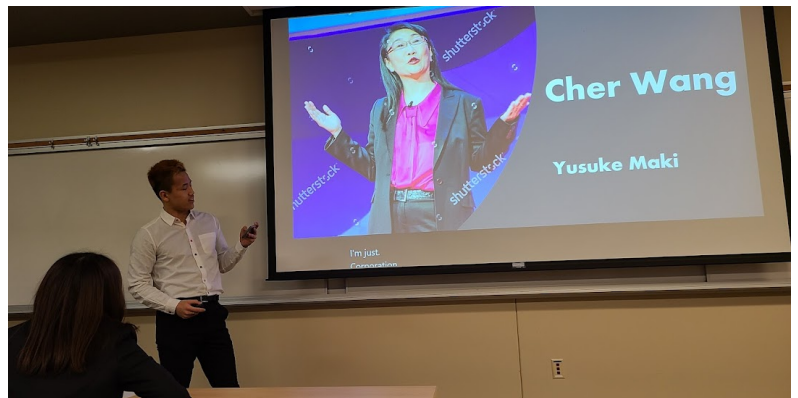


アメリカン・スタディーズの7週目

第7週は、アメリカにおける多文化主義の意味について議論し、コース期間中にアメリカ人について学んだことと結びつけました。また、文化の拡散についての講義を聴き、アメリカにおいて異文化の影響を受けているものについて話し合いました。最後に、生徒たちは日本で見た文化的影響について書き、それがポジティブなものかネガティブなものかを議論しました。最後の週には、コースの復習を行い、最終日には、このプログラムでの全体的な経験について振り返りの文章を書きました。この2ヶ月で得た成果や学んだことを述べました。

キャリア開発第7週では、ジョブフェアに向けて、2人組になって面接の質問に答えるなど、スピーチの練習をしました。その後、全員がジョブフェアに参加し、ボランティアで手伝ってくれたEWUの職員から面接を受ける機会を得ました。学生たちはビジネスカジュアルな服装で、プロフェッショナルな自己アピールをしました。その後、多くの生徒が「緊張したけど、いい経験になった」と話していました。

キャリア開発の最終週には、最終プレゼンテーションの練習を行い、イントネーションをつけて話す、アイコンタクトをとる、ジェスチャーを使うなど、プレゼンテーションのコツを学びました。ビジネスカジュアルな服装でプレゼンテーションに臨みました。どの学生も非常に優秀で、キャリアで成功したさまざまな人について、多くのことを教えてくれました。例えば、*Judy Chu*、*Cornel West*、*Kevin Star*、*Indra Nooyi*、*Lisa Ling* について調べ、発表しました。多くの生徒が、これらの人物から学んだ創造性、組織力、困難を克服する能力などの資質について話してくれました。





Activities

Final Activities: For their final weeks of the program, students took the opportunity to go on skiing and snowboarding, shopping, and attended the movies with their IPAs.

Japanese Class: Students attended Japanese class for their finals week. AU students graded and voted on the first year EWU students' Japanese fluency and pronunciation in a dubbing project. They also watched the final video projects that they completed with the second year students.

Graduation: On March 24th, students had a graduation ceremony where they were presented with a certificate of participation. Kokoro was presented with an Outstanding Student award, and Shunya Kimura was presented with Outstanding Participation. Volunteers were also recognized and Kose and Mose both gave speeches describing their time at EWU. The IPAs also played a video slideshow. Finally, Tomoko Kimura performed on piano for the final goodbye.

最後のアクティビティ

プログラム最後の週は、IPAと一緒にスキーやスノーボード、ショッピング、映画鑑賞を楽しみました。

日本語クラス

最終週は、日本語の授業に参加しました。AUの学生は、EWUの1年生の日本語の流暢さと発音を吹き替えプロジェクトで採点し、投票しました。また、2年生と一緒に完成させた最終ビデオプロジェクトも鑑賞しました。

卒業式

3月24日、卒業式が行われ、参加証が授与された。Kokoro さんには優秀学生賞が、Shunya さんには優秀参加賞が贈られました。また、ボランティアも表彰され、Kose さんとMose さんが、EWUでの生活についてスピーチを行いました。また、IPAによるビデオスライドショーも行われました。最後に、木村朋子さんによるピアノ演奏でお別れをしました。